

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.10.2023 16:55:56
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7c5b7e62557b64637

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
Педашенко О.Ю. Педашенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 06 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тучково 2023

деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Задорова М.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» является: формирование у обучающихся проектной компетентности, знаний проектной культуры, основ проектной деятельности и проектного менеджмента в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами управления проектами, приобретение практических навыков ведения проекта на протяжении всего жизненного цикла;
- изучение основ планирования и оперативного управления проектами в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов на разных этапах их подготовки и реализации;
- принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК- 1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК- 1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: - законодательные и нормативные акты, регламентирующие Проектную деятельность; - экономическую сущность и Содержание различных категорий проектов в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов; -методы анализа эффективности проектного финансирования, этапы оценки стоимости проекта; - основы проведения мониторинга реализуемых проектов, анализ рисков и их предупреждение; - методические основы управления рисками.</p> <p>Уметь: - работать с нормативными документами, статистическими материалами, экономической литературой в проектной деятельности; - определить наиболее оптимальные подходы к решению сложных практических задач в области управления проектами; - анализировать и выбирать адекватные подходы к решению сложных практических задач в области проектной деятельности в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>Владеть: - методами системного подхода в процессе реализации проектных и управленческих решений; - теоретическими знаниями в области управления проектами. - навыками выбора оптимальных вариантов планирования проектов в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов; -навыками проведения мониторинга хода реализации проекта; - методами корректировки отклонений;</p>

<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Владеет естественнонаучными и общеинженерными знаниями и методами математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>- методами принятия обоснованных управленческих решений</p> <p>Знать: основные понятия, классификацию, формы и методы проектирования в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов; Уметь: анализировать и конструировать процесс организации проектной деятельности; - адекватно анализировать свою деятельность и деятельность коллег; Владеть: - методикой проектирования; - демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	-
Семинары, практические занятия	8
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Основные понятия: проект и проектная деятельность. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью	1	11	-		1	10	-	-	УК- 1 ОПК-1
Тема 2. Классификация проектов. Цели проектной деятельности. Понятие эффективности проекта	1	11	-		1	10	-	-	УК- 1 ОПК-1
Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами	1	11	-		1	10	-	-	УК- 1 ОПК-1
Тема 4. Организационная структура и планирование проекта. Постановка цели проекта по системе SMART. Алгоритм действий и анализ результатов.	1	11	-		1	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1
Тема 5. Управление рисками проекта	1	11	-		1	10	-	-	УК- 1 ОПК-1
Тема 6. Управление качеством проекта. SWOT-анализ.	1	7	-		1	6	-	-	УК- 1 ОПК-1
Тема 7. Команда проекта, роли и	1	5	-		1	4	-	-	УК- 1

функции членов команды									ОПК-1
Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта	1	5	-		1	4	-	-	УК- 1 ОПК-1
Итого по дисциплине		72	-		8	64	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по темам

Тема 1. Основные понятия: проект и проектная деятельность. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью

Место и роль управления проектами в управленческой деятельности организации. Система управления проектной деятельностью: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности. Типовые проблемы и причины неудач реализации проектов в организации. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Критические факторы успеха проектно-ориентированной деятельности. Особенности и задачи управления проектно-ориентированной деятельностью в различных подразделениях и на разных уровнях управления в организации. Роль и задачи высшего руководства, функциональных руководителей, менеджеров и участников проектов. Организационные структуры.

Тема 2. Классификация проектов. Цели проектной деятельности. Понятие эффективности проекта

Понятие проекта, классификация и его основные характеристики. Понятие эффективности проекта. Цели, виды и типы проектов. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. Критерии оценки эффективности проекта: финансовая оценка и экономическая оценка. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта

Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами.

Основные положения современной методологии управления проектами. Основные понятия: стандарты и методологии управления проектами. Базовая структура методологии: перечень и описание разделов. Оценка разработанной методологии. Анализ российского и мирового опыта применения методологии управления проектами. Основные предпосылки развития методологии управления проектами в России. Управление портфелем проектов как инструмент стратегического планирования.

Тема 4. Организационная структура и планирование проекта. Постановка цели проекта по системе SMART. Алгоритм действий и анализ результатов.

Организационная структура и планирование проекта. Понятие организационной структуры проекта. Типовые виды организационных структур проекта. Функциональная структура проекта. Матричная структура проекта. Проектная структура управления.

Дивизиональная и сетевая структуры управления проектом. Выбор структуры управления проектом. Понятие, цель и результаты планирования проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Планирование трудовых ресурсов проекта. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте. Постановка цели проекта по системе SMART. Алгоритм действий и анализ результатов.

Тема 5. Управление рисками проекта.

Управление рисками проекта Сущность проектных рисков. Идентификация рисков проекта. Систематизация и паспортизация рисков проекта. Формализация рисков проекта. Построение матрицы рисков проекта. Разработка стратегии минимизации рисков проекта. Учет неопределенности при календарном планировании. Вероятности завершения проекта к определенному сроку.

Тема 6. Управление качеством проекта.

Управление качеством проекта. Понятие качества проекта, аспекты качества проекта. Составляющие системы управления качеством проекта. Планирование, обеспечение, аудит качества проекта. Стоимость обеспечения качества проекта. Стратегии управления качеством проекта. SWOT-анализ.

Тема 7. Команда проекта, роли и функции членов команды

Понятие команды проекта. Подбор кадров и формирование команды проекта: Роли в команде проекта. Этапы формирования и развития команды проекта. Планирование и организация команды проекта. Роли и функции членов команды. Модели определения ролей в команде. Методы и инструменты управления командой проекта. Анализ эффективности исследуемой команды.

Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта.

Простые методы оценки эффективности проекта. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта. Показатели эффективности проекта. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли проекта (IRR). Методы расчета ставки дисконтирования: модель WACC, модель CAPM. Анализ чувствительности проекта. Коэффициенты оценки эффективности проекта: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, рентабельность постоянных активов, прибыльность продаж, рентабельность по балансовой прибыли, рентабельность по чистой прибыли, период сбора дебиторской задолженности, период сбора кредиторской задолженности, коэффициенты ликвидности, чистый оборотный капитал, коэффициент общей платежеспособности, коэффициент автономии.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Основные понятия: проект и проектная деятельность. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 2	Тема 2. Классификация проектов. Цели проектной деятельности. Понятие эффективности проекта	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 3	Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 4	Тема 4. Организационная структура и планирование проекта. Постановка цели проекта по системе SMART. Алгоритм действий и анализ результатов.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 5	Тема 5. Управление рисками проекта	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 6	Тема 6. Управление качеством проекта. SWOT-анализ.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 7	Тема 7. Команда проекта, роли и функции членов команды	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1
Практическое занятие 8	Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, ОПК-1

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177099>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

4. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г.А. Поташева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 224с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17508. - ISBN978-5-16-102874-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/930921>

5. Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / под ред. В. М. Аньшина, О. М. Ильина. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 624 с.

Дополнительная литература:

1. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496309>

2. Вылегжанина А. О. Разработка проекта: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 291 с.

3. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: - ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/433975>.

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.Ф. Щипанов. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 298 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа:- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/437551>.

5. Поляков Н.А., Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 330 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: - ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/433159>.

6. Шкурко В. Е., Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441677>. - ЭБС «Юрайт»

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.06 Введение в проектную деятельность	Лекционная аудитория	учебные места, оборудованные блочной мебелью; рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба; компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет; экран, мультимедийный проектор; тематические стенды.	Microsoft Windows XP Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины
Б1.О. 06 Введение в проектную деятельность**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия: проект и проектная деятельность. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
Тема 2. Классификация проектов. Цели проектной деятельности. Понятие эффективности проекта	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
Тема 3. Основные положения современной методологии управления проектами	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
Тема 4. Организационная структура и планирование проекта. Постановка цели проекта по системе SMART. Алгоритм действий и анализ результатов.	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
Тема 5. Управление рисками проекта	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет

<p>Тема 6. Управление качеством проекта. SWOT-анализ.</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2</p>	<p>практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет</p>
<p>Тема 7. Команда проекта, роли и функции членов команды</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2</p>	<p>практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет</p>
<p>Тема 8. Оценка экономической эффективности проекта</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2</p>	<p>практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе.

Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-1, ОПК-1. Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая электротехника и электроника», «Информатика», «Экономическая теория», «История науки и техники», «Проектная деятельность». Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в подготовке и сдаче государственного экзамена, в выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Условия возникновения и история развития проектной деятельности.
2. Эволюция развития методов управления проектами за рубежом.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Определение термина «проект». Отличительные признаки проекта.
5. Типы проектов в сфере транспортного и технического сервиса и их характеристика.
6. Жизненный цикл проекта: стадии и их характеристика.
7. Окружение проекта: силы, элементы и факторы его составляющие.
8. Участники проекта: классификация и характеристика.
9. Процессы и области знаний, необходимые для управления техническими проектами.
10. Инициация и разработка концепции проекта в сфере транспортного и технического сервиса.
11. Формирование идеи проекта: основные подходы и методика выбора
12. Предпроектные исследования: сущность, цели, методы проведения.
13. Проектный анализ, его структура и назначение.

14. Категории и виды эффективности проекта.
15. Оценка эффективности проекта: этапы, критерии, методы проведения.
16. Управление командой проекта: принципы и методы.
17. Процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами.
18. Виды планов. Принципы и задачи планирования в проектном менеджменте.
19. Основные и вспомогательные процедуры планирования в проектном менеджменте.
20. Постановка целей по системе SMART.
21. Структуризация проекта: принципы и последовательность.
22. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.
23. Определение цели и задач проекта, объекта и предмета исследования в проекте.
24. Планирование бюджета проекта, определение порядка и объема обеспечения проекта финансовыми ресурсами
25. Определение основных рисков проекта и порядка работы с ними
26. Организация выполнения проекта согласно разработанным планам.
27. Этапы работ над проектом по техническому обслуживанию и автосервису.
28. Матрица распределения ответственности по проекту и методика ее составления
29. Закупки и поставки в проектном менеджменте: сущность, виды, принципы осуществления.
30. Сетевые модели как инструмент планирования работ в проектном менеджменте.
31. Методы расчета сетевых моделей.
32. Календарные планы как инструмент планирования.
33. Методы планирования и реализации инженерного проекта: сущность и принципы применения.
34. Методы декомпозиции работ в проектах по организации автосервиса и технического обслуживания автомобилей.
35. Управление расписанием проекта: характеристика методов и подходов.
36. Назначение, типы и порядок разработки смет проекта.

37. Стоимость проекта и методы ее определения.
38. Устав проекта по организации автосервиса и техническому обслуживанию автомобилей и его содержание
39. Оптимизация плана проекта по показателю время/стоимость.
40. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.
41. Преимущества и недостатки оргструктур управления проектом.
42. Роль проектной команды в осуществлении проекта и этапы ее создания.
43. Стили поведения людей в команде и методы управления поведением участников проектной команды.
45. Стили руководства и лидерства: характеристика и принципы реализации в проектном менеджменте.
46. Проектный офис: понятие, назначение, функции.
47. План проекта, этапы его разработки и содержание разделов в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
48. Процессы контроля проекта. Виды контроля в проекте. Принципы реализации.
49. Управление изменениями в проекте: понятие и виды изменений. Методы управления изменениями.
50. Оценка текущего статуса проекта и прогнозирование изменений.
51. Управление коммуникациями в проекте в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
52. Управление завершением проекта: характеристика этапа и принципы оценки его эффективности.
53. Методологии управления проектами: виды и характеристика.
54. Стандарты управления проектами. Российские и международные стандарты.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без

	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
«не удовлетворительно»	теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близких к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- Ограниченная
- Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- Измеримая
- Достижимая в заданных условиях

3. Отвечают ли указанные критерии всем критериям SMART?

- Да
- Нет

4. По масштабу проекты различают:

- Мелкие, средние, крупные
- Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- Технический
- Организационный
- Производственный
- Социальных

-Инвестиционный

-Инновационный

6. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

-Написание технического задания

-Ведения занятий по английскому языку в аудитории

-Организация учений по пожарной безопасности

-Ремонт стиральной машины

-Строительство дачного дома

8.Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

-Разработка программного продукта

-Изучение технических терминов

-Написание программного кода

-Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов

-Обслуживание клиентов

-Чтение лекций

9.Определите, какая из следующих ролей лишняя:

-Руководитель проекта

-Копирайтер

-Технический писатель

-Вдохновитель

-Системный аналитик

10.Что определяет матрица ответственности?

-Степень ответственности участников за выполнение работ проекта

-Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

-Наиболее важные работы проекта

-Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

11.Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

-Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

-Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

-Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение-

"Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

-Верно

-Неверно

13.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение-

"Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

-Верно

-Неверно

14. Задачи проекта - это: (один ответ)

1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2) результат проекта

3) цели проекта

4) путь создания проектной папки

15.Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

-телефонные звонки исполнителю проекта

-совещания

-разговор с заказчиком

-Сайт компании заказчика

16.Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

-Верно

-Неверно

17.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций

эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

-Верно

-Неверно

18.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

-План коммуникаций

-Распределение ролей

-План настройки коммуникаций команды

-Матрица ответственности

19.Что включает типовая система управления:

-Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций

-Организационная структура и роли в проекте

-Информационная система сопровождения проекта

20. Строительство автогаража, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект (один ответ)

1) технический

2) организационный

3) экономический

4) социальный

5) смешанный

21. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

- Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

22. Что такое предметная область проекта?

- Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

- Направления и принципы реализации проекта

- Причины, по которым был создан проект

23. Структурная декомпозиция проекта – это:

- Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

24. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)

- Глагол

- Существительное

- Прилагательное

- Наречие

25.Задачи проекта - это:(один ответ)

- шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- результат проекта
- цели проекта
- путь создания проектной папки

26. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

- Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

27. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. –это проект(один ответ)

- технический
- организационный
- экономический
- социальный
- смешанный

28. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? (один ответ)

- Уникальность
- Доступность
- Простота
- Все ответы верны

29. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

- Это практически одно и то же
- Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- Целью проекта всегда является решение проблем проекта

30. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....(один ответ)

- технический

- социальный
- организационный
- смешанный
- экономический

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Проектная деятельность в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
2. Проектирование, планирование и моделирование ожидаемых результатов в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
3. Современная методология управления проектами.
4. Классификация проектов по основным типам и характеристикам.
5. Основные принципы и подходы к осуществлению проектов технического обслуживания автомобилей.
6. Метод «затраты-эффект» в проектах технического обслуживания автомобилей.
7. Использование математического аппарата в проектной деятельности.
8. Методы сетевого планирования проекта.
9. Использование цифровых технологий в реализации проектов.
10. Процессно-функциональная матрица управления проектом.
11. Механизмы оперативного управления проектами в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов .
12. Универсальные фазы жизненного цикла проекта.
13. Презентация как завершающий этап проектной деятельности.
14. Значение мониторинга и контроля на различных этапах реализации проектов.
15. Процессы закрытия технических проектов.
16. Управление замыслом проекта в сфере транспорта и инженерной инфраструктуры.
17. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности.
18. Взаимодействие руководителей проектов с функциональными специалистами.

19. Основные участники проектной деятельности: инициаторы, кураторы, менеджеры, исполнители.
20. Проектные офисы в вопросах реализации проектной деятельности.
21. Корпоративная система управления проектами как эффективный инструмент управления инновационной деятельностью в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
22. Управление региональными проектами в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
23. Понятие и сущность финансовой эффективности проекта.
24. Анализ ресурсного обеспечения и инженерно-технического обеспечения проекта.
25. Схемы смешанного финансирования проектов.
26. Оценка эффективности технических проектов.
27. Особенности финансирования инновационных проектов в сфере транспортного и технического сервиса.
28. Оценка взаимодействия проекта и его внешней среды при выявлении рисков проекта.
29. Методы выявления и учета рисков проекта в сфере транспортного и технического сервиса
30. Способы и инструменты управления проектными рисками на различных фазах жизненного цикла проекта.
31. Методы количественного анализа рисков инвестиционного проекта.
32. Международные стандарты и сертификация по управлению проектами.
33. Корпоративные стандарты управления проектами.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода в проектной деятельности; актуальные источники информации в проектной деятельности; основные принципы и методы системного анализа проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода в проектной деятельности; актуальные источники информации в проектной деятельности; основные принципы и методы системного анализа проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода в проектной деятельности; актуальные источники информации в проектной деятельности; основные принципы и методы системного анализа проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода в проектной деятельности; актуальные источники информации в проектной деятельности; основные принципы и методы системного анализа проектной деятельности
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; владеет системным подходом в решении поставленных задач в проектной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками поиска и	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения,	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет

	анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач проектной деятельности	практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач проектной деятельности	частично владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач проектной деятельности	практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; свободно пользуется методикой системного подхода для решения поставленных задач проектной деятельности
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применение естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применение естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применение естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применение естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в проектной деятельности
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в проектной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками, применяя естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в проектной деятельности	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическими навыками естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет практическими навыками естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет практическими навыками естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования в

		проектной деятельности	проектной деятельности	проектной деятельности
--	--	------------------------	------------------------	------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цель и задачи методических указаний

Цель данных методических указаний состоит в оказании помощи студентам заочной формы обучения при подготовке и сдаче проектной работы по дисциплине "Введение в проектную деятельность".

К задачам, решаемым с помощью данных методических указаний можно отнести:

- сформировать у студентов системный подход при подготовке проекта;
- показать, как правильно определить структуру и качественно создать проект с учетом требований нормативных документов и требований;
- сформировать основные требования к оформлению проектной работы и т.д.

2. Структура, содержание и оформление контрольной работы

Проектная работа в электронном виде состоит из файла созданного в программе Word (основная часть представленная в виде описания и таблицами по расчету основных показателей проекта.

Проектная работа должна содержать (в файле **Word**):

- Аннотация проекта
- Обоснование необходимости реализации проекта
- Цель проекта
- Целевая группа
- Механизм реализации деятельности по проекту
- Риски проекта
- Партнеры проекта
- Основные исполнители проекта
- Ожидаемые результаты от реализации проекта
- Дальнейшее развитие проекта
- Примерная смета проекта
- Резюме: планируемые результаты и итоги реализации проекта
- Список использованных источников и электронных ресурсов.

Текст работы набирается в файле **Word** на одной стороне стандартного листа формата А4 (210 × 297 мм).

Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, остальные по – 20 мм. При наборе текста использовать следующие установки:

- шрифт – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- междустрочный интервал – полуторный,
- выравнивание текста - по ширине строки;
- абзац – отступ первой строки абзаца (1,25 см)
- интервал между абзацами (до и после) – 0 пт.

Нумерация страниц проставляется вверху по центру, на титульном листе нумерация не проставляется, но учитывается как первая страница работы.

Проектная работа должна быть представлена точно в установленные графиком сроки, соответствовать заданному варианту и быть оформлена в соответствии с указанными выше требованиями. Заголовки разделов следует писать симметрично тексту прописными буквами, заголовки подразделов – с абзаца (т. е. с отступом 1,25 см) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт., а между основными заголовками (введение, главы и т.д.) и текстом 12 пт.

В начале работы помещается титульный лист. Затем следует содержание работы. Заголовки в содержании и тексте должны совпадать. Далее последовательно размещаются основные разделы работы, список использованных источников и приложения.

Титульный лист работы должен содержать название образовательного учреждения, подразделения, в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, год выполнения (см. приложение 1).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Все страницы работ нумеруются. На титульном листе номер не ставится, на последующих страницах номер проставляется вверху по центру без точек арабскими цифрами.

Положение верхнего колонтитула относительно верхнего края должно быть 1,25 см. Номера присваиваются всем страницам, начиная с содержания.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела должна быть точка, например: «1.3.» – третий подраздел первого раздела.

Иллюстрации (таблицы, схемы, графики, диаграммы, фотографии), которые расположены на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию. Все они (кроме таблиц) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведённых в приложении.

Слово «Рисунок» и название рисунка должны иметь размер 12 пт и расстояние до текста и самого рисунка 6 пт. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например, «Рисунок 2.3.» – третий рисунок второго раздела. Если в работе приведена одна иллюстрация, то её не нумеруют.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведённых в приложении) в пределах раздела.

В правом верхнем углу таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой, например: «Таблица 1.1» – первая таблица первого раздела. Если в работе одна таблица, то её не нумеруют. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица" и её номер указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут «Продолжение табл. 1.1» или «Окончание табл. 1.1». Формулы в работе (если их более одной) нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделённых точкой.

Номер указывают в правой стороне листа на уровне формулы в круглых скобках, например: «(2.2)» – вторая формула второго раздела.

Таблицы со всех сторон ограничиваются линиями. Графу «№ п.п.» в таблицу включать не следует. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Примечания. Если примечаний несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них. Иллюстрации должны иметь название. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными (подрисовочный текст).

Ссылки. На все цитаты и материалы из первоисточников необходимо оформлять ссылки. Ссылка проставляется в квадратных скобках в конце цитаты с указанием порядкового номера источника из библиографического списка. Например: [5] или [3, с.15].

Список использованных источников. Список использованных источников должен содержать перечень литературы и электронных источников, использованных при написании проекта. Сначала в хронологической последовательности указываются нормативно-правовые акты. Далее источники располагаются в алфавитном порядке по первой букве первого слова в названии. Все источники нумеруются. Для каждого источника указываются: фамилия и инициалы авторов; полное название книги; название журнала или сборника статей; название города (все названия городов указываются полностью, сокращению подлежат только Москва и Санкт-Петербург (Ленинград), сокращенно соответственно, М. Или СПб (Л)); название издательства (для книг); год издания; номер журнала (для статей из периодической печати).

3. Шаблон подготовки проекта и его структура:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал
Московского политехнического университета

Проект

по дисциплине: Введение в проектную деятельность

обучающегося 1 курса группы _____

направление подготовки(специальности):

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Ф.И.О. _____

Шифр студента

Электронная почта: _____

Тучково

202...

Наименование проекта

1. Аннотация проекта

Краткое изложение проекта включает в себя следующую информацию:

- кто будет выполнять проект
- на кого направлены мероприятия проекта
- каковы цели и задачи проекта
- каким будет результат от реализации проекта с указанием основных мероприятий проекта
- продолжительности реализации проекта и его приблизительной стоимости.

2. Обоснование необходимости реализации проекта

Данный раздел включает описание проблемной ситуации и проблемы, на решение которой направлен проект, описывается актуальность данной темы /проблемы.

3. Цель проекта

Какова цель проекта (не более 1). SMART-анализ цели.

4. Целевая группа

В данном разделе необходимо описать тех, кто является целевой группой проекта. Целевая группа – это люди, на которых направлена деятельность / мероприятия проекта. Обычно целевой группой проекта считается группа людей, на которую направлен результат проекта и которая получает пользу от проекта.

5. Механизм реализации деятельности по проекту

В данном разделе описываются задачи проекта и мероприятия к каждой из задач, т.е. конкретные действия (или мероприятия), направленные на выполнение поставленных задач. Например:

Задача 1. "Описание задачи 1":

Мероприятие 1.1. "Описание мероприятия"

Мероприятие 1.2. " Описание мероприятия"

Задача 2. " Описание задачи 2" и т.д.

6. Риски проекта

Наименование риска	Вероятность возникновения	Степень воздействия	Профилактика	
			Чтобы не произошло	Если произошло
Описать риск	Низкая/высокая	Сильная/средняя	Предупреждающие мероприятия	Разрешающие мероприятия

7. Партнеры проекта

Перечислите возможные организации, учреждения, которые будут участвовать в проекте в качестве партнеров/соисполнителей.

8. Основные исполнители проекта

Опишите, кто входит в команду проекта, с указанием зоны ответственности каждого исполнителя и его функциональных обязанностей по проекту.

9. Ожидаемые результаты от реализации проекта

Укажите основные (общие для всего проекта) результаты. Опишите результаты количественно и качественно. Укажите метод его фиксации, позволяющий подтвердить или опровергнуть достижение результата. В чем выражается результат проекта: продукт, услуга и т.д.

10. Дальнейшее развитие проекта

Опишите возможности использования результатов проекта в будущем, возможности продолжения, дальнейшего развития проекта. Укажите в данном разделе, что возможно изменится в описываемой Вами проблеме и проблемной ситуации после реализации проекта.

11. Примерная смета проекта

Составляется в свободной форме, учитывает планирование всех ресурсов, необходимых для реализации проекта.

12. Резюме: итоги по реализации проекта

Достижимы ли цели по данному проекту? Какие положительные, какие отрицательные последствия проекта? Возможно ли улучшить какие-либо показатели, чтобы проект был более успешный? Чему научились в ходе реализации проекта?

13. Список использованных источников и электронных ресурсов

Перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта.