

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 18.10.2023 18:10:33

Уникальный программный ключ:

8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал

Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

Геращенко О.Ю. Педашенко

РП-Т-9-2020-100.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для специальностей технического профиля

23.02.04 – «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования»

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Тучково 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ».....	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ».....	10
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ».....	16
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ПОО.1 «Индивидуальное проектирование» изучается в Тучковском филиале Московского политехнического университета реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Индивидуальное проектирование» направлено на достижение следующих целей и задач: создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации. В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Индивидуальное проектирование – это учебная дисциплина, в ходе изучения которой обучающиеся создают учебный проект, выполняемый в рамках нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Разработка индивидуального проекта осуществляется под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных дисциплин.

Содержания учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, которые определяют сущность характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результатом данной работы выступает индивидуальный проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями. Защита индивидуального проекта обязательна для каждого обучающегося.

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В филиале учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин и предлагаемой образовательной организации ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

- реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной организации, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

Регулятивные универсальные учебные действия – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута:

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные понятия проектной деятельности

Введение. Понятие проектной деятельности и ее актуальность. Цели и задачи проектной деятельности. Важные факторы проектной деятельности.

Основные требования к исследованию. Требования к актуальности исследования, новизны, достоверности, практической значимости, теоретической значимости.

Виды индивидуальных проектов и их особенности. Монопредметные проекты. Межпредметные проекты. Метапредметные проекты. Проблемно-реферативные проекты. Экспериментальные проекты. Натуралистические и описательные проекты. Социально-ориентированные проекты. Научно-исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Конструкторские проекты.

Практическое занятие

Алгоритм работы над проектом.

Основные технологические подходы к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проектного задания: выбор темы проекта, выделение подтем в теме, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе – формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание, отбор литературы, определение форм выражения итоговой проектной деятельности. Разработка проекта. Оформление результатов. Презентация. Рефлексия.

Практическое занятие

Методика написания, оформление и защита письменных индивидуальных проектов.

2. Этапы работы над проектом

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы исследования. Подготовка. Осуществление деятельности. Представление (защита) проекта.

Технология составления плана. Структура плана: простой и сложный. Требования к содержанию и оформлению плана. Определение целей и задач проекта.

Методы исследования. Понятие метода. Эмпирические: наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование. Теоретические: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.

3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернет. Общие методы работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Работа с электронным каталогом библиотеки. Понятие электронного каталога. Библиографическая база данных. Лексикографические базы данных. Поисковый аппарат электронного каталога библиотеки.

Понятие плагиат и как его избежать. Занятие с системами «Антиплагиат». Плагиат и его характеристика. Как работает система «Антиплагиат».

4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности

Практическое занятие

Подготовка защитной речи. Защита индивидуального проекта.

Практическое занятие

Аргументирующая речь при защите индивидуального проекта.

Примерный перечень тем проектов:

1. Первые автомобили, их создатели и особенности конструкции этих автомобилей
2. Актуальность профессии механик автомобильного транспорта.
3. Роль автомобильного транспорта в жизнедеятельности общества.
4. Понятие и характеристика видов дорожно-строительных машин.
5. Классификации опасных грузов на автомобильном транспорте.
6. История возникновения логистики и особенности её применения на современном этапе.
7. Профилактика экстремизма
8. Популяризация вопросов спорта и физической культуры
9. Гражданское общество: развитие институтов в разных сферах
10. Развитие детских и молодежных движений
11. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста.
12. Творчество против недуга.
13. Семья и семейные ценности.
14. Роль и поддержка материнства.
15. Проблемы социальной обеспеченности детей.
16. Актуальные вопросы и пути решения проблемы бездомных животных.
17. Актуальность личной гигиены.
18. Актуальные вопросы безопасности на автомобильном транспорте.
19. Актуальные вопросы на безопасности железнодорожном транспорте
20. Информационная эпоха. Влияние новых электронных технологий на развитие образования
21. Феномен сна и сновидения
22. Значение технического прогресса в жизни общества.
23. Нужно ли России сокращать армию и военные расходы?
24. Влияние классической музыки на здоровье человека

25. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
26. Субъективные причины подростковой преступности.
27. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
28. Права ребенка в семье: содержание и защита.
29. Самые вредные достижения цивилизации.
30. Современная демографическая ситуация в России.
31. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
32. Роль образования для достижения успеха в жизни.
33. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
34. Доблесть и честь русского воинства.
35. Меры государства по борьбе с безработицей.
36. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
37. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
38. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
39. События, которые потрясли мир.
40. Понятие и характеристика девиантного поведения и пути решения проблемы.
41. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
43. Основные теории зарождения жизни на земле.
44. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
45. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов из них: лекции – 4 часа, лекционные занятия в форме практической подготовки – 22 часа, практические занятия – 4 часа, практические занятия в форме практической подготовки 4 часа. Самостоятельной работы обучающегося - 0 часов, самостоятельная работа обучающегося в форме практической подготовки 0 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Аудиторные занятия	34
в том числе: лекции	4
лекционные занятия в форме практической подготовки	22
практические занятия	4
практические занятия в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки	-
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.1 Индивидуальное проектирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		14	
Введение. Особенности проектной деятельности.	Лекция. Содержание учебного материала: Понятие проектной деятельности и ее актуальность. Цели и задачи проектной деятельности. Важные факторы проектной деятельности.	2	1
Тема 1.1. Основные требования к исследованию.	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Требования к актуальности исследования, новизны, достоверности, практической значимости, теоретической значимости.	2	2
Тема 1.2. Виды индивидуальных проектов и их особенности	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Монопредметные проекты. Межпредметные проекты. Метапредметные проекты. Проблемно-реферативные проекты. Экспериментальные проекты. Натуралистические и описательные проекты. Социально-ориентированные проекты. Научно-исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Конструкторские проекты.	4	2
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Практическая работа №1. Алгоритм работы над проектом	2	
Тема 1.3. Основные технологические подходы к проектной	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Этапы работы над проектом. Разработка проектного задания: выбор темы проекта, выделение подтем в теме, формирование	2	2

деятельности.	творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе – формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание, отбор литературы, определение форм выражения итоговой проектной деятельности. Разработка проекта. Оформление результатов. Презентация. Рефлексия.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Практическая работа №2. Методика написания, оформления и защита письменных работ индивидуальных проектов.	2	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		10	
Тема 2.1. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Выбор темы исследования. Подготовка. Осуществление деятельности. Представление (защита) проекта.	2	2
Тема 2.2. Технология составления плана	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Структура плана: простой и сложный. Требования к содержанию и оформлению плана. Определение целей и задач проекта.	4	2
Тема 2.3. Методы исследования	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Понятие метода. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, материальное моделирование. Теоретические методы: абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному	4	2
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета		6	
Тема 3.1. Алгоритм работы с литературой и	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Общие методы работы с литературой.	2	2

ресурсами Интернет	Алгоритм работы с ресурсами Интернета		
Тема 3.2. Работа с электронным каталогом библиотеки.	Лекционное занятие в форме практической подготовки. Содержание учебного материала: Понятие электронного каталога. Библиографическая база данных. Лексикографические базы данных. Поисковый аппарат электронного каталога библиотеки.	2	2
Тема 3.3. Понятие плагиат и как его избегать. Занятие с системами «Антиплагиат»	Лекция. Содержание учебного материала: Плагиат и его характеристика. Как работает система «Антиплагиат».	2	2
Раздел 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Практическое занятие. Практическая работа №3. Защита проекта.	2	2
	Практическое занятие. Практическая работа №4. Защита проекта.	2	2
	Всего	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решения проблемных задач).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решения проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности	
Введение. Особенности проектной деятельности.	Знакомство с объектом изучения индивидуального проектирования
Основные требования к исследованию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов; оценка в ходе устной защиты индивидуального проекта по критериям, заданным преподавателем
Виды индивидуальных проектов и их особенности	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов; оценка в ходе устной защиты индивидуального проекта по критериям, заданным преподавателем
Основные технологические подходы к проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов; оценка в ходе устной защиты индивидуального проекта по критериям, заданным преподавателем
Раздел 2. Этапы работы над проектом	
Определение темы проекта. Этапы работы над проектом	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов; оценка в ходе устной защиты индивидуального проекта по критериям, заданным преподавателем
Технология составления плана	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов
Методы исследования	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	
Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернет	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов
Работа с электронным каталогом библиотеки	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов
Понятие плагиата и как его избежать. Занятие с системами «Антиплагиат»	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов
Раздел 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; экран, проектор.

Реализация программы предполагает проведение занятий в форме практической подготовки по темам: 1.1. Основные требования к исследованию, 1.2. Виды индивидуальных проектов и их особенности, 1.3. Основные технологические подходы к проектной деятельности, 2.1. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом, 2.2. Технология составления плана, 2.3. Методы исследования, 3.1. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернет, 3.2. Работа с электронным каталогом библиотеки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 12.05.2021).

Для преподавателей:

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции)
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

"ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

Учебная литература:

Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.

Интернет-ресурсы:

[doob-054.narod.ru>project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html)

[pedagogie.ru>Технологии>metod-uchebnyh-proektov](http://pedagogie.ru/Технологии/metod-uchebnyh-proektov)

[StudFiles.ru>preview/1096574/](http://StudFiles.ru/preview/1096574/)

[filolingvia.com>publ/454-1-0-3742](http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742)