

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 04.04.2023 16:06:59  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал  
Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Структура и содержание рабочей программы соответствует ФГОС СПО по специальности, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы соответствует поставленной цели: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; – показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины «История» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

Тавысова - О.М. Тавысова - преподаватель

(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)

рецензентом одобрено и заверено  
методистом - жидковичева С.С. уткин



Подпись Тавысова О.М. ЗАВЕРЯЮ  
МЕТОДИСТ Жидковичева С.С. ТИТОВА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

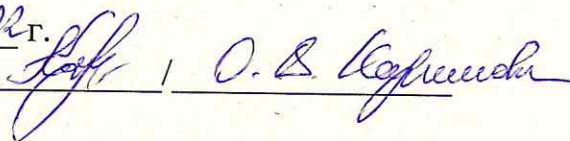
Разработчики:

Васичкин Вадим Николаевич - преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании комиссии образовательной программы 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Протокол № 05 от « 05 » мая 2022 г.

Руководитель образовательной программы

 / О. В. Коршакова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01–09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ЛР 01<br>ЛР 02<br>ЛР 03<br>ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 06<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 18<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | <p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>72</b>                |
| в том числе:   |                          |
| теоретическое обучение   | <b>8</b>                 |
| практические занятия   | <b>36</b>                |
| Самостоятельная работа   | <b>24</b>                |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера      | <b>4</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы                              |
|--|--|---|---|
| <b>Введение.</b>   | <b>Лекционное занятие: «Мир в конце XX века»</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам</b> | <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>  | <b>19</b>   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>1. Рассмотрение фото-киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР 80-ых годы. | 2   | ОК04, ОК05, ОК06<br>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры.  | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> Внешняя политика СССР. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х годов.  | 2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | <b>Варианты заданий:</b><br>Обосновано ли, с вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности-советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.             | <b>2</b>  |   |



|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>Тема 1.2.<br/>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов</p>  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.<br/>Задание к практическому занятию.<br/>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных власти сил в Восточной Европе.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br/>Задание к практическому занятию.<br/>Рассмотрение биографии политических деятелей СССР второй половины 1980 годов, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.<br/>Задание к практическому занятию.<br/>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.<br/>Контрольная работа «Россия-суверенное государство: приобретения и потери»</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>  | <p>ОК04, ОК05, ОК06<br/>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Варианты заданий:</b><br/>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».<br/>Соберите подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.<br/>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. Схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>   | <p>51</p>                            |  |
| <p><b>Лекционное занятие</b></p>   | <p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b></p>   | <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p>          | <p>ОК04, ОК05, ОК06<br/>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06,</p>  |
| <p>Тема 2.1.<br/>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>   | <p>Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br/>Задание к практическому занятию.<br/>Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в</p>   | <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК04, ОК05, ОК06<br/>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06,</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.   | разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>Анализ программы документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. |   | ЛР08, ЛР09,<br>ЛР11, ЛР12,<br>ЛР13, ЛР14,<br>ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18,<br>ЛР19, ЛР20   |
|   | <b>Практическое занятие №9</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  | 2 |   |
|   | <b>Задание к практическому занятию.</b><br>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.  |   |   |
|   | <b>Подготовка практикоориентированных работ проектного характера</b>  | 4 |   |
|   | Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.   | 4 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|   | <b>Варианты заданий:</b>  |   |   |
|   | Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6 |   |
|   | <b>Практическое занятие №10</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.   | 2 | ОК04, ОК05,<br>ОК06<br>ЛР01, ЛР02,<br>ЛР03, ЛР04,<br>ЛР05, ЛР06,<br>ЛР08, ЛР09,<br>ЛР11, ЛР12,<br>ЛР13, ЛР14,<br>ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18,<br>ЛР19, ЛР20 |
|   | <b>Задание к практическому занятию.</b><br>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие №11</b> Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   | 2 |   |
| <b>Задание к практическому занятию.</b><br>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. |   |   |   |
| <b>Практическое занятие №12</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  | 2   |   |   |
| <b>Задание к практическому занятию.</b><br>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2   |   |   |
| <b>Варианты заданий:</b><br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике? Ответ обоснуйте.   | 2   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Оцените эффективность мер Президента и правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 годы.  |  |  |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Россия и мировые интеграционные процессы</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br/><b>Задание к практическому занятию.</b><br/>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.<br/><b>Задание к практическому занятию.</b><br/>Изучение основных образовательных проектов с 1992 года с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Варианты заданий:</b><br/>Найдите схожие и отличительные стороны процесса построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX начале XXI вв.</p>  | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК04, ОК05, ОК06<br/>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Развитие культуры в России</p>               | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br/><b>Задание к практическому занятию.</b><br/>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры» глобального мира.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций и «свобода совести» в России.<br/><b>Задание к практическому занятию.</b><br/>«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.<br/><b>Задание к практическому занятию.</b><br/>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Варианты заданий:</b></p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК04, ОК05, ОК06<br/>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,<br/>ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.   |  | 2   |
|   | Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация   |  | 2   |
| <b>Лекционные занятия</b>                       |  |  | 4   |
|   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  |  | 2   |
|   | Территориальным целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.  |  | 2   |
| <b>Тема 2.5.</b>                                |  |  | 4   |
| Перспективы развития России в современном мире. | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие №18</b> Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политике, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.<br>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. |  | 2   |
|   |  |  | ОК04, ОК05, ОК06<br>ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15,<br>ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
|   | <b>Практическое занятие №19</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.<br><b>Задание к практическому занятию.</b><br>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.<br>«Круглые стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.<br>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»  |  | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 4   |
|   | <b>Варианты заданий:</b><br>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР-России на протяжении 1980-2000 гг.   |  | 4   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |  | 2   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории : учебная мебель; экран; мультимедийный проектор; телевизор; наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018 <https://e.lanbook.com>  
История России
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 20.05.2021). 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО
3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 20.05.2021).  
3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 20.05.2021).  
7-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

##### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2013.  
<https://e.lanbook.com>
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2018. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>

7. Самыгин, С.И. История. СПО: учебник. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2018. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918798>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018 <https://e.lanbook.com>
2. Апальков В.С., Миняева И.Н., История Отечества, М., ИНФРАМ, ССУЗ. Министерство образования и науки РФ. 2018 г. <https://e.lanbook.com>
3. История России в Новейшее время 1985-2009 гг. М. 2018 <https://e.lanbook.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных задания, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-подготовки и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |