

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.10.2023 15:02:21
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал
Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

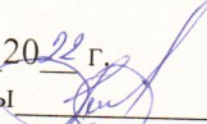
Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1568 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016г. № 44946).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Овсянникова Г.В. - преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании комиссии образовательной программы специальности 23.02.07.

Протокол № 7А от «26» мая 2022 г.
Руководитель образовательной программы  Овсянникова Г.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.6 «Русский язык и культура речи» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Программа рассчитана на 48 часов аудиторных занятий. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Содержание программы учебной дисциплины предусматривает формирование перечисленных общих компетенций.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.


Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

Лавровская О.М. Лавровская - преподаватель дисциплины ОГСЭ.6
(Ф.И.О., звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)
Лавровская О.М. Лавровская
Методический кабинет - С.С. Лавровская



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | <p>строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</p> <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>пользоваться словарями русского языка;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой</p> | <p>различия между языком и речью;</p> <p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> | |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ/2 |

Занятия в форме практической подготовки составляют 10% (5 часов)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|---|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | | |
| | Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 1. Язык и речь. | | - | |
| Тема 1.1. | | 3 | |
| Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Русский литературный язык и языковые нормы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| № 1. Редактирование текста с учетом основных требований к речи. | | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика. | | 8 | |
| Тема 2.1. | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. | Содержание учебного материала | | |
| | Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| № 2. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. | | 1 | |
| Тема 2.2. | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; |
| Орфоэпические нормы: | Содержание учебного материала | | |
| | Орфоэпические нормы: произносительные и литературные нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| произносительные и литературные нормы ударения. | Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Орфоэпическая разминка. | | ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности. | Самостоятельная работа обучающихся № 3. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | ОК 1-6; ОК 10 |
| | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. | 2 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Контрольная работа по разделу «Фонетика» | - | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Раздел 3. Лексика и фразеология. | 7 | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | | ОК 1-6; ОК 10 |
| | Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова | 2 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Лексика с точки зрения её употребления. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Содержание учебного материала | | ОК 1-6; ОК 10 |
| | Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Стилистический анализ текста. | 2 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР1610 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | № 4. Выполнение упражнений на исправление лексических и фразеологических ошибок в тексте. Задание: вписать не менее десяти слов-базовых терминов вашей специальности с полным наименованием их значения. Указать источники информации: автор, название, выходные данные. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 3.3. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология». | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| Раздел 4. Словообразование. | | | | |
| Тема 4.1. Стилистические возможности словообразования. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в различных стилях речи. Употребление суффиксов в различных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| Тема 4.2. Словообразование и орфография. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. | | | |
| | Правописание сложных слов, терминов. | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | № 5. Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корне слова. | | | |
| Раздел 5. Части речи. | | | | |
| Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | |
| Тема 5.2. Нормативное употребление | Содержание учебного материала | | - | |
| | Употребление форм имён существительных, имён прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| форм слова. | речи. Синонимия местоимённых форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 | ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР1610 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Тема 5.3. Ошибки в формобразовани и и использовании в тексте форм слова. | № 6. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | |
| | Содержание учебного материала | | - | |
| | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Контрольная работа по разделу «Части речи». | | 2 | |
| Раздел 6. Синтаксис. | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | - |
| | Содержание учебного материала | | | 2 |
| Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений. | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное чтение предложения. Актуальное чтение предложения. | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | - |
| Тема 6.2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | |
| | Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Контрольная работа по разделу «Синтаксис». | | | 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| Раздел 7. Нормы русского правописания. | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 | |
| | №7. Конструирование текста. | | | 1 |
| | Содержание учебного материала | | | 12 |
| Тема 7.1. Принципы | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа | 2 | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|
| русской орфографии. | при написании слов различной структуры и значений. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. | | | ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Тема 7.2. Принципы русской пунктуации. | Самостоятельная работа обучающихся № 8. Орфографический разбор слова. | - | | |
| | Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания. | 4 | | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| | Содержание учебного материала Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Контрольная работа по разделу «Нормы русского правописания». | 4 | | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР1610 |
| Раздел 8. Текст. Стили речи. | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9. Пунктуационный разбор текста. | 1 | | |
| Тема 8.1. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 5 | | ОК 1-6; ОК 10 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР15; ЛР16 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся № 10. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. <i>Промежуточная аттестация</i> | - 1 2 56 | | |
| Всего: | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы учебная мебель; экран; мультимедийный проектор; телевизор; наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469454> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346> (дата обращения: 15.06.2021).
- 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО
3. Практикум по русскому языку и культуре речи Скоринова Т.П. (ЭБС) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014г.
4. Русский язык и культура речи Филиппова О.В., Шманова М.В., Рёбрушкина И.Л. Издательство "ФЛИНТА", 2012г.(ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для слушателей подготовительного отделения Гордеева Л.П. Издательство "ФЛИНТА", 2017г.(ЭБС)

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2011
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. И доп. — М., 2011.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2011.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2009.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2008.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2009.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, стилистических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; • анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; • пользоваться словарями русского языка; • осуществлять речевой самоконтроль; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные | <p>устный опрос тестирование контрольная работа самостоятельная работа</p> |

| | |
|--|---|
| <p>орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> | |
| <p>знать</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • нормы русского литературного языка; • специфику устной и письменной речи; • правила продуцирования текстов разных деловых жанров; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | <p>практические занятия устный опрос тестирование контрольная работа самостоятельная работа</p> |