

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:34
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Введение в направление подготовки

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Овсянников А.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Введение в направление подготовки» являются:

- формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний о роли автомобильного транспорта в транспортной системе страны;
- получении представлений об особенностях будущей профессии;
- приобретении пороговых знаний в области эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортно-технологических машин и комплексов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о роли автомобильного транспорта в единой транспортной системе государства, о характере и специфике будущей профессии;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- содействие формированию способности по решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- формирование способности к анализу передового научно-технического опыта и тенденций развития технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов;
- содействие получению пороговых знаний в рамках профессиональной подготовки бакалавра по профилю.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений.</p>	<p>знать: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>

<p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ИОПК-6.2 Использует действующие нормативные правовые документы, нормы и регламенты в инженерно-технической деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ИОПК-6.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов</p>	<p>Знать: классификацию и основные виды подвижного состава автомобильного транспорта; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта</p> <p>Уметь: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности</p> <p>Владеть: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания автомобилей.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1 История создания автомобиля и развития наземного транспорта	1	11,5	0,5	-	1	10	-	-	УК-6, ОПК-6
Тема 2 Единая транспортная сеть России	1	10,5	0,5	-	-	10	-	-	УК-6, ОПК-6
Тема 3 Общая характеристика автомобильного транспорта.	1	10,5	0,5	-	-	10	-	-	УК-6, ОПК-6
Тема 4 Предприятия автомобильного транспорта. Общая характеристика инфраструктуры автомобильного транспорта	1	12	1	-	1	10	-	-	УК-6, ОПК-6
Тема 5 Техническая эксплуатация автомобилей	1	12	1	-	1	10	-	-	УК-6, ОПК-6
Тема 6 Автомобильный транспорт и окружающая среда	1	15,5	0,5	-	1	14	-	-	УК-6, ОПК-6
Итого по дисциплине		72	4	-	4	64			

4.3 Содержание дисциплины «Введение в направление подготовки» по темам

Тема 1 История создания автомобиля и развития наземного транспорта

История возникновения и развития транспорта. Предпосылки к развитию транспорта и транспортных коммуникаций. От естественных водных путей до создания искусственных наземных дорог. Выделение транспорта в самостоятельную отрасль экономики. Зарождение и развитие автомобильного транспорта. Паровая повозка Кюньо, паровые экипажи. Первые двигатели внутреннего сгорания. Газовые двигатели Э. Ленуара и Н. Отто. Двигатели на жидком топливе Даймлера. «Безлошадные экипажи» Бенца и Даймлера. Зарождение и развитие отечественного автомобилестроения. Моторные экипажи Е. Яковлева и П. Фрезе. Двигатели Б.Г. Луцкого. Машиностроительный завод Г. Лесснера в Петербурге. Русско-Балтийский вагонный завод в Риге. Первые грузовые автомобили и автобусы Московского автомобильного завода (АМО). Советский период автомобилестроения. Современное состояние перспективы развития отечественного автомобилестроения.

Практическое занятие Дискуссия на тему «История возникновения и развития транспорта и транспортных коммуникаций»

Тема 2 Единая транспортная сеть России

Общие сведения о транспортной сети России. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии Российской Федерации. Основные виды транспорта в единой транспортной сети России, их структура. Значение различных видов транспорта в единой транспортной сети, их сравнительная характеристика по следующим признакам: универсальности (территориальная и перевозочная), себестоимости транспортировки, скорости транспортировки, регулярности функционирования, производительности, маневренности. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Прогнозные качественные и количественные параметры развития транспортной сети Российской Федерации на период до 2030 года: инерционный, энергосырьевой и инновационный варианты развития транспортной системы.

Тема 3 Общая характеристика автомобильного транспорта

Назначение и общее устройство автомобиля. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта: классификация автотранспортных средств отечественного производства в соответствии с отраслевой нормалью ОН 025 270- 66 и международная классификация, принятая Комитетом по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН). Основные направления развития

автомобильного транспорта и совершенствования конструкций автомобилей. Эргономика современного автомобиля. Безопасность дорожного движения.

Тема 4 Предприятия автомобильного транспорта. Общая характеристика инфраструктуры автомобильного транспорта

Характеристика и классификация предприятий автомобильного транспорта. Автотранспортные предприятия, их классификация по характеру и типу подвижного состава, по целевому назначению и характеру производственно-хозяйственной деятельности. Автообслуживающие и авторемонтные предприятия. Производственно-техническая база автотранспортных предприятий.

Классификация и общая характеристика инфраструктуры автомобильного транспорта Российской Федерации. Условия работы автомобильного транспорта в России. Классификация и геометрические элементы автомобильных дорог. Дорожные одежды. Основные элементы автомобильной дороги. Мосты и тоннели. Классификация мостов и их краткая характеристика. Повышение безопасности движения при эксплуатации тоннелей. Автозаправочные станции (АЗС) и комплексы, назначение и классификация. Основные типы АЗС, их характеристика.

Практическое занятие: Классификация подвижного состава автомобильного транспорта.

Тема 5 Техническая эксплуатация автомобилей

Законодательные и нормативные акты в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта и их применение. Требования безопасности автомобильного транспорта. Влияние технического состояния на риск ДТП и токсичность ОГ. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Основные понятия и показатели надежности автомобилей. Условия эксплуатации автомобилей. Виды технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств. Технологическое оборудование автотранспортных предприятий. Хранение подвижного состава автомобильного транспорта. Способы хранения автотранспортных средств.

Практическое занятие

Определение категории условий эксплуатации автомобилей.

Тема 6 Автомобильный транспорт и окружающая среда

Воздействие предприятий автомобильного транспорта на окружающую среду. Основные причины возникновения проблем в состоянии окружающей среды. Снижение

загрязнения среды обитания автомобильным транспортом. Нормирование экологических параметров автотранспортных средств. Альтернативные источники энергии для автомобилей.

Практическое занятие

Изучение видов воздействия автотранспортного комплекса на окружающую среду.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1 История создания автомобиля и развития наземного транспорта	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 2	Тема 4 Предприятия автомобильного транспорта. Общая характеристика инфраструктуры автомобильного транспорта	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 3	Тема 5 Техническая эксплуатация автомобилей	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 4	Тема 6 Автомобильный транспорт и окружающая среда	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-6, ОПК-6

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;

- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История развития автотранспорта : учебное пособие / А. О. Харченко, А. А. Харченко, Л. А. Кияшко, Л. И. Соустова. — Москва : Центркаталог, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-903268-14-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125432> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12629-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494588> (дата обращения: 26.05.2022).

Периодика

1. Наука и жизнь / гл. ред. Е.Л. Лозовская ; учред. редакция журнала «Наука и жизнь». — Москва : Наука и жизнь, 2021. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=618821. — ISSN 0028- 1263. — Текст :

			платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
--	--	--	---

5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.08 Введение в направление подготовки**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 История создания автомобиля и развития наземного транспорта	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	практические работы, устный опрос, собеседование; тест, зачёт
Тема 2 Единая транспортная сеть России	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	устный опрос, собеседование; тест, зачёт
Тема 3 Общая характеристика автомобильного транспорта.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	устный опрос, собеседование; тест, зачёт
Тема 4 Предприятия автомобильного транспорта. Общая характеристика инфраструктуры автомобильного транспорта	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	практические работы, устный опрос, собеседование; тест, зачёт
Тема 5 Техническая эксплуатация автомобилей	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	практические работы, устный опрос, собеседование; тест,

	с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью		зачёт
Тема 6 Автомобильный транспорт и окружающая среда	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью	ИУК- 6.1, ИУК- 6.2, ИУК- 6.3, ОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	практические работы, устный опрос, собеседование; тест, зачёт

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие транспортной системы
2. Роль автомобиля в транспортной системе.
3. История советского автомобилестроения 1917-1990г
4. Развитие автомобиля в России в период с 1990г. по настоящее время,
5. Классификация автомобилей и индексация подвижного состава.
6. Категории автомобилей в международной классификации ЕС
7. Общая компоновка автомобиля
8. Автомобильные заводы России.
9. Основные тенденции в развития автомобилей
10. Ведущие мировые автопроизводители, марки массово выпускаемых автомобилей.
11. Техничко-эксплуатационные качества автомобилей
12. Влияние автомобиля на экологию. Пути снижения токсичности.
13. Дорожная сеть России.
14. Виды перевозок. Категории дорог.
15. Грузовые перевозки. Подвижной состав.
16. Пассажирские перевозки. Подвижной состав. Организация международных перевозок.
17. Основные составляющие технического контроля АТС в системе технического осмотра.
18. Законодательство на транспорте. Основы системы управления транспортом в РФ.
19. Российская транспортная инспекция. Основные функции.
20. Функции ГИБДД. Основы организации системы безопасности дорожного движения.
21. Структура автотранспортных предприятий
22. Структура инженерной службы в АТП.
23. Понятие неисправности и отказа.
24. Система ТО.
25. Диагностирование автомобиля.
26. Ремонт автомобиля. Ремонтные предприятия

27. Профессии рабочих для ТО и ремонта автомобилей. ЕТКС.
28. Устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания.
29. Компоновки шасси легковых автомобилей.
30. Устройство и принцип работы механического сцепления.
31. Устройство и принцип работы механической коробки передач.
32. Устройство и принцип работы автоматических трансмиссий, типы автоматических трансмиссий.
33. Устройство и принцип работы главной передачи и дифференциала.
34. Межосевые дифференциалы, типы, принцип действия.
35. Устройство и принцип работы подвески, типы подвесок.
36. Устройство и принцип работы механизмов рулевого управления.
37. Типы тормозных систем.
38. Общее устройство и принцип действия тормозной системы с гидроприводом.
39. Общее устройство и принцип действия тормозной системы с пневмоприводом.
40. Устройство систем пассивной и активной безопасности, кузов.
41. Категории транспортных средств по ГОСТ Р 52051 – 2003;
42. Классификация мопедов, мотоциклов, трициклов и квадрациклов.
43. Классификация легковых автомобилей.
44. Классификация минивэнов.
45. Классификация внедорожных автомобилей.
46. Классификация кроссоверов.
47. Особенности легковых автомобилей с кузовами «купе», «купе-кабриолет» и «кабриолет».
48. Классификация автобусов.
49. Классификация грузовых автомобилей.
50. Классификация специализированного подвижного состава.
51. Автомобили-самосвалы и их классификация.
52. Автомобили-самопогрузчики и их классификация.
53. Автомобили со съемными кузовами (кузовами-контейнерами).
54. Автомобили-фургоны.
55. Автомобили-цистерны.
56. Специальный подвижной состав.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Ставка сдельного тарифа зависит...
 - a. Расстояния перевозки
 - b. Размер (масса) груза
 - c. Все перечисленное
 - d. Класс груза

2. Услуги, выполняемые на СТО, это комплекс работ, которые делятся на группы...
 - a. Профилактических и ремонтных
 - b. Профилактических, ремонтных и обеспечивающих эксплуатацию
 - c. Выполняемых при предварительно оплате и без предварительной оплаты
 - d. Выполняемых на постах и поточных линиях

3. Где назначение подвижного состава указано неправильно...
 - a. Специализированный – для определенных транспортных перевозок
 - b. Везде неправильно
 - c. Специальный – для выполнения нетранспортных работ
 - d. Общего назначения – различных транспортных перевозок

4. Рынок автосервисных услуг – это ...

a. Отношения между автовладельцами и предприятиями системы автосервиса по поводу купли-продажи услуг, направленных на поддержание работоспособности и восстановления автомобиля в течение всего срока эксплуатации

b. Действия по поддержанию работоспособности и восстановления автомобиля в течение всего срока эксплуатации

c. Отношения между предприятиями автосервиса

d. Отношения между автовладельцами и системой автосервиса

5. На самом сервисном предприятии эффект достигается ...

a. За счет экономии заработной платы

b. За счет рационального использования средств производства, являющихся собственностью этого предприятия, и рабочей силы, занятой на нем

c. Использования не квалифицированной рабочей силы

d. За счет неоплаты потребляемых энергоносителей

6. Техническую базу автомобильного транспорта составляют...

a. Подвижной состав

b. Все перечисленное

c. Предприятия автосервиса

d. Дороги

7. К промышленному транспорту относятся...

a. Все перечисленное

b. Электрокары

c. Грузоподъемные механизмы

d. Конвейеры

8. Транспортная система – это...

a. Комплекс различных видов транспорта, находящихся во взаимодействии и взаимной зависимости

b. Комплекс различных видов транспорта

c. Комплекс различных видов транспорта, находящихся во взаимодействии и взаимной зависимости в процессе осуществления перевозок

d. Виды транспорта, находящихся в процессе осуществления перевозок

9. Предпродажная подготовка на СТО производится с целью ...
- Информирования изготовителя об отступлениях в технологии производства
 - Повышения имиджа СТО
 - Сокращения дефектов изготовителя от покупателя
 - Предоставления покупателю технически исправного и подготовленного к эксплуатации автомобиля

10. Согласно Закону о защите прав потребителя...

- Потребителем признается гражданин (физическое лицо), который еще не заказал или не приобрел автосервисную услугу, а только зашел в фирму (предприятие, СТОА, компанию)
- Потребителем признается физическое и юридическое лицо
- Потребителем признается гражданин (физическое лицо), который заказал или приобрел автосервисную услугу
- Потребителем признается гражданин (физическое лицо)

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Дискуссия на тему «История возникновения и развития транспорта и транспортных коммуникаций»

Вопросы для обсуждения:

- Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии общества.
- Эволюция транспортных коммуникаций и средств.
- Выделение транспорта в самостоятельную отрасль экономики.
- Зарождение автомобильного транспорта.
- Развитие отечественного автомобилестроения.
- Развитие грузовых перевозок в России.

7. Становление и развитие городского транспорта в России.
8. Автомобили в Великой отечественной войне.
9. Автомобиль в армии.
10. Мировая автопромышленность сегодня.

Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).

Практическая работа №2

Анализ классификации специализированного подвижного состава автотранспорта

Цель работы: ознакомление с принципами классификации специализированных транспортных средств.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Структура автомобильного подвижного состава показана на рис. 1.1.

Принята следующая система обозначения (индексации) автомобилей: перед цифровым индексом ставят буквенные обозначения завода-изготовителя (БелАЗ, МАЗ, КамАЗ, ЗИЛ, КрАЗ), а через тире - индексы самой модели. Индекс модели состоит из четырех цифр, а пятая и шестая цифры служат для обозначения их модификации. Первая цифра указывает класс автомобиля (всего их семь), который для грузовых и специальных автомобилей определяется полной массой (табл. 1.1.). Вторая цифра характеризует вид автомобиля:

- 1 - легковой автомобиль;
- 2 - автобус;
- 3 - грузовой автомобиль;
- 4 - автомобиль-тягач;
- 5 - автомобиль-самосвал;
- 6 - автомобиль-цистерна;
- 7 - автомобиль-фургон;
- 8 - резервы (пока не используется);
- 9 - специальный автомобиль.

Третья и четвертая цифры обозначают номер модели автомобиля (от 01 до 99), пятая - номер модификации базовой модели автомобиля (от 1 до 9), а шестая присваивается экспортным вариантам исполнения. При отсутствии модификации пятым знаком служит ноль.

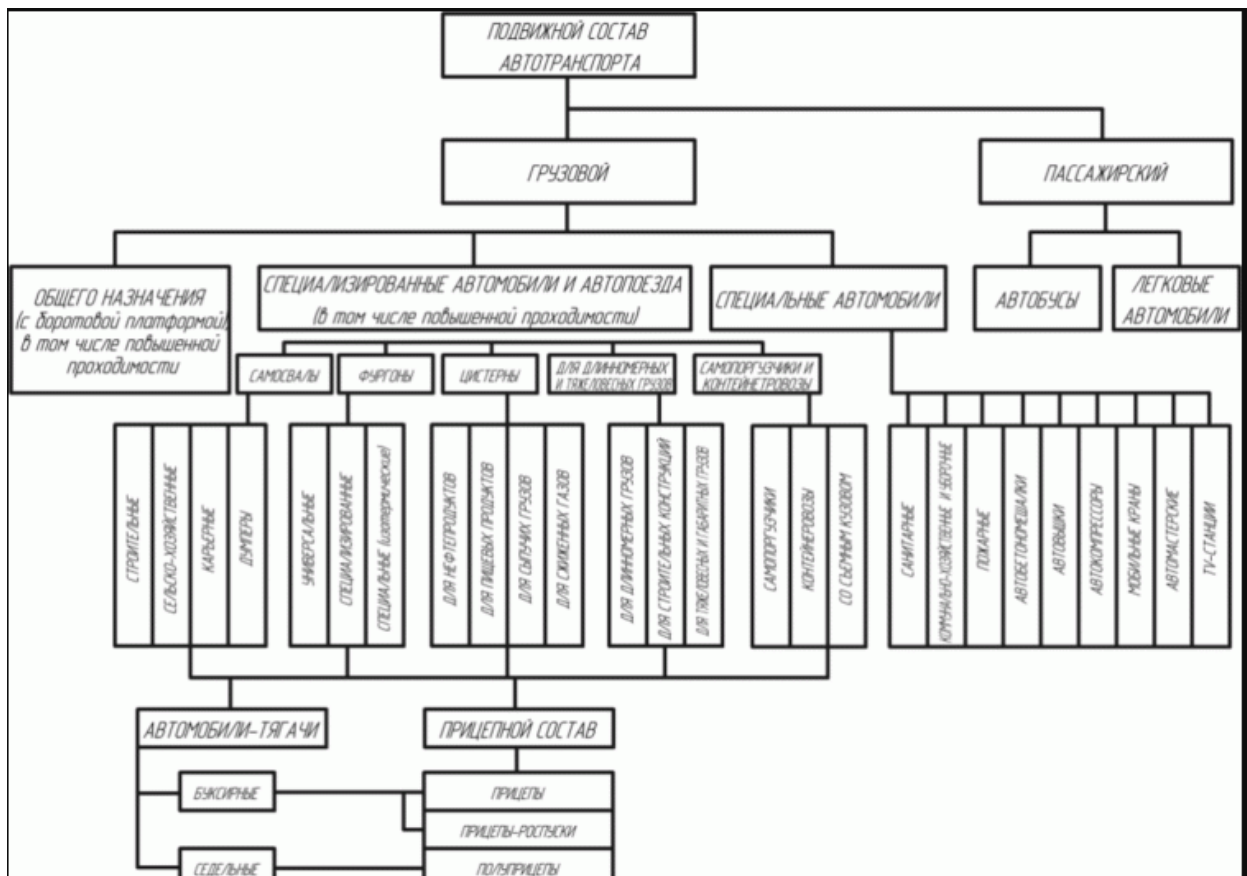


Рис. 1.1 Структура автомобильного подвижного состава

Таблица 1.1

Первые два индекса класса и вида грузовых автомобилей

Виды грузовых автомобилей	Классы						
	1	2	3	4	5	6	
	Полная масса, т						
	до	от 1,2	от 2	от 8	от 14	от 20	СВ.
	1,2	до 2	до 8	до 14	до 20	до 40	40
С бортовой платформой	13	23	33	43	53	63	73
Седелные автомобильные тягачи	14	24	34	44	54	64	74

Автомобили-	15	25	35	45	55	65	75
самосвалы Автомобили-	16	26	36	46	56	66	76
цистерны Автомобили-	17	27	37	47	57	67	77
фургоны Резерв	18	28	38	48	58	68	78
Специальные автомобили	19	29	39	49	59	69	79

Например, обозначение седельного автомобиля-тягача КамАЗ-5410 расшифровывается следующим образом: КамАЗ -Камский автомобильный завод; цифра 5 обозначает, что полная масса буксирного прицепа от 14 до 20 т; цифра 4 - что это автомобиль-тягач, а цифра 10 - номер модели автомобиля.

Автомобиль-самосвал ЗИЛ-ММЗ-4502, который может использоваться вместе с прицепом, расшифровывается так: ЗИЛ - завод им. Лихачева; ММЗ - Мытищинский машиностроительный завод; 4 - полная масса от 8 до 14 т; 5 - автомобиль-самосвал; 02 - номер модели.

Прицепы разделяются на несколько типов в зависимости от способа буксировки, устройства прицепного приспособления и вида перевозки. Прицепы могут быть одно-, двух- и многоосные, седельные, тяжеловозы и прицепы-ропуски.

В зависимости от полной массы прицепов и полуприцепов они делятся на пять групп (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Группа	Индекс	Полная масса, <i>t</i>	
		прицепа и полуприцепа	ропуск
1	01-24	До 4	До 6
2	25-49	4-10	6-10
3	50-69	10-16	10-16
4	70-84	16-24	16-24
5	85-99	Свыше 24	Свыше 24

Группы прицепов и полуприцепов

Прежняя система индексации для прицепов и полуприцепов (рис. 1.2) предусматривала маркировку буквами и цифрами. Первая цифра обозначала число осей; буквы - тип прицепной системы (П - прицеп; ПП - полуприцеп; Н - низкорамный; Т - тяжеловоз; М - модернизация); последние цифры через тире - массу перевозимого груза в тоннах.

Например, обозначение прицепа 2 - ПТ - 10 расшифровывается так: 2 - две оси; ПТ - прицеп-тяжеловоз; 10 - масса груза 10 т.

Обозначение прицепа марки 1 - Р - 5 расшифровывается следующим образом: 1 - одноосный; Р - роспуск; 5 - масса груза - 5 т.

По современной системе индексации впереди маркировки стоят начальные буквы наименования завода, изготовившего прицеп или полуприцеп и 4- или 5-значным числом (рис. 1.3 - 1.5). Например: МАЗ-5245, где МАЗ - Минский автомобильный завод, 5 - класс полуприцепов, 2 - 2-ой вид класса полуприцепов, цифра 45, означает, что полуприцеп относится ко 2-й группе; ОДАЗ-8350, где ОДАЗ - Одесский автосборочный завод, 8 - класс прицепов, 3 - 3-й вид класса прицепов, цифра 50 означает, что прицеп относится к 3-й группе.

- **1.2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

- 1. Ознакомиться с системой классификации и индексации специализированного подвижного состава, прицепов и полуприцепов;

- 2. Для заданных преподавателем условий грузоперевозки (масса, вид груза, габариты, скорость и др.) подобрать автопоезд, выполнить его эскиз и обосновать проведенные мероприятия.

- **1.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

- 1. Охарактеризовать структуру автомобильного подвижного состава.
- 2. Правила буквенно-цифровой индексации подвижного состава.
- 3. Перечислить основные узлы автомобиля и их назначение.
- 4. По заданию преподавателя расшифровать модель тягача или буксируемого устройства.

Практическая работа №3

Определение категории условий эксплуатации автомобилей.

1. Определить КУЭ для автомобилей, которые эксплуатируются за пределами пригородной зоны на дорогах, покрытых щебнем, рельеф местности – равнинный.

2. Определить КУЭ для автомобилей, которые эксплуатируются в большом городе (более 100 тыс. жителей), на асфальтобетонном покрытии дороги, рельеф местности – слабохолмистый.
3. Определить КУЭ для автомобилей, которые эксплуатируются в малом городе (до 100 тыс. жителей), на асфальтобетонном покрытии, рельеф местности – гористый.
4. Определить КУЭ для автомобилей, которые эксплуатируются за пределами пригородной зоны на естественных грунтовых дорогах, рельеф местности - холмистый.
5. Определить КУЭ для автомобилей, которые эксплуатируются в пригородной зоне на дорогах, покрытых малопрочным камнем, рельеф местности - горный.
6. Определить КУЭ для автомобилей, эксплуатирующихся за пределами пригородной зоны по дорогам, покрытым булыжником, рельеф местности – гористый.
7. Каким образом изменится КУЭ, если раньше автомобили эксплуатировались в большом городе на асфальтобетонных покрытиях в горной местности, а затем их перевели в пригородную зону, где дорожное покрытие – колотый камень, а рельеф местности – равнинный.
8. Изменится ли КУЭ, если автомобили АТП эксплуатировались в малом городе на щебёночных дорогах, обработанных битумом на слабохолмистой местности, а затем их перевели в большой город, на асфальтобетонные дороги в горную местность.
9. Перечислить все возможные сочетания дорожных покрытий и рельефа местности для V КУЭ.
10. Определить КУЭ для г. Нижний Новгород (население свыше 1500 тыс. человек).
11. Определить КУЭ для г. Заволжье (население около 50 тыс. человек).
12. Определить КУЭ для деревень Ковернинского района Нижегородской области, дороги которых покрыты укреплённым грунтом или улучшены местными материалами.
13. Определить КУЭ для города Самара (около 1 млн. человек), рельеф местности – слабохолмистый.
14. Определить КУЭ для малых городов республики Чувашия, имеющих асфальтобетонные дороги, рельеф местности – равнинный.
15. Каким образом изменится КУЭ, если в одном и том же населённом пункте, располагающемся за пределами пригородной зоны дороги, имеющие щебёночное покрытие покрыть асфальтобетонной смесью?

Практическая работа №4

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

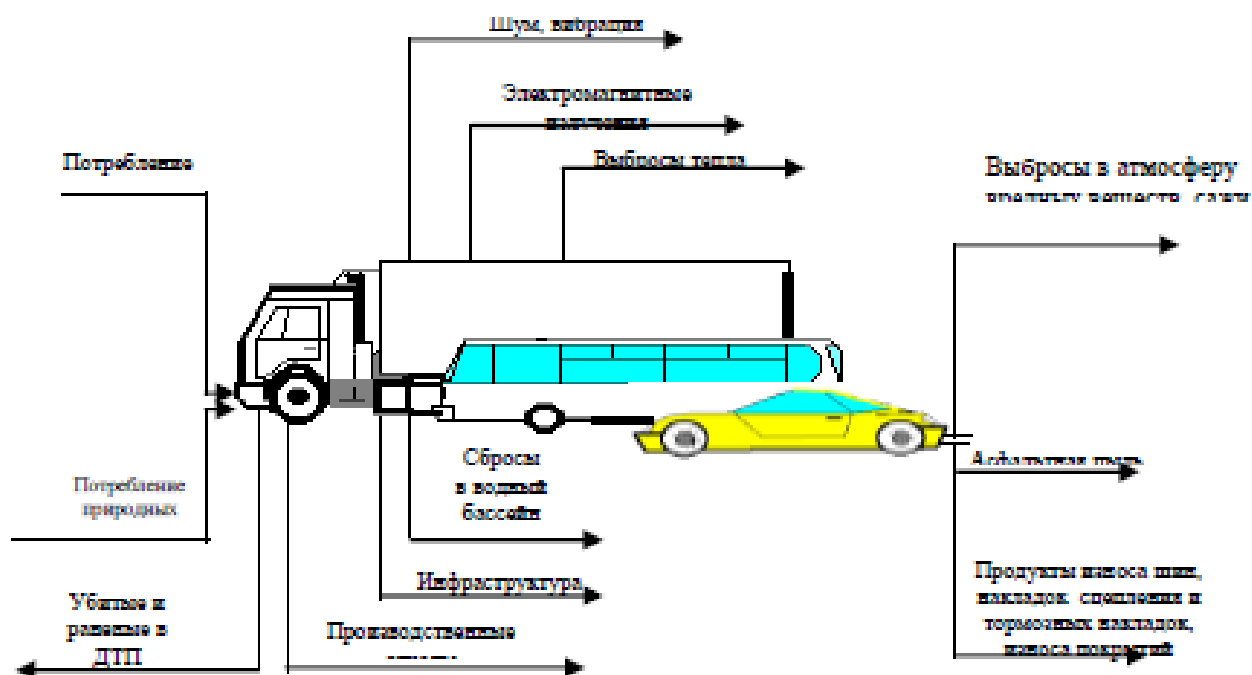
Цель работы: изучение видов воздействия автотранспортного комплекса на окружающую среду, учитывая различные составляющие этих воздействий.

Знать: воздействие транспортных средств на окружающую среду

Уметь: разрабатывать мероприятия, связанные с обеспечением экологической безопасности транспортных средств

Владеть: навыками разработки мер по улучшению охраны окружающей среды на основе изучения и обобщения передового отечественного и зарубежного опыта

Актуальность темы: заключается в определении видов воздействия транспортных средств для дальнейшего определения степени их влияния на окружающую среду и снижение возможности ее загрязнения. Краткие сведения из теории Виды воздействия



автотранспортного комплекса на ОС можно изобразить в виде схемы (рис. 1.1), а также их позитивные и отрицательные последствия.

Рисунок 1.1 - Виды воздействия автотранспортного комплекса на окружающую среду.

Развитие транспорта, содействуя процессу цивилизации, одновременно создает и усугубляет многие проблемы человечества, которые приближают мировую катастрофу. Транспорт порождает комплекс региональных экологических проблем. Наибольшее

загрязнение атмосферного воздуха происходит от энергетических установок, работающих на углеводородном топливе. Количество загрязнений определяется составом, объемом сжигаемого топлива и организацией процесса сгорания. Основными источниками загрязнения атмосферы являются ТС с ДВС.

Основные виды воздействия Т на окружающую среду и природные ресурсы – загрязнение токсичными веществами отработавших газов двигателей, выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных комплексов транспортной инфраструктуры, загрязнение поверхностных водных объектов сточными водами, засорение придорожной почвы оседающими токсичными компонентами, воздействие транспортных шумов, образование отходов. Автомобильный транспорт, являющийся одним из основных факторов экономики России, сохраняет доминирующую роль в загрязнении окружающей среды. Негативное влияние в первую очередь проявляется в крупных городах и мегаполисах, на территориях, характеризующихся интенсивным движением транспорта. Воздействие автотранспорта на окружающую среду во многом определяется техническим состоянием парка ТС и качеством используемого топлива. Производимые модели отечественных автомобилей на несколько лет отстают по всем основным показателям (экономичности, экологичности, надежности, безопасности) от автомобилей, выпускаемых в промышленно развитых странах, и прежде всего не удовлетворяют современным экологическим требованиям. В условиях быстрого роста автомобильного парка это приводит к еще большему возрастанию негативного воздействия на окружающую среду. Анализ тенденций развития автомобильного парка России и его воздействия на окружающую природную среду показывает, что политика, ориентированная на экологическую безопасность ТС, должна базироваться на жестких экологических нормативах, соответствующих действующим международным требованиям, и на эффективной системе контроля над их соблюдением.

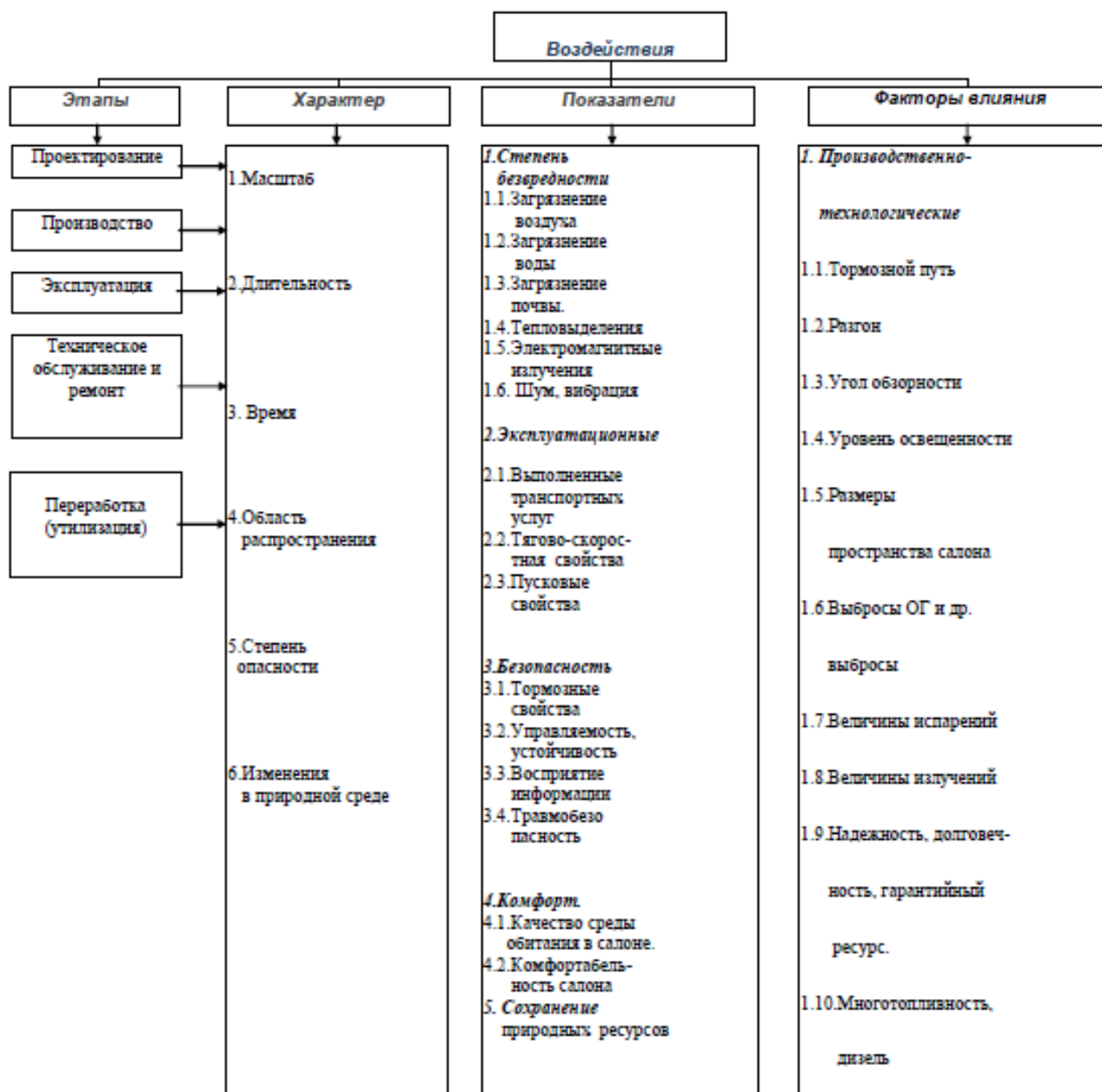


Рисунок 1.2 - Схема воздействия автотранспорта на окружающую среду с учетом их отдельных составляющих

Задание

1. В соответствии с индивидуальным заданием преподавателя определить виды воздействия автомобиля на окружающую среду. Дать характеристику этому виду воздействия.
2. Определить степень влияния различных видов воздействия ТС на организм человека, в зависимости от полученного индивидуального задания.
3. Проанализировать и сформулировать методы снижения этого вида негативного воздействия ТС на окружающую среду и организм человека.

Контрольные вопросы к теме занятия

1. Как транспортный поток суммарно воздействует на окружающую среду?
2. Выбросы токсичных веществ от транспортных потоков. Их характеристика.
3. Пути снижения воздействия транспортных потоков на окружающую среду.
4. Шум транспортного потока. Классификация шумов. Критерии воздействия на человека.
5. Электромагнитные излучения транспортного потока. Вредные воздействия электромагнитных излучений на человека.
6. Воздействие транспортной вибрации на водителя и пассажиров автомобиля, и на окружающую среду.
7. Виды воздействий автотранспортного комплекса на окружающую среду.
8. Этапы, характер, показатели и факторы влияния различных видов воздействий ТС на окружающую среду.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

	<p>эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>
владеть	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью				
знать	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: классификация и основные виды подвижного состава автомобильного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: классификация и основные виды подвижного состава автомобильного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: классификация и основные виды подвижного состава автомобильного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: классификация и основные виды подвижного состава автомобильного транспорта;</p>

	транспорта; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта	транспорта; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта	транспорта; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта	основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания автомобилей	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания автомобилей	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания автомобилей	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания автомобилей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю