

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 06.10.2023 15:33:23

Уникальный программный ключ:

8b264d3408be5f4f2b4ac817ae08257f60b5e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал

Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

/Педашенко О.Ю./

РП-1-9-2021-ОГСЭ.03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»**

для специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 22.04.2014 г. № 376) и Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») (заключение Экспертного совета №2 от «17» июня 2011 г.) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**.

Организация-разработчик: Тучковский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Разработчик: Трегубов Ю.В., преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рекомендована комиссией образовательной программы специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Протокол № 5 от «12» марта 2021г.

Руководитель образовательной программы ОБЩ / О.В. Березина



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Английский язык» по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

---

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Содержание программы учебной дисциплины предусматривает формирование перечисленных общих компетенций.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины содержательна имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент *Мухамедзенова И.А., высшая, заведующий методическим кабинетом, Т.Б.Т.О.У. №1, Краевогорский колледж "Тугковский филиал"*

(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)



М.П.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», составленную преподавателем дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла Ю.В.Трегубовым.

---

Структура и содержание рабочей программы соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО \*(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2009 г. № 03-2672)

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Программа рассчитана на 262 часа, из них 168 часов - аудиторные занятия, 94 на самостоятельную (внеаудиторную) работу. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала. Содержание программы учебной дисциплины предусматривает формирование перечисленных общих компетенций.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

преподаватель филиала Латина О.А.  
(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)



М.П. Удмуртский  
М.П. Удмуртский  
(Варгасов А.А.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>5. СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный (Английский) язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности среднего профессионального образования **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному



самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира, эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» для специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» уточняет последовательность изучения рабочего материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный (Английский) язык» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный (Английский) язык» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у студентов для дальнейшего применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- всего – 262 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 262 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;
- занятия в форме практической подготовки – 262 ч (100%).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	262
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	
практические занятия в форме практической подготовки	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям и внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка лексико-грамматических упражнений, подготовка сообщений/презентаций; домашнее чтение; работа со справочниками, словарями, дополнительной литературой)	94
самостоятельная работа обучающегося в форме практической подготовки	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6, и 8 семестрах</i>	



<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Организация перевозок – моя будущая профессия.</b></p> <p><b>(Transportation Management as a Future Profession.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b>  Transportation Management System.  Transport Planning.  Traffic Management.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  Простое настоящее время. Образование вопросительной и отрицательной формы.  Простое прошедшее время. Образование вопросительной и отрицательной формы.  Правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b>  Подготовка лексики по теме “Transportation management”.  Подготовка монологического высказывания по теме “Transportation management”.  Грамматика (Простое настоящее время. Простое прошедшее время.)  Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1,  ПК1.3, ПК3.1,  ПК3.3</p>
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Дорожный транспорт. Транспортные услуги Русавто.</b></p> <p><b>(Road Transport. The Rusavto Transport Services.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b>  Road Transport.  The Rusavto Fleet of Vehicles.  The Rusavto Transport Services.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>  Настоящее длительное время. Образование вопросительной и отрицательной формы.  Прошедшее длительное время. Образование вопросительной и отрицательной формы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b>  Подготовка лексики по теме “Road Transport. The Rusavto Transport Services”.  Подготовка монологического высказывания по теме “Road Transport. The Rusavto Transport Services”.  Грамматика (Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время.)  Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1,  ПК1.3, ПК3.1,  ПК3.3</p>



<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><b>История развития автомобилестроения.</b></p> <p><b>(From the History of Automobile Industry.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Where does the word “Automobile” come from? The Early Days of the Automobile. From the History of Russian Automobile Industry.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Настоящее совершенное время. Образование вопросительной и отрицательной формы. Прошедшее совершенное время. Образование вопросительной и отрицательной формы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “From the History of Automobile Industry”. Подготовка монологического высказывания по теме “From the History of Automobile Industry”.</p> <p>Грамматика (Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<p><b>4 СЕМЕСТР</b></p>			
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p><b>Нужны ли нам автомобили?</b></p> <p><b>(Do We Really Need Cars?)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Why do You Need a Car? Advantages &amp; Disadvantages of Cars.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Простое будущее время. Образование вопросительной и отрицательной формы. Конструкция <i>to be going to do smth.</i> для выражения действий в будущем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Do We Really Need Cars?”. Подготовка монологического высказывания по теме “Do We Really Need Cars?”.</p> <p>Грамматика (Простое будущее время. Конструкция <i>to be going to do smth.</i>) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Основные компоненты и механизмы автомобиля.</b></p>	<p><b>120</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Производство</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Introduction to the Car. Phases of Automobile Production.</p>	<p><b>8</b></p>	

<p><b>автомобиля.</b> <b>(Automobile Production.)</b></p>	<p>Modern Requirements. <b>Грамматический материал:</b> Будущее длительное время. Образование вопросительной и отрицательной формы. Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы. <b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Automobile Production”. Подготовка монологического высказывания по теме “Automobile Production”. Грамматика (Будущее длительное время.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Устройство и детали</b> <b>автомобиля.</b> <b>(Components of the</b> <b>automobile.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме:</b> Components of the Automobile. Exterior Car Parts. Interior Car Parts. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. Страдательный залог. <b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Components of the Automobile”. Подготовка монологического высказывания по теме “Components of the Automobile”. Грамматика (Страдательный залог.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>8</b>          <b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Двигатель. Принцип</b> <b>работы</b> <b>четырёхтактного</b> <b>бензинового</b> <b>двигателя.</b> <b>(The Engine. Principle</b> <b>of Operation of the</b> <b>Four-stroke Petrol</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме:</b> The Engine. Principle of Operation of the Four-stroke Petrol Engine. Finding Fault in a Car. <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола. Страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “The Engine. Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine”.</p>	<p><b>10</b>          <b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>

<b>Engine.)</b>	Подготовка монологического высказывания по теме “The Engine. Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine”. Грамматика (Модальные глаголы и их эквиваленты.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.		
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 2.4. Шасси. Трансмиссия. (Chassis. Transmission Mechanism.)</b>	<b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме:</b> Chassis. Transmission Mechanism. Basic Troubles of Transmission Mechanism. <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы. <b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Chassis. Transmission Mechanism”. Подготовка пересказа текста “Chassis”. Грамматика (Словообразование. Конверсия.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>8</b>          <b>4</b>	ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3
<b>Тема 2.5. Рама. (Frame.)</b>	<b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b> <b>Лексический материал по теме:</b> Frame. Types of Frame. <b>Грамматический материал:</b> Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы. Согласование времен и косвенная речь. <i>Future-in-the Past</i> . <b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Frame”. Подготовка пересказа текста “Frame”. Грамматика (Согласование времен и косвенная речь. <i>Future in the Past</i> .) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	<b>8</b>          <b>4</b>	ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3







<p><b>Тема 2.10.</b></p> <p><b>Применение компьютерных технологий в автомобиле.</b></p> <p><b>(Using Computer.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Using Computer. The Purpose of Using Computers on Board the Car. What is ROM, PROM, RAM?</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неличные формы глаголов: <i>причастие</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “Using Computer”. Подготовка пересказа текста “Using Computer”. Грамматика (Неличные формы глагола (<i>причастие</i>)). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Автомобиль и окружающая среда. Транспортная индустрия.</b></p>	<p><b>46</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Автомобиль и окружающая среда.</b></p> <p><b>(The Car and the Environment.)</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Gas Ecology. A Green Vehicle. Benefits of Green Vehicle Use. Cars: Passion or Problems.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неличные формы глаголов: <i>герундий</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки</b> Подготовка лексики по теме “The Car and the Environment”. Подготовка монологического высказывания по теме “The Car and the Environment”. Грамматика (Неличные формы глагола (<i>герундий</i>)). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Безопасность на дороге.</b></p>	<p><b>Тематика практических занятий в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Лексический материал по теме:</b> Road Safety. Basic Rules of the Road. Some Basic Precautions to Avoid Accidents. Tips for Emergencies.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3</p>







### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абуева Н. Н. Английский язык для изучающих логистику и таможенное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10163-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474676>.
2. Воробьева М.Ю., Явари Ю.В. Transport Management. Учебное пособие по развитию иноязычной компетенции (английский язык). - Тверской государственный технический университет, 2016. – 98 с.
3. Полякова Т.Ю., Комарова Л.В. Английский язык в транспортной логистике: учебное пособие / Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова. – М.: КНОРУС, 2016. – 240 с. – (Бакалавриат).
4. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей средних профессиональных учебных заведений. Учебное пособие – 5-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 120 с.: илл. <https://e.lanbook.com>

**Дополнительные источники:**

1. Чунтомова Ю.А. «Международная транспортная лексика» - М: ТРАНСЛИТ, 2013. – 112 с.

2. Oxford Business English. Marion Grussendorf. English for Logistics. – Oxford University Press, 2013, p.95.
3. Oxford Business English. Marie Kavanagh. English for the Automobile Industry. – Oxford University Press, 2013, p.79.
4. Беликова И.Ф., Зорина А.А. Обучение чтению и устной речи на английском языке по направлению подготовки «Колесные машины», Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 <https://e.lanbook.com>
5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352с.
6. Virginia Evans – English Grammar Book. **Round-Up 1**/Publishing house: Longman, 2006, p. 163.
7. Virginia Evans – English Grammar Book. **Round-Up 2**/Publishing house: Longman, 2006, p. 163.
8. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов: учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин; под общ. ред. А.В. Николаенко. — М.: КНОРУС, 2014. — 352 с. — (Бакалавриат).
9. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями. Издательство "ФЛИНТА", 2016 <https://e.lanbook.com>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
4. <http://filolingvia.com/>
5. <https://www.examtime.com/>
6. <http://www.gogeometry.com/english>
7. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.htm](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.htm)
8. [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://busyteacher.org/>

#### **Англо-английские словари и глоссарии: специализированные**

1. «Англо-русский и Русско-английский словарь для школьников». – Москва, ЗАО «Славянский дом книги», 2002.
2. «Англо-русский русско-английский словарь (краткий)»; издание 3-е, исправленное под редакцией О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, 1991.
3. Англо-русский и русско-английский словарь школьника / Составитель Э. В. Белик. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2012. – 384 с.

4. Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики / Авт.–сост.: И. Н. Мизина, А. И. Мизина, И. В. Жильцов. — М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2004.
5. <http://www.jeepliberty.biz/t234-topic>
6. <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-polytechnicalenru.htm>
7. <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-tech.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Формы</b> контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Методы</b> оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>



## 5. СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

### 5.1. Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 5.2. Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.