

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:51
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Психология

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Педашенко О.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачами изучения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать научное мышление студентов, научить анализировать проблемы психологии через историю развития взглядов и корректно относиться к существующим конкретно-научным теориям, понимая их относительную истинность, необходимость дальнейшего развития и неизбежность смены;
- сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование творческого и критического научного мышления у обучающихся;
- связать теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.2 Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе.</p>	<p>Знать: в чем заключается сущность психики, какова роль биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии; характеристики основных психических явлений и их функции; как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; закономерности развития и обучения человека;</p> <p>Уметь: анализировать ситуации межличностного общения; составлять психологическую характеристику личности и группы;</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Обладает представлениями об инклюзивной компетенции и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Владеть: навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач; методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	108
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Психология как наука	4	12	2		2	8		УК-3 УК-9	
Тема 2. Познательные процессы	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Тема 4. Психология личности	4	18	2		2	14		УК-3 УК-9	
Тема 5. Мотивация	4	18	2		2	14		УК-3 УК-9	
Тема 6. Общие и специальные способности	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Тема 7. Психология производственного коллектива.	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Тема 8. Проблемы психологии общения	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов.	4	16	2		2	12		УК-3 УК-9	
Итого по дисциплине		144	18		18	108			

4.3 Содержание дисциплины «Психология» по темам.

Тема 1. Психология как наука.

Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Тема 2. Познавательные процессы.

Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Мнемоника. Методы тренировки памяти.

Тема 3. Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера

Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Основные характеристики эмоций: модальность, знак, эмоциональная экспрессия. Круг Шлосберга. Аффект, чувства, настроение. Эмоциональные черты личности. Воля. Структура сложного волевого действия. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности.

Тема 4. Психология личности.

Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. Факторный подход и теория черт. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Направленность личности. Темперамент и социально обусловленные подструктуры личности. Способности. Современные психологические теории личности. Основные методы исследования личности: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолингвистические и психосемантические методы. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Тема 5. Мотивация.

Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации. Формирование мотивации. Мотивационные тренинги.

Тема 6. Общие и специальные способности

Общие и специальные способности. Одаренность. Способности и задатки. Роль наследственности и окружающей среды в развитии способностей. Интеллект, обучаемость и креативность. Измерение и развитие способностей.

Тема 7. Психология производственного коллектива.

Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм. Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Основные социально-психологические теории. Социометрия и референтометрия.

Тема 8. Проблемы психологии общения.

Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. Структура процесса общения. Деловое общение. Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая

рефлексия, эмпатия.

Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов

Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях. Понятие фрустрации. Классификация поведенческих реакций в ситуации фрустрации.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 18 часов.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Психология как наука	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 2	Тема 2. Познавательные процессы	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 3	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 4	Тема 4. Психология личности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 5	Тема 5. Мотивация	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 6	Тема 6. Общие и специальные	2	Выполнение практического	УК-3 УК-9

	способности		задания. Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 7	Тема 7. Психология производственного коллектива.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 8	Тема 8. Проблемы психологии общения	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9
Практическое занятие 9	Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-9

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 108 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного опроса;

- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491729>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>
6. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489223>

7. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2021. — 516 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229694>

Дополнительная литература:

1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491572>

2. Шеламова Г.М. Психология общения: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр "Академия", 2018. — 128с.

3. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике

4. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров : учеб. пособие / Новосибирский гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. -351 с.

5. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528>

6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с.

7. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 467 с

Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm.ru>

3. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

4. <http://www.ru/book>

5. <http://www.globalteka.ru>

Медиамаатериалы:

1. Первое слово. Когда и как возникла речь | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/dCrfkCaIxpQ>

2. Искусственный интеллект | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/oqvtLGZb0A0>
3. Инстинкт самосохранения | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/adgskUGa2uA>
4. Хроническая усталость | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/XH4xYp67rUc>
5. Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/bbLkZSxRON8>
6. Норма и девиация | Вопрос науки с Алексеем Семихатовым // Наука 2.0 — <https://youtu.be/G91Vnx1O2HQ>
7. Стресс | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/Ff0GeFn0tnk>
8. Эмоции | Основной элемент // Наука 2.0 — <https://youtu.be/vMfs1-TMyiE>
9. Как мы воспринимаем время | Вопрос науки // Наука 2.0 — <https://youtu.be/-czQSQDCyPA>
10. Лабиринты памяти | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/Mv3nHehBPOE>
11. Миф об IQ. Тесты на интеллект | Основной элемент // Наука 2.0 — <https://youtu.be/ErtIta6qltM>
12. Мозг: где находится моё «Я» | Вопрос науки // Наука 2.0 — <https://youtu.be/eonvx579dZ4>
13. Познать самих себя | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/STBEhgywTBc>
14. Эмоциональный интеллект | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/Mve-LKTKnMA>
15. Возрастные кризисы | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/vaZea4FCotQ>
16. Возрастные кризисы у детей от 0 до 17. Советы психолога родителям, как сгладить переходные периоды // Где Мои Дети — <https://youtu.be/7poYHW4jiL4>
17. Мария Осорина — о наследии Жана Пиаже и самой продуктивной детской группе // Психотерапия в России — <https://youtu.be/Dhce82aHVYI>
18. Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет // Психотерапия в России — <https://youtu.be/PnVmAWj3lvU>
19. Младенчество. Кризис первого года. Этапы детского развития. // Легкая психология — https://youtu.be/f_o8TSDEhHM
20. Ранний возраст. Кризис трех лет. Этапы детского развития. // Легкая психология — <https://youtu.be/10Bm3lBrVj4>
21. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Этапы детского развития. // Легкая психология — <https://youtu.be/8GYJr6eRvuk>

22. Повседневное фантазирование взрослых и детей. Мария Осорина. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/9CW132Td1z8>
23. Младший школьный возраст. Кризис 12 лет. Этапы детского развития. // Легкая психология — <https://youtu.be/Qp3huElVJ2c>
24. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Мария Осорина. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/x2qCVLrwMk0>
25. Подростковая депрессия/депрессия у подростков/как избавиться от депрессии // MEDGURU — <https://youtu.be/oS0Pgl3jIQg>
26. Подростковый возраст. Кризис 12-15 лет. // Легкая психология — <https://youtu.be/XCXLmRwoOIw>
27. Подростковый возраст. Лекция Светланы Кривцовой. // Clever Psychology — <https://youtu.be/qJYmis9e8fA>
28. Почему быть подростком трудно? — Научпок // Научпок — <https://youtu.be/o06tjasgRmE>
29. ПОЧЕМУ ПОДРОСТОК КОНФЛИКТУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ? СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА, КАК МИРНО ПЕРЕЖИТЬ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ // Где Мои Дети — <https://youtu.be/1X76CTM72Dc>
30. Юношество.Кризис 15-17 лет. Этапы детского развития. // Легкая психология — <https://youtu.be/I4r-LQgWrI0>
31. Большой скачок. Феномен любви // Наука 2.0 — <https://youtu.be/1UQogYYXpbc>
32. Особенности возрастной психологии // Образование для всех — <https://youtu.be/Mt8wBjZ6AX8>
33. Что такое старость и старение | Вопрос науки // Наука 2.0 — <https://youtu.be/rG51PDrawb4>
34. История, предмет и методы социальной психологии. Введение в предмет // Сетевой Лекторий — <https://youtu.be/LKy6ljzwPaE>
35. Социальная психология В.М. Бехтерева // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/KTbmQ0bNwf4>
36. Социальная психология Зигмунда Фрейда. // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/89WDrEJQ3Ds>
37. Социальная психология Л.С. Выготского. // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/IcqRLrTagiM>
38. Социальная психология. Личность и социум по Альфреду Адлеру. // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/GCeRQGPzhQU>

39. Социальная психология. Стенли Милгрэм и эксперименты с письмами. // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/LBn_st8z0S4
40. Социальная психология. Теория социального научения Джулиана Роттера. // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/Ifi4Paeg2M4>
41. Соцсети | Большой скачок // Наука 2.0 — https://youtu.be/mVdg_XW2MzE
42. Эмпатия. Чужая боль | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/yxBvuAOV0xk>
43. Влияние группы на поведение человека // Образование для всех — <https://youtu.be/RoydaqhAIoY>
44. Вундеркинды: генетика или воспитание? | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/1M7duTbo7Gs>
45. Скулшутинг. Почему подростки решаются устроить стрельбу в школе? // Где Мои Дети — <https://youtu.be/hVCCR0ABZv8>
46. БУЛЛИНГ! ШКОЛЬНАЯ ТРАВЛЯ. КАК РАСПОЗНАТЬ И ОСТАНОВИТЬ ДЕТСКУЮ ЖЕСТОКОСТЬ? // Где Мои Дети — https://youtu.be/W3bLbtXUG_s
47. Педагогические системы. // Образование для всех — <https://youtu.be/1YKsoeRCbnI>
48. Привычки | Большой скачок // Наука 2.0 — <https://youtu.be/NKMkFOP1cBs>

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.25 Психология	Лекционный зал	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с	

		выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	
--	--	--	--

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.25 Психология**

Тучково 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психология как наука	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Познавательные процессы	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Эмоционально-волевая сфера	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 4. Психология личности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 5. Мотивация	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе

	<p>реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 6. Общие и специальные способности</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 7. Психология производственного коллектива.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 8. Проблемы психологии общения</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 9. Социально-психологическая сущность конфликтов.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-3.2 ИУК-9.1 ИУК-9.3</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение дисциплины сопряжено со знаниями курсов «Менеджмент», «Теория управления», «Деловые коммуникации». Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Управление как социальный феномен.
2. Научные подходы в управлении.
3. Определение малой группы и ее границы.
4. Структурные характеристики малой группы.
5. Классификация малых групп и основные направления исследований.
6. Общая характеристика процессов групповой динамики.
7. Давление группы на индивида.
8. Исследования С. Аша и современные представления о групповом влиянии.
9. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
10. Лидерство и руководство.
11. Теории происхождения лидерства.
12. Стилль руководства: классические и современные представления.
13. Психологическая теория коллектива.
14. Стадии и уровни развития группы.
15. Проблема личности в психологии управления.
16. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
17. Уровни развития группы и типологии групп по Л.И. Уманскому.
18. Понятие, виды эмоциональных состояний (стресс, аффект, психологическая напряженность и т.д.).
19. Понятие «мотив», «мотивация». Положительная и отрицательная мотивация.
20. Методы стимулирования персонала.

21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Понятие «эмоциональные состояния»: сущность, виды.
24. Стресс в управленческой деятельности: причины возникновения.
25. Способы управления эмоциональными состояниями.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ																								
1	<p>Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 65%;">Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">а</td> <td style="width: 25%;">Наблюдение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td>Социометрия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Исследование межличностных отношений в группе, коллективе</td> <td style="text-align: center;">в</td> <td>Тестирование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления</td> <td style="text-align: center;">г</td> <td>Анкетирование</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей	а	Наблюдение	2	Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений	б	Социометрия	3	Исследование межличностных отношений в группе, коллективе	в	Тестирование	4	Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления	г	Анкетирование	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-г 2-а 3-б 4-в</p>
1	Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей	а	Наблюдение																							
2	Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений	б	Социометрия																							
3	Исследование межличностных отношений в группе, коллективе	в	Тестирование																							
4	Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления	г	Анкетирование																							
1	2	3	4																							
2	Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием.	<p>Ответ:</p> <p>1-в</p>																								

	<p align="center">К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 226 347 338">1</td> <td data-bbox="347 226 959 338">Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий</td> <td data-bbox="959 226 1002 338">а</td> <td data-bbox="1002 226 1174 338">Навык</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 338 347 450">2</td> <td data-bbox="347 338 959 450">Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью</td> <td data-bbox="959 338 1002 450">б</td> <td data-bbox="1002 338 1174 450">Знания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 450 347 562">3</td> <td data-bbox="347 450 959 562">Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений</td> <td data-bbox="959 450 1002 562">в</td> <td data-bbox="1002 450 1174 562">Умения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 562 347 674">4</td> <td data-bbox="347 562 959 674">Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения</td> <td data-bbox="959 562 1002 674">г</td> <td data-bbox="1002 562 1174 674">Привычка</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 707 523 741">1</td> <td data-bbox="523 707 742 741">2</td> <td data-bbox="742 707 960 741">3</td> <td data-bbox="960 707 1174 741">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 741 523 786"></td> <td data-bbox="523 741 742 786"></td> <td data-bbox="742 741 960 786"></td> <td data-bbox="960 741 1174 786"></td> </tr> </table>	1	Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий	а	Навык	2	Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью	б	Знания	3	Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений	в	Умения	4	Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения	г	Привычка	1	2	3	4					2-г 3-б 4-а
1	Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий	а	Навык																							
2	Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью	б	Знания																							
3	Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений	в	Умения																							
4	Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения	г	Привычка																							
1	2	3	4																							
3	<p>Соотнесите термин и его определение (описание).</p> <p align="center">К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 898 347 1043">1</td> <td data-bbox="347 898 959 1043">Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач</td> <td data-bbox="959 898 1002 1043">а</td> <td data-bbox="1002 898 1174 1043">Метод проб и ошибок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1043 347 1234">2</td> <td data-bbox="347 1043 959 1234">Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения</td> <td data-bbox="959 1043 1002 1234">б</td> <td data-bbox="1002 1043 1174 1234">Инсайт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1234 347 1346">3</td> <td data-bbox="347 1234 959 1346">Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов</td> <td data-bbox="959 1234 1002 1346">в</td> <td data-bbox="1002 1234 1174 1346">Эвристика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1346 347 1458">4</td> <td data-bbox="347 1346 959 1458">Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи</td> <td data-bbox="959 1346 1002 1458">г</td> <td data-bbox="1002 1346 1174 1458">Алгоритм</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 1491 523 1525">1</td> <td data-bbox="523 1491 742 1525">2</td> <td data-bbox="742 1491 960 1525">3</td> <td data-bbox="960 1491 1174 1525">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1525 523 1570"></td> <td data-bbox="523 1525 742 1570"></td> <td data-bbox="742 1525 960 1570"></td> <td data-bbox="960 1525 1174 1570"></td> </tr> </table>	1	Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач	а	Метод проб и ошибок	2	Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения	б	Инсайт	3	Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов	в	Эвристика	4	Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи	г	Алгоритм	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> 1-г 2-в 3-а 4-б
1	Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач	а	Метод проб и ошибок																							
2	Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения	б	Инсайт																							
3	Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов	в	Эвристика																							
4	Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи	г	Алгоритм																							
1	2	3	4																							
4	<p>Проанализируйте представленную информацию и ответьте на вопрос.</p> <p>Данный психологический барьер заключается в отличиях типов мышления, скорости протекания мысленных операций и различиях уровня интеллектуального развития. Например, общение оптимиста и пессимиста не всегда можно назвать продуктивным, ведь один будет искать в любой ситуации плюсы и пути выхода, а второй — акцентировать внимание на негативе.</p> <p>Как называется данный психологический барьер?</p>	<p>Ответ:</p> Интеллектуальный																								
5	<p align="center">Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — это радость (торжество) по поводу неудачи соперника, конкурента, к которому человек испытывает неприязнь, называется</p>	<p>Ответ:</p> Злорадство																								

6	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной</p>	<p>Ответ: Апатия</p>																								
7	<p>Проанализируйте представленную информацию и ответьте на вопрос.</p> <p>Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У одного пограничника...» — начал мальчик.</p> <p>Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании?</p>	<p>Ответ: Переключение</p>																								
8	<p>Проанализируйте представленную информацию и ответьте на вопрос.</p> <p>Данный психологический барьер заключается в отличиях типов мышления, скорости протекания мысленных операций и различиях уровня интеллектуального развития. Например, общение оптимиста и пессимиста не всегда можно назвать продуктивным, ведь один будет искать в любой ситуации плюсы и пути выхода, а второй — акцентировать внимание на негативе.</p> <p>Как называется данный психологический барьер?</p>	<p>Ответ: Интеллектуальный</p>																								
9	<p>Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="304 1256 1174 1778"> <tr> <td data-bbox="304 1256 352 1330">1</td> <td data-bbox="352 1256 956 1330">Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td> <td data-bbox="956 1256 1002 1330">а</td> <td data-bbox="1002 1256 1174 1330">Уныние</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1330 352 1442">2</td> <td data-bbox="352 1330 956 1442">Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию</td> <td data-bbox="956 1330 1002 1442">б</td> <td data-bbox="1002 1330 1174 1442">Смущение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1442 352 1592">3</td> <td data-bbox="352 1442 956 1592">Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты</td> <td data-bbox="956 1442 1002 1592">в</td> <td data-bbox="1002 1442 1174 1592">Стыд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1592 352 1778">4</td> <td data-bbox="352 1592 956 1778">Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td> <td data-bbox="956 1592 1002 1778">г</td> <td data-bbox="1002 1592 1174 1778">Печаль</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="304 1812 1059 1890"> <tr> <td data-bbox="304 1812 493 1890">1</td> <td data-bbox="493 1812 681 1890">2</td> <td data-bbox="681 1812 869 1890">3</td> <td data-bbox="869 1812 1059 1890">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1890 493 1951"></td> <td data-bbox="493 1890 681 1951"></td> <td data-bbox="681 1890 869 1951"></td> <td data-bbox="869 1890 1059 1951"></td> </tr> </table>	1	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	а	Уныние	2	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию	б	Смущение	3	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты	в	Стыд	4	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	г	Печаль	1	2	3	4					<p>Ответ: 1-б 2-в 3-г 4-а</p>
1	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	а	Уныние																							
2	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию	б	Смущение																							
3	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты	в	Стыд																							
4	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	г	Печаль																							
1	2	3	4																							
10	<p>Установите правильную последовательность стадий переживания горя.</p> <p>1) Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам.</p>	<p>Ответ: 4,2,3,1</p>																								

	<p>2) Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям. Часто возникает чувство собственной вины перед умершим из-за того, что с ним не было лучших отношений, что для него не было сделано всего того, что было, как кажется, возможным. происходит преобразование психологического времени: погибший в сознании скорбящего человека переходит из настоящего времени в прошедшее.</p> <p>3) Люди ведут себя более активно: плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью. Наряду с обычной жизнью у них есть другая, в которой они как бы ждут встречи с умершим (при звонке в дверь возникает мысль - это он, рассказывают об умершем, как о живом), надеются на чудо.</p> <p>4) Первоначальной реакцией при переживании горя может быть шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего.</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	
11	<p>Проанализируйте представленную информацию и ответьте на вопрос.</p> <p>Лучший билет на экзамене всегда достается соседу. Это происходит вследствие отождествления процесса воспроизведения воспринимаемого объекта с ранее известным опытом?</p> <p>Как называется эта способность идентифицировать объекты, людей, места или ситуации на основе предыдущего опыта или памяти</p>	Ответ: Узнавание

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Имидж лидера и особенности его формирования.
2. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала.
3. Лидерство и руководство как социальный феномен.
4. Система регуляции поведения и деятельности личности.
5. Психологические приемы влияния на партнера в процессе управленческого (делового) общения.

6. Процесс адаптации у подчиненного к условиям организации.
7. Механизмы воздействия в процессе управленческого общения.
8. Стресс в управленческой деятельности.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Древний этап развития психологических идей и значение этапа для дальнейшего продвижения науки
2. Отношение церкви к психологическим открытиям
3. Новое Время и психологическая мысль Возрождения
4. Экспериментальный период развития психологии
5. Современные психологические школы
6. Развитие психики в онто- и филогенезе
7. Центральная нервная система и регуляция психических процессов
8. Мозг человека и локализация центров основных психических процессов
9. Основные законы и закономерности психики
10. Разработка идеи рефлексорной дуги (история, подходы, усовершенствование)
11. Сознание и бессознательное
12. Интересное о цвете
13. Звук и цвет
14. Загадки обоняния
15. Психологическое и биологическое время
16. Понятие личного пространства и личной территории
17. Особенности восприятия пространства, движения и времени
18. Иллюзии и галлюцинации
19. Теории памяти

20. Основные процессы памяти
 21. Мнемотехнические приемы запоминания
 22. Феномены и феномены
 23. Нарушения памяти
 24. Особенности и функции внимания
 25. Развитие мышления в онтогенезе
 26. Формы мышления. Основные операции мышления
 27. Виды воображения и их характеристик
 28. Разновидности воображения и их отличительные признаки (сновидения, мечты, грёзы, фантазии, иллюзии и галлюцинации)
 29. Функции воображения
 30. Детские страхи и фантазии
 31. Характер и темперамент: единство личности
 32. Характер и почерк (немного о графологии)
 33. Физиогномика – наука или шарлатанство?
 34. Воля и безволие
 35. Болезнь века» и эмоциональная жизнь человека
 36. Позиции-местоимения и различные выборы жизненного пути (по Э.Берну)
 37. О стрессе и фрустрации
 38. О способах выхода из эмоционально напряженного состояния
 39. Этюд о застенчивости
 40. Деятельностные теории: общее и различное в подходах
 41. Взаимосвязь деятельности и мотива
 42. Целесообразность и целеполагание
 43. Основные подходы к восприятию человека человеком
 44. Ошибки восприятия в рамках эффекта первичности
 45. Способы построения эффективного общения
- Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает

	содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами работы и кооперации в коллективе; - навыками решения социально-психологических проблем,	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методами работы и кооперации в коллективе; - навыками решения социально-	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методами работы и кооперации в коллективе; - навыками	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами работы и кооперации в коллективе; - навыками решения

	возникающих в различных социумах.	психологических проблем, возникающих в различных социумах.	решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.	социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет технологиями взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю