

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 26.04.2025 17:51:08

Уникальный программный ключ:

8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

 О.Ю. Педашенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Иностранный язык

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тучково 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Соловьева Е.В. – к.ф.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в средней школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации; формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенции УК-4 в процессе освоения ОП. Дисциплина «Иностранный язык» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении гуманитарных дисциплин в общей образовательной школе: иностранный язык, русский язык и культура речи, история, и является предшествующей для изучения дисциплины Деловой иностранный язык.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Выбирает стиль делового общения нагосударственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>ИУК-4.4 Представляет свою точку зрения при еловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке</p> <p>Уметь: Использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</p> <p>Владеть: базовыми навыками создания и обработки устных и письменных текстов в профессиональной сфере и для межличностного общения;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего), в том числе:	20
Лекции	-
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет, экзамен

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Коды компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	ЛР	ПЗ				
Тема 1 «Я и моя семья»	1	12	-	-	2	10	-	-	УК-4
Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»	1	12	-	-	2	10	-	-	УК-4
Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»	1	12	-	-	2	10	-	-	УК-4
Тема 5 «Путешествия»	1	12	-	-	2	10	-	-	УК-4
Тема 6 «Я живу в России»	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Тема 7 «Страны изучаемого языка»	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Тема 8 «Защита окружающей среды»	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Тема 9 «Язык как средство межкультурного общения»	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Тема 10 Я и моя будущая профессия	1	22	-	-	2	20	-	-	УК-4
Итого по дисциплине		180	-	-	20	160	-	-	

4.3 Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1 «Я и моя семья»

Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки

Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»

Распорядок дня. Планирование досуга. Досуг в будние и выходные дни. Праздники.

Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»

Здоровье, здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»

Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Известные учёные. Ведущие мировые вузы

Тема 5 «Путешествия»

Путешествие и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествий.

Тема 6 «Я живу в России»

Географическое положение России. Флора и фауна, климат. Политическое устройство страны. Крупные города и достопримечательности. Традиции и обычаи. Место, где я родился

Тема 7 «Страны изучаемого языка»

Географическое положение страны изучаемого языка. Флора и фауна, климат. Крупные города и достопримечательности. Промышленность и сельское хозяйство.

Тема 8 «Защита окружающей среды»

Экологические проблемы в России и странах изучаемого языка. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические организации и движения

Тема 9 «Язык как средство межкультурного общения»

Национальные традиции и обычаи России/стран. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Тема 10 Я и моя будущая профессия

Научно-технический прогресс в современном обществе. Изобретения и открытия

21 века. Приносит ли наука и техника больше пользы или вреда для современного человека? Технофобия. Люди, которые внесли весомый вклад в развитие инженерного дела. Что такое инженерное дело? Отрасли инженерного дела. Карьера в инженерном деле

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 20 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1 «Я и моя семья»	2	Практическая работа Собеседование	УК-4
Практическое занятие 2	Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»	2	Практическая работа Собеседование	УК-4
Практическое занятие 3	Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»	2	Практическая работа	УК-4
Практическое занятие 4	Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»	2	Практическая работа Защита презентаций	УК-4
Практическое занятие 5	Тема 5 «Путешествия»	2	Практическая работа	УК-4
Практическое занятие 6	Тема 6 «Я живу в России»	2	Практическая работа Собеседование Защита презентаций Контрольная работа	УК-4
Практическое занятие 7	Тема 7 «Страны изучаемого языка»	2	Практическая работа Собеседование	УК-4
Практическое занятие 8	Тема 8 «Защита окружающей среды»	2	Практическая работа Защита презентаций	УК-4
Практическое занятие 9	Тема 9 «Язык как средство межкультурного общения»	2	Практическая работа Защита презентаций	УК-4
Практическое занятие 10	Тема 10 Я и моя будущая профессия	2	Практическая работа Собеседование Защита презентаций Контрольная работа	УК-4

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 160 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489947>

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968>

Дополнительная литература

1. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490848>.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1) : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11608-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495261>

Периодика

English Magazine – URL: <https://englishmag.ru/> - Текст : электронный

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
3. Справочная правовая система «Консультант плюс»

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.01 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка: учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный	Microsoft Windows XP Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/

		материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	Microsoft Windows XP Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.1 Иностранный язык**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 «Я и моя семья»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 2 «Мой рабочий день. Свободное время. Жизнь студента»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 3 «Спорт и здоровый образ жизни»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 4 «Образование в России и странах изучаемого языка»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 5 «Путешествия»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 6 «Я живу в России»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен

Тема 7 «Страны изучаемого языка»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 8 «Защита окружающей среды»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 9 «Язык как средство межкультурного общения»	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен
Тема 10 Я и моя будущая профессия	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4	практические работы (отдельный материал); собеседование защита презентаций, контрольная работа; тест, зачет, экзамен

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция УК-4. Формирование компетенции УК-4 начинается с изучения дисциплин «Философия», «История (всеобщая история, история России)». Завершается работа по формированию у студентов указанной компетенции в ходе изучения дисциплин, «Деловые коммуникации», «Экономическая теория». Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых является зачет в 1-м семестре и экзамен во 2-м семестре.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы (задания) для зачета:

- а) устное изложение любой пройденной темы по выбору студента
- б) чтение текста 1000–1200 п. з. и его реферирование

Типовые тексты для подготовки к зачету

Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful. People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«не зачтено»	выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному

	аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки
--	---

2.1.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы (задания) для экзамена:

- а) устное изложение предложенной темы.
- б) чтение текста 1200–1400 п. з. и его реферирование.
- в) лексико- грамматические упражнения.

Примерные темы для устного изложения:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупки.
4. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга. Здоровье, здоровый образ жизни. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
5. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
6. Язык как средство межкультурного общения Национальные традиции и обычаи России/ стран. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
7. Общее и различное в странах и национальных культурах. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Мир природы. Охрана окружающей среды.
8. Я и моя будущая профессия. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.

Типовые тексты для подготовки к экзамену

English Town

Shanghai is a big city. Its population is more than 15 million people and it is still growing. The construction company Hong Kong Housing is building an unusual new district in Shanghai. It will be a little piece of England in the Chinese city. The name of the new district is 'English Town'. The manager of Hong Kong Housing, says that many people want to buy a house in

'English Town'. 'English Town' is a bit like traditional English towns. There is an English square and there are pigeons to feed like in Trafalgar Square, London. There are four English-style pubs where people can spend time with families and friends. There is a canal and they can row a boat there like in Cambridge. There is also a shopping street where people can find traditional English food like fish and chips or Christmas Pudding. However, there are no cricket fields in 'English Town' because nobody in Shanghai can play this game. But there is a football stadium like those in England. The residents of 'English Town' can do some gardening too. There is an English lawn in front of each house and there are long gardens with ponds and tall hedges. There is only one problem with 'English Town'. The houses there are very expensive.

Buckingham Palace

Buckingham Palace is located in the heart of London. It is the place where the Queen lives. It also serves as a place for administrative work and official receptions. When the Queen is at home, Londoners and visitors to the capital can see the Royal standard flying over Buckingham Palace. British monarchs have lived in Buckingham Palace since 1837 when Queen Victoria moved there. The interior of the Palace contains more than seven hundred rooms. It has the Queen's Gallery, a cinema, a swimming pool, a post office and a police station. About four hundred people work in Buckingham Palace. They are chefs, cleaners, drivers and gardeners. There is special staff that looks after the three hundred clocks, expensive pictures and statues in the palace. Buckingham Palace's garden covers 40 acres. There is a helicopter landing area, a lake, and a tennis court in the garden. It is home to 30 different species of birds and more than 350 different wild flowers, some of which are extremely rare. The palace is guarded by four divisions of Foot Guards wearing a special uniform of red jackets and black hats. The morning ceremony of Changing of the Guard is still very popular with tourists. They enjoy watching the guards marching in front of Buckingham Palace. Until 1992, the public could only watch the magnificent palace from outside and wonder what was within. Today some of the rooms can be visited during the Queen's annual trip to Scotland in August and September.

Squirrel Population Explosion Strikes Japanese

Squirrels dwelling in and around the forests of the capital city are destroying communication lines and threatening to invade Tokyo. Japan has never been much of a squirrel haven. Squirrels aren't the fixture in parks that they are in many other countries and were seen more in zoos than anywhere else. But for reasons yet undetermined, the population of Formosan squirrels, imported to Japan from Taiwan before World War II, has tripled over the past 10 years. The squirrel population explosion has been the most striking in Kamakura and other areas near Tokyo. Possibly the biggest victim so far has been a subsidiary of Japan's largest communications company, which expects to spend several million dollars this year to repair telephone cables

damaged by squirrels in the greater Tokyo area. Farmers, priests and homeowners have a list of grievances, ranging from squirrels stealing fruit and offerings at Buddhist temples to their sneaking into homes and damaging the furniture. But the squirrels have many friends. Tourists love watching the animals spring from tree to tree. And because the squirrels are luring tourists near stores and cafeterias, they have earned the support of shopkeepers. Ichiro Seki, who runs a snack shop at a Buddhist temple, held peanuts in his hands as squirrels clambered up his arms and legs for better access. "They are good for business", he said.

Примерные лексико- грамматические упражнения

Task 1

For questions 1-15 complete the following article by writing each missing word in the correct box on your answer sheet. Use only one word for each space.

THE PLEASURE OF GARDENING

Most people, however old they are, can enjoy the pleasure of gardening. Unlike other hobbies, it does not _____ (1) whether you are seven or seventy. Another good thing _____ (2) gardening is that you do not need to spend _____ (3) of money before you start.

Many young children, especially those _____ (4) live in cities, have little or _____ (5) idea about how plants grow. As a result, they become adults _____ (6) love or respect for nature. Small children can begin by growing plants like sunflowers, _____ (7), of course, adults need to help with the planting and watering.

Recently, schools _____ (8) also helped make children aware of _____ (9) importance of looking after the natural environment. Many of _____ (10) have turned part of the playground into a garden _____ (11) the children work on a regular basis, learning about the cycle of seasons. Growing vegetables _____ (12) peas and carrots is especially good _____ (13) then the children can actually eat the products of _____ (14) hard work.

Even _____ (15) you live in an apartment block high _____ (16) the ground you can still create your own mini garden by growing plants on your windowsills. In some cities people have turned their roofs into _____ (17) wonderful gardens that you _____ (18) think you were in the countryside.

If you are lucky _____ (19) to have your own garden, you will know that _____ (20) is nothing as wonderful as sitting among sweet smelling flowers on a summer evening admiring all your hard work!

ask 2

For questions 16 – 20 choose the best alternative A or B.

21 With identical twins you can rarely *say* (A) / *tell* (B) the difference between them.

22 You look *as* (A) / *like* (B) a man who has seen a ghost!

23 They were *fascinated* (A) / *fascinating* (B) by the view.

24 She was so anxious *for* (A) / *about* (B) her exams that she couldn't sleep.

25 I realized that I had *made* (A) / *done* (B) a mistake.

Task 3

For questions replace the words in italics with a suitable phrasal verb from the box below. There are three extra phrasal verbs, which you do not need to use.

carry on turn into

set in stand for

take on go over

break into do without

26 Robbers *entered by force* the bank yesterday.

27 No one can *manage to live without* water for more than two days.

28 *Revise* the rules of the game once more.

29 We'll need winter coats now that the cold weather has *started and seems likely to continue*.

30 Jane *continued* with her part in the play without difficulty.

TRANSFER ALL YOUR ANSWERS TO YOUR ANSWER SHEET

Answer Sheet

Item			21	A	B	
1			22	A	B	
2			23	A	B	
3			24	A	B	
4			25	A	B	
5			26			
6			27			
7			28			
8			29			
9			30			
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						

Key

Item			21	A	B	
1	matter		22	A	B	
2	about		23	A	B	
3	lots		24	A	B	
4	who		25	A	B	
5	no		26	broke into		
6	without		27	do without		
7	although		28	go over		
8	have		29	set in		
9	the		30	carried on		
10	them					
11	where					
12	like					
13	because					
14	their					
15	if					
16	above					
17	so					
18	would					
19	enough					
20	there					

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
«не удовлетворительно»	теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близких к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Harry usually ... home at 8 o'clock.

- a) leave
- b) Leaves
- c) is leaving
- d) does leave

2. Look. There ... a pen and some books on my table.

- a) is
- b) are
- c) be
- d) was

3. Bill ... from the University next year.

- a) shall graduate
- b) will graduate
- c) has graduated
- d) graduate

4. Soon they ... close friends.

- a. has become b. had become
- c. become d. became

5. « Is mother in the kitchen?» « Yes, she is. She ... something.»

- a) is cooking
- b) cooks
- c) am cooking
- d) was cooking

6. When I entered the study, Father ... a newspaper.

- a) reads
- b) will read
- c) has read
- d) was reading

7. Moscow is one of ... cities in the world.

- a) largest
- b) most largest
- c) the largest

d) the most large

8. « What's the time, Pete?» « Sorry, I ... watch at home.»

a) leaves

b) have left

c) has left

d) left

9. Ann ... her lessons by the time you called her up.

a) had done

b) did

c) was doing

d) has done

10. I did not know how my bag

a) disappears

b) had disappeared

c) will disappear

d) has disappeared

11. He promised that he ... a lecture in near future.

a) gave

b) had given

c) will give

d) would give

12. Little Kitty likes ... cheese and milk.

a)...

b) a

c) The

13. We went to the cinema yesterday. ... film was very interesting.

a) the

b) ...

c) A

14. There is ... cup on the table.

a) ...

b) a

c) The

15. Do you know if Mr. Brown ... to his office already?

a) has come

b) have come

c) had come

d) comes

16. Will ... swimming every day, he has no time.

a) don't go

b) doesn't go

c) didn't go

d) hasn't gone

17. I have been shopping since morning but I haven't bought ...

a) any

b) something

c) nothing

d) anything

18. Did ... ring me up?

a) somebody

b) anybody

c) any

d) anything

19. Do you speak ... foreign language?

a. any b. some

c. something d. anything

20. I don't know about it. Ask ... else.

a) nobody

b) any

c) somebody

d) some

21. She wrote them a letter after she ... from a business trip.

a) returned

b) has returned

c) had returned

d). returns

22. He ... for a job since December.

a) was looking

b) is looking

c) had looked

d) has been looking

23. Don't go in there now, a new programme ...

a) is recorded

b) records

c) is being recorded

d) is recording

24. There was no bus, so we ... to walk home.

a) have

b) had

c) must

d) should

25. I am afraid, he ... to come tomorrow.

a) won't be able

b) couldn't come

c) can't

d) mustn't

26. Nobody answers the phone. They ... be out.

a) should

b) would

c) can

d) must

27. I ... to get up on Mondays.

a) could

b) have

c) may

d) Need

28. Как Вы обратитесь к директору фирмы:

a) Mr. Brown

b) Comrade Brown

c) MyBrown

29. Как Вы обратитесь к замужней женщине:

a) Mrs Smith

b) Miss Smith

c) LadySmith

30. Обращаясь к публике при выступлении, принято говорить

- a) Men and women
- b) Ladies and gentlemen
- c) MistersandMisses

31. К своему коллеге по работе Вы обратитесь

- a) Mr. White
- b) Mr. John
- c) John

32. Как Вы обратитесь к секретарю (замужней женщине), которую зовут Кейт:

- a) Mrs. Kate
- b) Mrs. Wane
- c) MissWane

33. Как Вы обратитесь к женщине, которую зовут Джейн Смит, чей семейный статус Вам неизвестен? Ей 25 лет.

- a) Ms Smith
- b) Miss Smith
- c) Mrs Smith

34. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1) Little boy: —Hello!||

Adult: — ----- ||

- a) Would you mind my speaking to your mother?
- b) May I say what a pleasure it is to meet you?
- c) Hello, is your mother at home?
- d) Good afternoon, I wonder if I might have a word with your mother.

35. Receptionist: — -----||.

Guest: I'd like to reserve a room. .

- a) Do you want something?
- b) What do you want, please?
- c) Is there anything I can do for you?
- d) Who are you?

36. Student: —-----||.

Teacher: —Yes, certainly. So||.

- a) Could you repeat that, please?
- b) Say it again.
- c) Slow down!
- d) What?

37. Clerk: —Good morning.∥

Customer: — -----∥.

- a) Change this money into dollars.
- b) Good morining. Can I change some some Swiss francs into US dollars, please?
- c) You should change some Swiss francs into dollars.
- d) I want to cahange this money into dollars, will you?

38. Hostess:∥ Thank you for coming.∥

Guest:-----

- a) Not at all. You are welcome.
- b) Good bye! See you later.
- c) Many happy returns!
- d) Thank you inviting us, it was alkoveley evening.

39. Secretary: —How was a trip?∥

Employee∥ — _____ ∥.

- a) I'm thinking of going on a business trip.
- b) I'm just back from my trip.
- c) I was late as usual.
- d) Everything was fine but a bit tiring.

40.Hotel receptionist: —How can I help you?∥

- a) I have a reservation.
- b) Hello, I have a reservation in my company's name.
- c) Hello. Do you have any vacancies?
- d) Hello, do you reserve my company?

41.John: —I have been waiting for you for two hours!∥

Ann: -----∥.

- a) Sorry. It was wtong of me.
- b) That's all right.
- c) I don't think so.
- d) Never mind.

42.Employee: —Are there any vacancies in our department?∥

Manager:∥ _____ ∥.

- a) There was a vacancy, so he applied for this position.
- b) This seat is vacant, you can take it.
- c) What do you want?

d) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.

43. Dear Mr Smith, We are sorry to _____ that...

- a) say you
- b) let you know
- c) inform you
- d) explain you

44. Thank you for bringing this _____ to my attention.

- a) item
- b) thing
- c) matter
- d) stuff

45. I am extremely _____ the service I received...

- a) dissatisfied with
- b) dissatisfied from
- c) cross about
- d) cross for

46. Hi John, how's it going? _____ my holiday in Spain.

- a) I am writing to give you some details regarding...
- b) I intend to describe...
- c) I want to tell you about...
- d) I'd like to say you...

47. As you will see from my CV, I have _____ experience in this area.

- a) masses of
- b) a considerable amount of
- c) loads of
- d) great

48. That's all for now. See you tonight! _____ , Mary xxxx

- a) Yours faithfully
- b) Yours sincerely
- c) Best wishes
- d) Love

ОТВЕТЫ

1. b; 2. a; 3. b; 4. a; 5. a; 6. d; 7. c; 8. b; 9. a; 10. b; 11. d; 12. a; 13. a; 14. b; 15. a; 16. b; 17. d; 18. b; 19. a; 20. c; 21. c; 22. d; 23. c; 24. b; 25. a; 26. d; 27. b; 28. a; 29. a; 30. b; 31. a; 32. c; 33. b; 34. c; 35. c; 36. a; 37. d; 38. d; 39. d; 40. b; 41. d; 42. b; 43.

c; 44. c; 45. a; 46. c; 47. d; 48. d

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Америка, Великобритания, Россия – телекоммуникационный проект.
2. Английские реалии в народных пословицах.
3. Роль иностранного языка.
4. Американский характер. Особенности общения.
5. Ирония и сарказм в английском юморе.
6. Сравнительный анализ приветствий в русском и английском языках.
7. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
8. Влияние британской культуры на российское общество.
9. Выдающиеся деятели Великобритании (Америки).
10. Глобализация и национальные традиции.
11. Глобальные компании.
12. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
13. История развития числительных в английском языке.
14. Декларация независимости США.
15. Конституция США.
16. Парламент Великобритании.
17. Система американского правительства.
18. Машиностроительное производство в США.
19. Машиностроительное производство в Англии и Уэльса.
20. Профессия машиностроителя в Великобритании.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд

	неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Ответьте на вопрос письменно.

Do you find studying at the University challenging and rewarding?

2. Прочитайте и переведите 1, 3, 5 и 7 абзацы текста письменно.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod National Research University
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod is a large respected higher educational institution. The history of the university is fascinating. The basis for its establishment was the Russian Polytechnic Institute that up to 1916 was located in Warsaw. After the breaking out of the World War I the Russian Polytechnic Institute was evacuated to the city of Nizhny Novgorod and in 1918 it was announced to be converted into Nizhny Novgorod State University. In 2010 the University was awarded the title of National Research University for great achievements in the fields of sciences and humanities.

Nowadays Nizhniy Novgorod University ranks among the best Russia's leading universities, being a modern teaching and research complex. There are a lot of faculties and departments at the University and several new ones are organized each year. The basic ones are the faculties of physics, radio-physics, chemistry, mechanics and mathematics, cybernetics, philology, biology, sociology, law, economics, finance, higher school of applied physics and the preparatory faculty.

There are three types of teaching at the University: day time, part-time and correspondence department. All the pedagogical and scientific work is carried on by numerous chairs headed by prominent professors and associate professors. The teaching staff of the University includes outstanding scientists and scholars. Some of them are members and Corresponding Members of Russian Academy of Sciences.

The University training is based on the scientific principles. Lectures are combined with practical classes in different subjects. Students attend lectures, all of them being compulsory, and make notes of them.

They also have practical classes in the laboratories, which are well-equipped with the Internet system, fax, e-mail and the latest devices.

The academic year is divided into two terms. Apart from lectures, seminars, practical classes, laboratory works, students take credit-tests and exams at the end of each term. Special

attention is paid to independent and research work of students. On completion of studies students present graduation theses or take final state examinations.

Schooling used to be free of charge. But there have appeared a lot of commercial groups where students pay tuition fee. The students who receive their education free of charge and who pass their exams successfully get monthly grants!

A multi-level system of higher education is exercised at the University. This system offers programmes to study for a Bachelor's degree; it's usually 4 years of studies, and then comes a Master's degree which lasts for two more academic years. The best graduates enter the post-graduate courses and after successful defending their theses get the academic degree of candidate of sciences. All departments of the University also provide wide opportunities for research leading to Doctoral degrees, D.Sc. and Ph.D.

3. Найдите в тексте и письменно переведите на английский язык следующие выражения.

Студент заочного отделения, заведующий кафедрой, доцент, докторская степень, поступить в аспирантуру, защищать диссертацию, представить дипломную работу, сдавать (сдать) выпускные экзамены, аспирант, выпускник, степень магистра, степень бакалавра, плата за обучение, учиться бесплатно, получать стипендию, преподавательский состав, ученый, учебный и исследовательский комплекс, знаменитый/ выдающийся, посещать лекции.

4. Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Why is the history of establishment of the University fascinating?
2. Why does the University rank among the best?
3. What departments and faculties does it comprise?
4. How many types of teaching are there at the University? What are they?
5. What is training based on?
6. Are lectures and seminars compulsory or free?
7. What facilities does the University have/ provide?
8. What can you say about academic activities of the students?
9. Is schooling free of charge?
10. How long does it normally take to get a Master's degree?

5. Напишите следующие существительные во множественном числе.

City, photo, stepfather, couch, dish, tray, leaf, mouse, tooth, knife, potato, calf, deer, louse, goose, day, fish, video, brush, church, museum, sheep, radio.

6. Поставьте слова в скобках во множественное число, где необходимо.

A: Did you go shopping on Saturday?

B: Yes, I did. I bought lots of things.

A: What did you buy?

B: I bought two (scarf) and three (T-shirt).

A: Did you buy anything else?

B: Yes. I went to a lovely shop and six (cup) and four crystal (glass).

A: Gosh! You really bought lots of things!

B: And I also bought two silver (candlestick) for my aunt.

7. Напишите соответствующую форму притяжательного падежа, используя данные слова.

Например: the balls/ the boys – the boys` balls

1. The bags/ the women

2. The top/ the hill

3. The car/ the roof

4. The shop/ the owner

5. The boys/ the caps

6. The manager/ the hotel

7. The man/ the trousers

8. The toys/ the children

9. The name/ the street

10. The clothes/ the baby

8. Откройте скобки, используя прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степенях сравнения.

A: Excuse me, is there a (fast) way to get to Clovelly?

B: If you take that road, which is (narrow) than the others, it`s only 15 minutes` walk. That`s the (quick) way.

A: Ah, thanks. We`ve been walking for 35 minutes and we thought we would get there (soon). We can`t even see Clovelly yet.

B: It`s hidden by the trees, they are (tall) than the houses. You`ll like Clovelly. It`s one of the (beautiful) villages in north Devon.

A: That`s what we`ve heard. It has some of the (pretty) houses, hasn`t it?

B: Yes, and the (tasty) fish you`ve ever eaten!

A: Thank you very much for your help. Bye.

9. Вставьте some, any, no и их производные (somebody, something, anybody, anything, everybody, everything, nobody, nothing).

1. You have very nice water-colours here.

2. There is in the next room who wants to speak to you.
3. If there is else you want, please let me know.
4. There aren't magazines here.
5. There isn't butter on the table. Take ... fresh butter from the fridge.
6. I know about your town. Tell me about it.
7. You may read book you like.
8. May I havewater, please?
9. Is there in your group who lives in the hostel?
10. If you have idea about it, please tell it to me.

10. Заполните пропуски словами many, much, a lot of.

1. A: Are there cinemas in this town?
B: No, there is only one.
2. A: There isn't snow on the ground.
B: No. The sun has melted it.
3. A: There are flowers in the garden.
B: Yes, they`re beautiful, aren`t they?
4. A: How times did you have a shower yesterday?
B: Three! It was a very hot day.
5. A: There isn't water in that vase. The flowers will die.
B: I'll put some more in.
6. A: Helen is always alone.
B: No, she isn't. She`s got friends.
7. A: Are there fish in this river?
B: No, not any more.
8. A: Can you lend me some money?
B: No, sorry- I haven't got money with me.

11. Заполните пропуски словами few, a few, little, a little.

1. Shall I make cakes for tea on Sunday?
2. I hope there are people I know at the party.
3. Could I havemilk in my cup, please?
4. The trains are on strike. Very people came to work.
5. Do you need more days to think about my proposal?
6. I hope you`ve almost finished. There is very time left.
7. I'm sorry. I'll be late. We've had problems at work.
8. We must go shopping. There is very food in the fridge

Шкала оценивания

% правильных (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.
владеть	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающимся	Обучающийся

	владеет или в недостаточной степени владеет: чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках.
--	---	---	---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю