

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.04.2025 17:53:44
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Педашенко О.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер, а также навыков взаимодействия с такими людьми.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

– ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;

– формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;

– раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1 Владеет письменными и устными способами коммуникации в группе. ИУК-3.2 Выбирает способы социального взаимодействия в группе в зависимости от ситуации ИУК-3.3 Способен предупреждать конфликтную ситуацию ИУК-3.4 Владеет методами управления конфликтами и их урегулирования</p> | <p>Знать: содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями на предприятиях транспорта; Уметь: разрабатывать социальный блок индивидуальной программы реабилитации на предприятии транспорта. Владеть: навыками организации социально-реабилитационной работы с инвалидами на предприятии транспорта и социальной среде.</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИУК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> | <p>Знать: современную терминологию в области дефектологии и инклюзии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 зачетных единицы) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 10 |
| Аудиторная работа (всего), в том числе: | 8 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 4 |
| Лабораторные работы | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | - |
| в том числе: консультация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачет |

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Коды компетенции |
|---|------|--|---------------------------|----------|----------|------------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Курсовая работа | Контрольная работа | |
| | | | Лекции | ЛР | ПЗ | | | | |
| Тема 1 Инвалидность как социальная проблема | 2 | 16 | 1 | - | 1 | 14 | - | - | УК-3, УК-9 |
| Тема 2 Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 16 | 1 | - | 1 | 14 | - | - | УК-3, УК-9 |
| Тема 3 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 2 | 18 | 1 | - | 1 | 16 | - | - | УК-3, УК-9 |
| Тема 4 Технологии социальной работы с инвалидами | 2 | 22 | 1 | - | 1 | 20 | - | - | УК-3, УК-9 |
| Итого по дисциплине | | 72 | 4 | - | 4 | 64 | - | - | |

4.3 Содержание дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта» по темам

Тема 1 Инвалидность как социальная проблема

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система реабилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов.

Тема 2 Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ

Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с тяжелыми нарушениями речи. Система организации логопедической помощи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с расстройствами аутистического спектра. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями

эмоционально-волевой сферы и поведения. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема 3 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта. Контроль качества медико-социальной помощи.

Тема 4 Технологии социальной работы с инвалидами

Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на предприятиях транспорта. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха на предприятиях транспорта. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях транспорта: отечественный и зарубежный опыт.

Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа.

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Коды компетенции |
|------------------------|---|------------------|---|------------------|
| Практическое занятие 1 | Тема 1 Инвалидность как социальная проблема | 1 | Выполнение упражнений Собеседование | УК-3, УК-9 |
| Практическое занятие 2 | Тема 2 Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | 1 | Выполнение упражнений Собеседование | УК-3, УК-9 |
| Практическое занятие 3 | Тема 3 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 1 | Выполнение упражнений | УК-3, УК-9 |
| Практическое занятие 4 | Тема 4 Технологии социальной работы с инвалидами | 1 | Выполнение упражнений Защита презентаций | УК-3, УК-9 |

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного опроса;

- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

Дополнительная литература

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с.

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

3. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

4. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / под ред.: Д.В. Зайцева, Е.Р. ЯрскойСмирновой. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2010. – 130 с.

5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 17 «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 238 с.

6. Межкультурные компетенции в социальных службах. Формирование инклюзивной организационной культуры: методологическое руководство / пер. с англ. под общ.ред. Елены Ярской Смирновой. – Страсбург: Издание Совета Европы, 2017. – 136 с.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
3. Справочная правовая система «Консультант плюс»

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--|---|--|---|
| Б1.О.30 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта | Лекционная аудитория | учебные места, оборудованные блочной мебелью; рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба; компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет; экран, мультимедийный проектор; тематические стенды. | Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/ |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | Аудитория для самостоятельной работы | учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство | Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/ |
|--|--------------------------------------|--|--|

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Разноуровневые задачи и задания различают:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.30 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья на предприятиях транспорта**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| Тема 1 Инвалидность как социальная проблема | УК-3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-9.1 ИУК-9.2 | практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет |
| Тема 2 Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | УК-3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-9.1 ИУК-9.2 | практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет |
| Тема 3 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | УК-3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-9.1 ИУК-9.2 | практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет |
| Тема 4 Технологии социальной работы с инвалидами | УК-3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-9.1 ИУК-9.2 | практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе.

Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенция УК-3, УК-9. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: введение в направление подготовки; основы деловой коммуникации. Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплин: психология в профессиональной деятельности, управление персоналом, правовые основы профессиональной деятельности.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «содержание социализации».
2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Развитие, воспитание и социализация личности
5. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
6. Роль институтов социализации в становлении личности.
7. Основные критерии толерантности.
8. Роль системы образования в обществе.
9. Взросление, социализация и адаптация.
10. Критерии успешности социальной адаптации.
11. Методологические основы исследования социальной адаптации.
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
13. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
14. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

15. Классификации лиц с ОВЗ.
16. Особенности организации учебного процесса лиц с ОВЗ.
17. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний, умений, навыков.
18. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
19. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
20. Социально-трудова адаптации лиц с ОВЗ.
21. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
22. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
23. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
24. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения лиц с ОВЗ.
25. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
26. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности.
27. Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
28. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| «не зачтено» | выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки |

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
- А) 1991 г.;
 - Б) 1995 г.;
 - В) 1999 г.;

Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория;

Б) возможность;

В) степень.

3. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;

Д) техногенные и природные катастрофы.

4. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальное обслуживание инвалидов;

В) медико-социальная экспертиза;

Г) социально-медицинская реабилитация.

5. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

6. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре;

Б) устная просьба, не проводится;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальная адаптация инвалидов;
- В) социальная интеграция инвалидов.

8. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусмотряемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

9. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- В) всевозможные работы на приусадебном участке;
- Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

10. Верны ли суждения:

- А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;
- Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована

законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

11. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

12. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

13. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да;
- Б) нет.

14. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общение с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при

регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

15. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

16. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

17. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ;

Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

В) Управления социальной защиты населения.

18. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой

деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

19. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

20. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

21. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

- А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

22. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;
- Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

23. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

- А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
- Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
- В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и

экономической жизни общества.

24. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

- А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры
- Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью
- В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

25. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

- А) более чем в два раза;
- Б) не более чем в два раза;
- В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида

Критерии оценивания

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100% | «отлично» |
| 70-84% | «хорошо» |
| 51-69% | «удовлетворительно» |
| 50% и менее | «не удовлетворительно» |

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Проблемы инвалидности в современной России.
6. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
7. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
8. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
9. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

10. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
11. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
12. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
13. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. Паралимпийское движение в мире и в России.
14. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
15. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер |
| «хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнить практические задания:

1. составить таблицу «Этапы изменения отношения общества к лицам с ОВЗ».
2. составить глоссарий: инвалид, инвалидность, особые потребности, независимая жизнь, толерантность
3. составить таблицу «Этапы развития нормативно-правовой базы, регулирующей права инвалидов»

Практическое задание : Навыки эффективных людей по С.Кови. «Мягкие» и «жесткие» навыки.

Составьте перечень жестких навыков, которые вы приобретете в процессе обучения в ВУЗе. Отметьте, для выполнения каких профессиональных задач они вам будут необходимы, как повлияют на адаптацию к социальному взаимодействию при осуществлении профессиональной деятельности. Составьте перечень мягких навыков, которыми вы обладаете, отметьте как они вам пригодятся при выполнении профессиональных задач и при адаптации к социальному взаимодействию при

осуществлении профессиональной деятельности. Сделайте вывод о том, каких навыков вам не хватает, над чем необходимо работать.

Практическое задание «Управление стрессом».

1. Используя собственный опыт и знания, полученные на предыдущих занятиях, разработайте систему мер по устранению негативных последствий переживания стресса и дистресса, учитывая сложную природу

| Метод | Влияние на психику | Влияние на тело |
|-------|--------------------|-----------------|
| | | |

2. Из отрывка из книги Ганса Селье «Стресс без дистресса» выберите рекомендации автора по переживанию стрессовых состояний без ущерба для организма и психики человека, т.е. без дистресса.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Из отрывка из книги Ганса Селье «Стресс без дистресса» найдите мнение автора о том, что является причиной дистресса. Законспектируйте мысли автора об этом.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | обучающийся ясно изложил материал, сделал вывод |
| «хорошо» | обучающийся ясно изложил материал, но в выводах имеются сомнения; |
| «удовлетворительно» | обучающийся изложил материал, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «не удовлетворительно» | обучающийся изложил материал частично, не обосновал выводы либо не сдал работу на проверку. |

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: об особенностях | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: об особенностях поведения различных социальных групп | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: об особенностях поведения различных | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: об особенностях поведения |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач | людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач | социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач. | различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач. |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет опытом взаимодействия с другими членами команды, используя |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | поставленной цели. | цели. | сотрудничества для достижения поставленной цели | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни | Знает: законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни. | Твердо знает: законы и закономерности социального развития и специфику их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни. | Имеет сформировавшееся систематическое знание: о законах и закономерностях социального развития и специфике их проявления в профессиональной деятельности и в других сферах общественной жизни. |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их для достижения поставленной цели. | Умеет: анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их для достижения поставленной цели. | Уверенно умеет: анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе, объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их для достижения поставленной цели. | Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализа и прогнозирования социальных процессов в обществе, может объективно оценивать возникшие в социальной и профессиональной деятельности социальные проблемы и эффективно решать их для достижения поставленной цели. |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыком применения дефектологических знаний | Владеет навыком применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Владеет уверенно навыком применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Показал сформировавшееся систематическое владение навыком применения |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | знаний в социальной и профессиональной сферах. | | сферах. | дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
|--|--|--|---------|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.