МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал Московского политехнического университета

Утверждаю директор филиала

И.А. Шиломаева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 - 2025 гг.

Рассмотрено на заседании ученого совета филиала «29» апреля 2021 г. Протокол № 26

Рабочая программа воспитания на период 2021-2025 гг. является частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортнотехнологических машин и комплексов».

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета.

#### Разработчик:

Турчина О.Г., заведующий центром воспитательной и культурно-массовой работы

### СОДЕРЖАНИЕ

1.Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса4
2. Цель и задачи воспитания7
3. Виды, формы и содержание деятельности9
3.1.Модуль «Гражданин и патриот»10
3.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»11
3.3.Модуль «Здоровое поколение»14
3.4Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и
народные традиции»15
3.5 Модуль «Профориентация»17
3.6 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности
образовательной организации»18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

# 1. Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса

1.1. Воспитательный процесс в Тучковском филиале Московского политехнического университета по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин И комплексов», сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, условий ДЛЯ самоопределения И создание социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в филиале базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие:

- *открытость* возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у обучающихся филиала смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *терпимость*, как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и

дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- *системность* установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.
  - 1.2. Нормативные основания для разработки программы воспитания:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 916 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (Зарегистрировано в Минюсте России от 24.08 2020 № 59405);
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года».
  - Устав Московского политехнического университета;
  - Положение о филиале.

#### 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал ЭТО высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества осознающий как свою личную, ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в филиале — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур филиала не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур филиала развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала:

- 1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;

- 3. формирование культуры здорового образа жизни;
- 4. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
  - 5. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - 6. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
  - 7. поддержка инициативной и талантливой молодёжи
- 8. поддержка молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

<u>Цель модуля:</u> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества
   и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам
   Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности,
   гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,
   равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к
   национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### Формы реализации модуля:

	№ п/п	Вилы леятельности	
	1.	Организация работы по формированию знаний обучающихся о символике России	
организация работы по воспитанию у обучающихся готовности.		Организация работы по воспитанию у обучающихся готовности к выполнению	
	۷.	гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	
	3.	Организация работы по формированию российской гражданской идентичности,	

	гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,					
	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и					
	правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно					
	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические					
	и демократические ценности					
	Проведение акций, круглых столов, видео-тренингов, видео-лекций,					
	интерактивных встреч, дебатов по вопросам развития правовой и политической					
	культуры обучающихся, расширения конструктивного участия в принятии					
4.	решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах					
	общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой					
	деятельности; развития в молодежной среде ответственности, принципов					
	коллективизма и социальной солидарности					
	Проведение в группах коммуникативных					
	тренингов, направленных на формирование установок личности, позволяющих					
5.	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,					
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам					
	и другим негативным социальным явлениям					
	Организация методических семинаров					
6.	для кураторов и преподавателей по использованию в работе технологий по					
	формированию антикоррупционного мировоззрения					

#### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

<u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,
   формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к
   образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми
   младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,
   учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Виды деятельности		
1.	Организация работы по формированию здоровой, счастливой, свободной личности,		
1.	способности ставить цели и строить жизненные планы		
	Организация работы по формированию у обучающихся готовности и способности		
2.	к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;		
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной		
	профессиональной и общественной деятельности		
	Организация работы по формированию у обучающихся бережного, ответственного		
3.	и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как		
3.	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие		
	культуры здорового питания		
	Проведение в группах коммуникативных тренингов и семинаров по формированию		
	выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к		
4.	сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе		
	усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,		
	справедливости, милосердия и дружелюбия)		
	Проведение акций, круглых столов, видео-лекций, интерактивных встреч, дебатов		
	по вопросам развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми		
5.	младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-		
J.	исследовательской, проектной и других видах деятельности, развития культуры		
	межнационального общения; развития в молодежной среде ответственности,		
	принципов коллективизма и социальной солидарности		
	Размещение в образовательном пространстве филиала наглядной агитации по		
6.	формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,		
0.	готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем		
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		

#### 3.3 Модуль «Здоровое поколение»

<u>Цель модуля:</u> сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в филиале.

- формирование у студентов системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков;
- укрепление здоровья обучающихся, привитие потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни;
  - организация мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- содействие формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни у студентов, родителей, педагогов;
- создание условий для профессиональной ориентации, занятий физической культурой, организации досуга и отдыха обучающихся;
  - развитие здоровьесберегающей инфраструктуры филиала;
- оптимизация учебного процесса за счет использования эффективных здоровьесберегающих методов и технологий обучения;
- профилактика различных видов зависимостей (интернет, алкогольная, табачная, наркотическая и иные);
  - профилактика ВИЧ инфекций (СПИДа);
- профилактика асоциального поведения студентов; сотрудничество с социальными, общественными, медицинскими, образовательными, спортивными организациями.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Виды деятельности		
1.	Организация работы по формированию потребности в ЗОЖ, профилактике		
1.	асоциального поведения		
2.	Организация работы по профилактике суицидального поведения		
3.	Организация работы по профилактике зависимостей, ВИЧ – инфекций (СПИДа)		
4.	Организация профилактической работы с родителями		
	Организация методических семинаров для кураторов и преподавателей по вопросам		
5.	использования в работе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих		
	технологий		
6.	Проведение в группах коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста,		
0.	тренингов на преодоление конфликтных ситуаций и снятие стресса		
	Проведение акций, круглых столов, видео-тренингов, видео-лекций,		
7.	интерактивных встреч, дебатов по вопросам ЗОЖ, проблеме распространения ВИЧ		
	– инфекций (СПИДа), профилактике зависимостей		

8.	Размещение в образовательном пространстве филиала наглядной		
٥.	агитации по формированию ЗОЖ		
9.	9. Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта		
10.	Организация работы спортивных секций: волейбол, баскетбол, восточные		
10.	единоборства, бадминтон и настольный теннис		
	Взаимодействие с социально-психологическими, общественными, медицинскими,		
11.	образовательными, спортивными организациями; по проведению совместных		
	мероприятий		
12.	Организация и проведение индивидуальной оздоровительной работы со		
12.	студентами, имеющими ограничения по здоровью		

## 3.4 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

<u>Цель модуля:</u> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Виды деятельности
1.	Организация работы по формированию у обучающихся готовности и способности
1.	к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Проведение акций, круглых столов, видео-тренингов, видео-лекций,
	интерактивных встреч, дебатов по вопросам развития у обучающихся
2.	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным
	богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических
	процессов на состояние природной и социальной среды
	Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры,
2	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,
3.	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной
	и социальной среды

#### 3.5 Модуль «Профориентация»

<u>Цель модуля:</u> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### Задачи модуля:

 развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться,
   добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам
   трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п Виды деятельности		
	Организация работы по формированию у обучающихся потребности трудиться,	
1.	добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой	
	деятельности	
	Проведение в группах коммуникативных тренингов и семинаров по формирование	
2.	осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к	
	определённой профессии и профессиональному сообществу)	
3.	Организация работы по формированию у обучающихся soft-skills-навыков и	
٥.	профессиональных компетенций.	
	Размещение в образовательном пространстве филиала наглядной	
4.	агитации по формированию осознанного выбора будущего профессионального	
	развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	
5.	Организация работы по развитию у обучающихся общественной активности,	
<i>J</i> .	воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.	
	Организация работы по формированию у обучающихся отношения к	
6.	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	
	общественных, государственных, общенациональных проблем.	

## 3.6 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

<u>Цель модуля:</u> усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций,
   семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историкопатриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации,
   имидже образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Килы ледтельности			
1.	Организация работы по расширению пространства социального партнерства, развитию различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности			
2.	Организация работы по развитию сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации			
3.	Организация работы по поддержке в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи			
4.	Организация работы по развитию у обучающихся корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)			
5.	Организация работы по созданию в образовательном учреждении музеев, проведение историко-патриотических, литературно-творческих мероприятий			
6.	Организация работы по создание ассоциации выпускников образовательной организации, имидже образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона			

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора филиала / заместителя директора филиала по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
   ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов использование на его результатов совершенствования воспитательной деятельности В образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организациицели воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся— это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур филиала
Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур филиала	Наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур филиала	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости — их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:  патриотизм и гражданственность;  социализация и духовно-нравственное развитие;  окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;  профориентация;  социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;  здоровое поколение.

Анализ организуемого в филиале воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора филиала по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета / комиссии образовательной программы.