

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 09.10.2021  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Тучковский филиал  
Московского политехнического университета**



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
О.Ю. Педашенко

РП-Т-9-2021-ОУД.03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

для специальности технологического профиля

**23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей»**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобра России от 17. 05. 2012 г. № 413) и Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением « Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») » (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) для специальности технологического профиля:

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

**Организация-разработчик :**

Тучковский филиал «Московского политехнического университета»

**Разработчики:**

Лапина О.А. - преподаватель английского языка,

Рекомендована комиссией образовательной программы среднего общего образования

Протокол № 9 от «26» 04 2021г.

Руководитель Тимошок

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык (английский) для специальности технического профиля:**

### **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Составитель: Лапина О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное освоение учебного материала, и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Рабочая программа рассчитана на 117 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе обязательной аудиторной нагрузки 117 часов, практических занятий обучающихся 89 часов.

Рабочая программа включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику учебной дисциплины.
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Содержание учебной дисциплины по разделам.
6. Тематический план.
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Рекомендуемую литературу.

Анализ раздела «Условия реализации программы». Позволяет сделать вывод, что филиал располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой





## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык (английский) для специальности технического профиля:**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Составитель: Лапина О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное освоение учебного материала, и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Рабочая программа рассчитана на 117 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе обязательной аудиторной нагрузки 117 часов, практических занятий обучающихся 89 часов.

Рабочая программа включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику учебной дисциплины.
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.
4. Результаты освоения учебной дисциплины.
5. Содержание учебной дисциплины по разделам.
6. Тематический план.
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Рекомендуемую литературу.

Анализ раздела «Условия реализации программы». Позволяет сделать вывод, что филиал располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по данной специальности.

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНОВО «Международный университет в Москве» Сергеева Ольга Александровна



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	9
Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности .....	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....	27
Информационное обеспечение реализации программы .....	27
Контроль и оценка освоения результатов .....	29



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения средне- го общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды



самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

дисциплины направлено на формирование

:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/ зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и

др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его фор . Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

#### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего



профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, на -ходить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Технологический профиль профессионального образования** ***Основное содержание***

### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### ***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

***Профессионально ориентированное содержание  
Практические занятия в форме практической подготовки***

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы.

Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ ) по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования

- максимальная учебная нагрузка студента составляет **117 часов**
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов **117 часов**,  
в том числе :
  - практические занятия 89 часов
  - практические занятия в форме практической подготовки 28 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>

в том числе :	
практические занятия	<b>89</b>
практические занятия в форме практической подготовки	<b>28 (33%)</b>
контрольные работы	-
проектная работа ( если предусмотрена )	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

Тематика творческих работ рассчитана на весь курс обучения.

Грамматический материал вводится в соответствии с УМК, используемыми на учебных занятиях.



**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. «Английский язык» для технологического профиля профессионального образования.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	I семестр	51 1	
Раздел 1	Основное содержание	89	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не-официальной обстановке. (Greetings and farewells, introducing yourself and other people, talking about people)	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Фонетический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения гласных и согласных звуков;</li> <li>- транскрипция;</li> <li>- интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p><b>Лексический материал по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings and farewells;</li> <li>- Personal information (data);</li> <li>- Introducing yourself and other people;</li> <li>- Talking about people and dealing with people.</li> </ul> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикль как признак существительного (определенный, неопределенный и нулевой артикль);</li> <li>- спряжение глагола to be;</li> <li>- утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be ;</li> <li>- понятие глагола – связки;</li> <li>- отличительные признаки инфинитива.</li> </ul>	2	Продуктивный

	Портфолио или учебно-контрольный файл		
<b>Тема 1.2</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, личные качества, образование, род занятий ) (Describing appearance, character; occupation)</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Лексический материал по теме :</b> - Nations and nationalities; - Describing appearance (size, hair, eyes); - Describing character; - Personal characteristics; - Occupation. <b>Грамматический материал :</b> - простые нераспространенные предложения; - простые распространенные предложения; - глагол to have; - безличные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - множественное число существительных: правила образования, слова-исключения.  Портфолио или учебно-контрольный файл	<b>4</b>	продуктивный
<b>Тема 1.3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Family and family relationship; household duties)</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Лексический материал по теме:</b> - People's ages and stages; - Love, marriage and divorce; - Family traditions; - Personal Relationship; - Household duties; - My Family and Relatives. <b>Грамматический материал :</b> - образование положительной и отрицательной формы повелительного	<b>8</b>	продуктивный репродуктивный

	<p>наклонения;  - предлоги места;  - предлоги направления.</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл</b></p>		
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)</b>  <b>Describing the place where you live and study.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал:</b>  - Location;  - Conveniences;  - Living conditions;  - My Flat (cottage), around the home;  - My college (studies, equipment)</p> <p><b>Грамматический материал :</b>  - основные формы глагола в английском языке;  - отличительные признаки , способы образования и употребление Present Progressive Tense ;  - special questions,  - grammar test.</p>	<b>8</b>	продуктивный репродуктивный
<p><b>Тема 1.5</b>  <b>Распорядок дня студента.</b>  <b>(Student's life, scheduling, daily routine)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Daily routine.  - Scheduling.  - My studies in the college (My working day).  - Choosing my career.</p> <p><b>Грамматический материал :</b>  - отличительные признаки Present Simple Tense;  - употребление и образование Present Simple Tense  - наречия неопределенного времени;  - сравнительная характеристика Present Simple and Present Progressive;  - general and special questions;  - possessive case of pronouns.</p>	<b>7</b>	продуктивный репродуктивный

	<p>Home-reading.</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл.</b></p>		
<p><b>Тема 1.6</b>  <b>Хобби, досуг</b>  <b>( Hobby, outside interest, favourite pastime )</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - My last week-end;  - My leisure time;  - My favorite TV program ;  - A visit to a theatre (cinema);  - My hobby. (My favorite pastime).  <b>Грамматический материал:</b>  - three forms of the verb ;  - regular and irregular verbs ;  - the Past Simple of the regular verbs ; the verb “to be”  - Past Simple of irregular verbs ;  - possessive case of the nouns.</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл.</b></p>	<b>7</b>	<p>продуктивный  репродуктивный</p>
<p><b>Тема 1.7</b>  <b>Описание местоположения объекта</b>  <b>(адрес, как найти)</b>  <b>( Location. address, asking the way).</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Location (outskirts, centre);  - Address;  - Asking the way.  <b>Грамматический материал :</b>  - objective case of the pronouns;  - countable and uncountable nouns;  - many / few; much / little;  - Present Progressive and Present Simple Tenses.</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл.</b></p>	<b>7</b>	<p>продуктивный  репродуктивный</p>



<p><b>Тема 1.8</b>  <b>Магазины, товары, совершение покупок (Shops, goods, shopping)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Fashion and buying clothes;  - Shopping (in a supermarket, shopping centres and street markets);  - Containers and quantities.  <b>Грамматический материал:</b>  -Способы выражения настоящего времени (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect)  - Предлоги времени, места, направления, образа действия</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл.</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>
	<p><b>II семестр</b></p>	<p><b>66</b></p>	
<p><b>Тема 1.9</b>  <b>Физкультура , спорт, здоровый образ жизни. (Sport, healthy life – style)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Kinds of sport;  - Outdoor activities;  - Competitive sport,  - Healthy lifestyle.  <b>Грамматический материал:</b>  - Способы выражения прошедшего времени (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect)  - Past Simple VS Present Perfect</p> <p><b>Портфолио или учебно-контрольный файл.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>

<p><b>Тема 1.10</b>  <b>Экскурсии, путешествия</b>  <b>(Excursions, traveling, tourist activities)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Means of traveling;  - Staying in a hotel (Hotel facilities);  - Tourist activities;  - Worth seeing sights;  - Traveling around Britain. (Places I would like to visit)  <b>Грамматический материал :</b>  - Способы выражения будущего времени ( Future Simple, Future Progressive, Future Perfect )  -Фразовые глаголы</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>продуктивный  репродуктивный</p>
<p><b>Тема 1.11</b>  <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  <b>(Russia, national symbols, political system, customs and traditions)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Russia (geographical position, climate);  - National symbols;  - Political system (governing, main political parties);  - Culture;  - Customs, traditions, holidays.  <b>Грамматический материал :</b>  - Страдательный залог (Passive Voice)  -Имя прилагательное, наречие ( Adjective and adverb )</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>продуктивный  репродуктивный</p>

<p><b>Тема 1.12</b>  <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>  <b>(English speaking countries, geographical position, climate, national symbols, political structure).</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - English speaking countries;  - Geographical position, climate;  - National symbols;  - Political structure (governing, main political parties);  - Culture;  - Customs, traditions, holidays.</p> <p><b>Грамматический материал :</b>  - Согласование времен. (Sequence of tenses.)  - Косвенная речь. ( Indirect Speech)</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>
<p><b>Тема 1.13</b>  <b>Научно-технический прогресс</b>  <b>(Scientific and technical progress)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Research and development;  - Scientific and technical progress ( in Russia and abroad);  - Russian scientists;  - British scientists.</p> <p><b>Грамматический материал :</b>  -Типы условных предложений (Type I )  - Степени сравнения прилагательных и наречий.  Degrees of comparison of adjectives and adverbs</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>

<p><b>Тема 1.14</b>  <b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>  <b>(Man and nature, ecological problems)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Ecological problems in Russia;  - Ecological situation in the world;  - The Earth asks for help;  - Environmental protection.  <b>Грамматический материал :</b>  - Типы условных предложений (Type II )  - Числительные ( Numerals )  Портфолио или учебно-контрольный файл.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивны</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p><b>28</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>  <b>(Making development on the basis of scientific and technological progress)</b></p>	<p><b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  - Latest discoveries in science and technology;  - Making development on the basis of scientific and technological progress;  - Innovations in automobile engineering.  <b>Грамматический материал:</b>  -Типы условных предложений ( Type III )  -Употребление артикля перед числительными ( Use of articles)</p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Машины и механизмы ( Machinery and mechanisms )</b></p>	<p><b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>  <b>Лексический материал по теме :</b>  -Engineering  -Mechanical engineering  -Industrial robots and computers</p>	<p><b>7</b></p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>

	<b>Грамматический материал:</b> -Видовременные формы глагола: действительный залог -Неличные формы глагола : инфинитив (Infinitive)		
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности ( Functional units, application, modern computer technologies in automobile industry)</b>	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме :</b> - What is a computer? - Functional units of a computer; - Application of a computer; - Modern computer technologies in automobile engineering. <b>Грамматический материал:</b> -Видовременные формы глагола: страдательный залог -Неличные формы глагола : герундий (Gerund)	<b>7</b>	продуктивный репродуктивный
<b>Тема 2.4</b> <b>Отраслевые выставки (Industry exhibitions)</b>	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме :</b> - Trends in the modern machine-building industry - Changes in materials technology - Electrical energy and electrical machines  <b>Грамматический материал:</b> - Причастие (Participle I and Participle II ) - Словообразование (Word formation)	<b>7</b>	продуктивный репродуктивный
	<b>Итого</b>	<b>117</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.                      Извлекать необходимую информацию.                      Отделять объективную информацию от субъективной.                      Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.                      Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.                      Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.                      Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.                      Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.                      Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам .</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.                      Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.                      Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>чтение:</b> • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p>



	<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> </ul> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их</p>

	<p>образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста .</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и букв ; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности:

- лекционные места для студентов,
- стол для преподавателя,
- оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения

: компьютер,

видеопроектор, экран, принтер,

- стенды для учебных пособий и наглядного материала (грамматические таблицы, терминологические плакаты и таблицы)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

**Для студентов**

*Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

*Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко* Английский язык для технических направлений: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru>

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» == English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей^ English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н., Данилова Г. В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковича И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. — М., 2015.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с

возможно-стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

### 3.2.3. Дополнительные издания

1. Горячкин А. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: АСТ. 2009
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.
3. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей . Учеб.пособие – М.: «Высшая школа», 2017.- 120 с.: илл.  
<https://e.lanbook.com/>
4. Герасимук А.С. Английский язык для специалистов автосервиса – Минск : «Вышэйшая школа», 2012.- 166с.: илл. <https://e.lanbook.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке;</li> <li>- строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке;</li> <li>- писать краткие сообщения на профессиональную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>- результаты выполнения контрольных работ ;</li> <li>- оценка устных и письменных ответов;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения и защиты проектов, презентаций, докладов, рефератов, сообщений;</li> <li>- оценка ведения портфолио</li> </ul>