

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Александровна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 04.04.2025 12:26:55  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Тучковский филиал  
Московского политехнического университета**



**УТВЕРЖДАЮ**  
заместитель директора по УВР  
О.Ю. Педашенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69 и Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Васичкин Вадим Николаевич - преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании комиссии образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Протокол № 6 от «16» 05 2022 г.

Руководитель 

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Структура и содержание рабочей программы соответствует ФГОС СПО по специальности, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы соответствует поставленной цели: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины «История» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент **О.М. Павлосюк**  преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Подпись **Павлосюк Ольги Михайловны** заверяю  
начальник отдела кадров \*  **Н.А. Радецкая**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02, ОК03 ОК 05, ОК06 ОК 09 ЛР 01, ЛР02 ЛР 03, ЛР04 ЛР 05, ЛР06 ЛР 08, ЛР09 ЛР11, ЛР12 ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР16 ЛР 18, ЛР19 ЛР 20	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	10
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых способностей элемент программы
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<p>Интересы СССР и США, Великобритания и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекции, литературой, Интернет-ресурсами.</li> <li>2. Подготовить эссе по темам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От «горячей» войны к «холодной».</li> <li>2. Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны.</li> <li>3. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).</li> </ol> </li> </ol> <p>Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.</p>	4	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03,



			ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК02, ОК03,
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03,
	<b>Практическое занятие №1</b> Крушение колониальной системы	2	ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК02, ОК03,
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11,
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> США – великая сверхдержава	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа над материалом учебника, подготовка конспекта, индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».	1	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК02, ОК03,
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической	2	

Крупнейшие страны мира. Германия	Республики. ФРГ и «План Маршалла».			ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с материалом учебника и дополнительной литературой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы: экономика, социальная жизнь, политическое устройство».	1	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК02, ОК03,
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2		ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Практические занятия</b>	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03,
	<b>Практическое занятие №3</b> Образование СЭВ и ОВД.	2		ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК02, ОК03,
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2		ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Тема 2.5. Социально-	<b>Содержание учебного материала</b>	3		ОК02, ОК03,
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»:	2		

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.			ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение сравнительной таблицы «Образование независимых государств в Африке (1970-2000 гг.)», подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Азии на рубеже веков. Отношения с РФ», «Особенности развития стран Африки на рубеже веков. Отношения с РФ».	1 1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 2.6.</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	3 2		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков», «Отношения стран Латинской Америки с РФ».	1 1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Распад СССР и конец «холодной войны».	7 4		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>Практические занятия</b>	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03,
	<b>Практическое занятие № 4</b> Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	2		ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		ЛР12, ЛР13, ЛР14,
	Составление комплекта по материалам учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам, предложенным преподавателем: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.»	1		ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 2.8.</b> Международные	<b>Содержание учебного материала</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях	3 2		ОК02, ОК03,

отношения во второй половине XX века. От двухполосной системы к новой политической модели.	сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Роль ООН в современном мире», «Страны В. Европы и НАТО», «Страны 3. Европы и НАТО». «ЕС – пути расширения?», «РФ и интеграционные процессы».	1 1	ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века</b> <b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие традиционных и национальных культур.	4 2 2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
<b>Тема 3.2.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2 2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20

<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	4	
Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационных сообщений по материалам СМИ: «Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты современности», индивидуальные сообщения: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов», «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления».	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
Российская Федерация - проблемы социально-экономического и экономического и культурного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с материалом учебника, подготовка индивидуальных сообщений: «Россия и СНГ - динамика отношений», «Россия и «ближнее зарубежье».	2	
		<b>1</b>	
		1	

		ЛР 19, ЛР20
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>Всего:</b>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории : учебная мебель; экран; мультимедийный проектор; телевизор; наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014 <https://e.lanbook.com>

##### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2013. <https://e.lanbook.com>
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2015 <https://e.lanbook.com>
2. Апальков В.С., Миняева И.Н., История Отечества, М., ИНФРАМ, ССУЗ. Министерство образования и науки РФ. 2012 г. <https://e.lanbook.com>
3. История России в Новейшее время 1985-2009 гг. М.2015 <https://e.lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>-обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>-понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;</p> <p>-проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>-дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>-дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>-демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовые работы.</p> <p>Практические работы.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>-обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире;</p> <p>-анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>