

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.04.2025 18:12:45  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfa71625f7b64f62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Тучковский филиал**

**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

О.Ю. Педашенко



РП-1-9\*2021-ОГСЭ.02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 508 (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014г. № 33324) и Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГУ «ФИРО»)» (Заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г.).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Васичкин В.Н. - преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рекомендована комиссией образовательной программы специальности 23.02.01.

Протокол № 5 от « 12 » марта 2021г.

Руководитель Общ / о.в. Березина

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Структура и содержание рабочей программы соответствует ФГОС СПО по специальности, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы соответствует поставленной цели: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; – показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины «История» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

*Мухамедзенова Ч.А, высшая, заведующий  
методическим кабинетом, ГБПОУ МО "Красногорский  
колледж" Тульцовский филиал"*

(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)



М.П.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Структура и содержание рабочей программы соответствует ФГОС СПО по специальности, имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Содержание программы соответствует поставленной цели: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины «История» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

Таверсюк - О.М. Таверсюк - преподаватель

(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)

директор ОУ.

М.П.



Подпись Таверсюк О.М. завершено  
директор ОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |
| <b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в филиале.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;



– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>48</b>   |
| в том числе:  |             |
| Лекции  | 8           |
| Практические занятия  | 40          |
| Контрольные работы  |             |
| Курсовая работа (проект) не предусмотрено                               | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>24</b>   |
| в том числе:  |             |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено | -           |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера           | 4           |
| Домашняя работа   | 20          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения        |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
|  | <b>Введение. Лекционное занятие: «Мир в конце XX века»</b>   | <b>2</b>    | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в 1980 гг.                              |  | <b>19</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                               | <b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>  | <b>6</b>    |                         |
|  | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.   | 2           |                         |
|  | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  | 2           |                         |
|  | 3. Внешняя политика СССР. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»   | 2           |                         |
|  | <b>Задания к практическим занятиям.</b><br>1. Рассмотрение фото-киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР 80-ых гг<br>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры.<br>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. |             |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b><br>Обосновано ли, с вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности-советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.   | <b>2</b>    |                         |
|  |  | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>  | <b>6</b>    |                         |
|  | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 2           |                         |
|  | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   | 2           |                         |
|  | 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.   | 2           |                         |
|  | <b>Задания к практическим занятиям.</b><br>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.<br>2. Рассмотрение биографии политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания   |             |                         |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | <p>программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p> <p>Контрольная работа «Россия-суверенное государство: приобретения и потери»</p>   |           |                         |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p> <p>предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фото документов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. Схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p> | 4<br>2    |                         |
|  |  | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b>                    |  | <b>51</b> | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | <b>Лекционные занятия:</b> Россия и мир в конце XX-начале XXI века.  | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.           | <b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>  | <b>6</b>  |                         |
|  | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  | 2         |                         |
|  | 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  | 2         |                         |
|  | 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.   | 2         |                         |
|  | <b>Задания к практическим занятиям.</b>  |           |                         |
|  | 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.   |           |                         |
|  | 2. Анализ программы документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.  |           |                         |
|  | 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.   |           |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  | 2         |                         |
|  | Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.  | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>  | <b>6</b>  | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.   | 2         |                         |
|  | 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   | 2         |                         |
|  | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  | 2         |                         |

|  |  |             |                         |
|--|--|-------------|-------------------------|
|  | <p><b>Задания к практическим занятиям.</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>                         |             |                         |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике? Ответ обоснуйте.</p> <p>Оцените эффективность мер Президента и правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>  | 4<br>2<br>2 |                         |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Россия и мировые интеграционные процессы</p> | <p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b></p>   | 4           |                         |
|  | <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>   | 2<br>2      | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p><b>Задания к практическим занятиям.</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>   |             |                         |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p> <p>Найдите схожие и отличительные стороны процесса построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX начале XXI вв.</p>  | 2<br>2      |                         |
| <p>Тема 2.4.<br/>Развитие культуры в России</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b></p>   | 8           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>  | 2<br>2<br>4 |                         |
|  | <p><b>Задания к практическим занятиям.</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и</p> |             |                         |

|   |  |                    |                         |
|---|--|--------------------|-------------------------|
|   | России.  |                    |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b><br>Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.<br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?  | <b>4</b><br>2<br>2 |                         |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Перспективы развития России в современном мире. | <b>Лекционные занятия:</b><br>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>2. Территориальной целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития.   | <b>4</b>           | OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b><br>1. Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике.<br>2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития культуры в РФ.   | <b>4</b><br>2<br>2 |                         |
|   | <b>Задания к практическим занятиям.</b><br>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политике, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.<br>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.<br>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.<br>4. «Круглые стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.<br>5. Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» |                    |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b><br>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР-России на протяжении 1980-2000 гг.   | <b>4</b><br>4      |                         |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |                    |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет истории : учебная мебель; экран; мультимедийный проектор; телевизор; наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018 <https://e.lanbook.com>  
История России
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 20.05.2021). 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО
3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 20.05.2021).  
3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 20.05.2021).  
7-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

##### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2013.  
<https://e.lanbook.com>
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2018. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>

7.Самыгин, С.И. История. СПО: учебник. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2018. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918798>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., ЛубченковЮ.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018 <https://e.lanbook.com>
2. Апальков В.С., Миняева И.Н., История Отечества, М., ИНФРАМ, ССУЗ. Министерство образования и науки РФ. 2018 г. <https://e.lanbook.com>
3. История России в Новейшее время 1985-2009 гг. М.2018<https://e.lanbook.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных задания, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-подготовки и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |



## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.