

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 25.03.2024 17:04:10

Уникальный программный ключ:

8b264d3408be5f4f2b4acb7cfe7e625f7b6d63e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

 О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 История государственного управления

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История государственного управления» является формирование у студентов целостного представления об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Задачами изучения дисциплины «История государственного управления» являются:

- познакомить студентов с историческим опытом России в области государственного и муниципального управления;
- привить студентам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления как центрального, так и местного уровня;
- показать студентам основные тенденции в развитии государственности России, её правовых институтов;
- сформировать умение обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по истории государственного управления в России и мире, в том числе использования электронных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государственного управления» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.2 Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском аспектах ИУК-5.2 Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p>	<p>Уметь: критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и</p>

		<p>управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций</p>
--	--	--

Владеть: навыками использования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/				
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5

Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Итого по дисциплине		108	18		18	72			

4.3 Содержание дисциплины «История государственного управления» по темам.

Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.

Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.

Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).

Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI - XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.

Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.

Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Судебник 1550 г. – основное содержание. Отмена кормлений и губная и земская реформы. Опричнина: содержание и последствия. Специфика формирования и развития приказной системы управления.

Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.

«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Утверждение новой династии и укрепление самодержавия. Высшие органы государственной власти. Центральное управление: приказы и их функции. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.

Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.

Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Городская реформа и магистратура. Табель о рангах: основное содержание. Нестабильность высших и центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов. Изменение роли Сената. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.

Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.

Реформы центрального управления: замена коллегиального управления

министерствами при Александре I. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Власть и общество при Николае I. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное содержание.

Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.

Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Государственное управление в период гражданской войны (1917-1920гг.).

Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.

Становление государственного управления на основе Конституции СССР 1924г. Деформация государственного аппарата в 30-е гг., принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг. Конституция СССР 1977г. Начало процесса формирования многопартийной системы. Попытки проведения политической реформы.

Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).

Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 18 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная	УК-1 УК-5

			самостоятельная работа	
Практическое занятие 2	Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 3	Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 4	Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 5	Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 6	Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 7	Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 8	Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 9	Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496934> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>

3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

4. Маркевич, О. Е. История государственного управления : учебное пособие / О. Е. Маркевич. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-00148-141-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164633>

Дополнительная литература:

1. Гусарова, М. Н. История государственного управления : методические рекомендации / М. Н. Гусарова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Мильто, А. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. В. Мильто. — Москва : Прометей, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-00172-273-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220856>

3. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-89070-1070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115102>

4. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-89070-1070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115102>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.17 История государственного управления	Кабинет истории	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.17 История государственного управления**

Тучково 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

XVIII веке.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «История государственного управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История России», «Экономическая теория», «Философия». Изучение учебной дисциплины «История государственного и управления» служит последующему освоению программного материала учебных дисциплин: «Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Система государственного и муниципального управления» и др. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса истории государственного управления в России.
2. Предпосылки для создания государства в древней Руси.
3. Функции великого князя Киевского как главы государства, управления, армии.
4. Особенности княжеской власти в Древней Руси.
5. Система государственного управления в Древней Руси в 10-12 вв. Роль церкви в системе управления.
6. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
7. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
8. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
9. Система государственного управления Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
10. Система управления в Золотой орде. Русь как часть Золотой орды.
11. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
12. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.

13. Система управления в великом княжестве Московском в 14-15 вв.
14. Положение и функции великого князя Московского в 15-16 вв.
15. Органы высшей государственной власти в России в 16 в.
16. Система опричнины и земщины Ивана IV. Причины и последствия.
17. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление в России в начале 17в.
18. Боярская дума и приказы как система исполнительной власти в Московском государстве в 16-17 вв.
19. Органы сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
20. Местное управление в России 17 в.
21. Реформаторские идеи А.Л. Ордина-Нащокина, А.С. Матвеева, В.В. Голицына.
22. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров,
23. Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
24. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.
25. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегиальной
26. системы.
27. «Генеральный регламент» Петра I.
28. «Табель о рангах». Кадровая политика Петра I.
29. Указ «О единонаследии».
30. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты
31. государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
32. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов I четверти 18 в.
33. Управленческие реформы Екатерины II в 1762-1768 гг. «Уложенная комиссия».
34. Система «просвещенного абсолютизма».
35. Реформы местного управления в середине 18 в. «Учреждение о губерниях».
36. Кадровая политика Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству.
37. Городское управление при Екатерине II.
38. Церковные реформы Екатерины II.
39. Управленческие реформы Александра I. Непременный совет и гласный комитет.
40. Комитет министров.
41. Реформаторские идеи М. М. Сперанского.
42. Система центральной исполнительной власти в России в середине 19 в.
43. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в системе управления в

середине и второй пол. 19 в. Жандармский корпус.

44. Система местного управления в России во второй пол. 19 века. Роль дворянства в управлении страной.
45. Причины управленческих реформ Александра II.
46. Система управления крестьянством после отмены крепостного права.
47. Военная и судебная реформы Александра II.
48. Земская реформа. Принципы земского управления и функции земств.
49. Реформа городского управления при Александре II.
50. Система центрального государственного управления в России в конце 1860-х – и 1870-е гг.
51. Управленческие контрреформы Александра III.
52. Кризис системы управления в России в 1900-1917 гг.
53. Законодательная и политическая деятельность Государственной Думы России в 1905-1917 гг.
54. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его управленческая
55. деятельность в период «двоевластия».
56. Характеристика деятельности Временного правительства России в 1917 г. Органы
57. власти Временного правительства.
58. Становление советской власти. Система совнаркома и наркоматов. Первые декреты советской власти.
59. Организация советской власти на местах. Советы и исполкомы советов. Система государственного управления в условиях политики «военного коммунизма».
60. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Центральные органы советской власти.
61. Роль ВКП (б) в системе управления страной.
62. Административно-территориальная система СССР. Федерализм.
63. Конституция СССР 1936 г. Система органов центральной и местной власти.
64. Создание системы репрессий и лагерей в СССР и ее роль в управлении экономикой страны. ГУЛАГ.
65. «Страна как военный лагерь». Система управления в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945.
66. Особенности государственного управления СССР в 1953-1964 гг.
67. управленческие реформы Н. С. Хрущева.
68. КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964-1991 гг.

69. Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977-1991 гг.
70. Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М. С. Горбачева.
71. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг.
72. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции.
73. Съезд народных депутатов РСФСР.
74. Введение должности президента СССР и его полномочия.
75. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.
76. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.
77. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.
78. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993-2000 гг.
79. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. В Древней Руси правитель-наместник князя в городе, занимавшийся делами текущего управления и творивший суд от имени князя

- 1) княжий тиун
- 2) мытник

3) вирник

4) емец

2. В Древней Руси человек, собиравший торговые пошлины

1) мытник

2) конюший

3) вирник

4) емец

3. В Древней Руси человек, собиравший деньги, выплачиваемые преступником в пользу князя за совершение преступления

1) вирник

2) конюший

3) мытник

4) емец

4. В Древней Руси человек, который собирал «продажи» — плату в пользу князя, вносимую преступником за кражу, а также выполнял функции управления личным хозяйством князя

1) емец

2) конюший

3) мытник

4) вирник

5. Система эксплуатации свободного населения дружиной киевских князей путем взимания дани

1) полюдье

2) рабство

3) феодализм

4) колониализм

6. Лично свободное сельское население в Древней Руси, несшее повинности в пользу князя в виде дани

1) смерды

2) холопы

3) бояре

4) крестьяне

7. Важнейший орган управления, представляющий собой совет при князе, с XI в. получивший название

1) Боярская дума

- 2) Земский собор
 - 3) Верховный Совет
 - 4) Сенат
8. Система материального обеспечения аппарата управления за счет местного населения в Древней Руси
- 1) кормление
 - 2) майорат
 - 3) десятина
 - 4) дань
9. Высший орган власти в Новгородской республике в XII – XV вв.
- 1) вече
 - 2) князь
 - 3) совет бояр
 - 4) совет господ
10. Высшее должностное лицо в Новгородской республике XII – XV вв. избиравшееся вечем на неустановленное время из новгородских бояр
- 1) посадник
 - 2) князь
 - 3) архиепископ
 - 4) президент

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Генезис государственной и муниципальной службы и управления
2. Политико-экономическая роль города-государства в Древней Руси.
3. Древнерусское государство как генеалогическая федерация.
4. Княжеская власть как основа децентрализации власти в Древнерусском государстве.

5. Демократические элементы формы правления в Древнерусском государстве.
Община как основная социальная единица древнерусского общества.
6. Система управления Новгородом и Псковом.
7. Централизация и автономия в областном управлении Новгородской земли.
8. Способы ограничения власти кормленщиков и деградация системы кормлений.
9. Основные органы губного управления в Московском централизованном государстве.
10. Административная система при приказно-воеводском управлении в Московском централизованном государстве.
11. Магдебургское право и городское управление.
12. Процесс консолидации населения в сословия и укрепление сословной структуры российского общества в XVII веке.
13. Процесс эволюции административных и судебных полномочий воевод при Петре I.
14. Фискальные аспекты реформ государственного управления на местах при Петре I.
15. Губернская реформа 1707-1708 года: административно-территориальные аспекты.
16. Магистратская реформа Петра I.
17. Бюрократизация государственного управления после смерти Петра I.
18. Тенденции централизации и децентрализации управления на местах при Екатерине II.
19. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
20. Жалованная грамота городам 1785 года.
21. Роль Городового положения 1785 года в повышении статуса города как самоуправляющейся единицы.
22. Эволюция сословной структуры российского общества к концу XVIII века.
23. Институт генерал-губернатора и гражданских губернаторов в России первой половины XIX века.
24. Изменения институтов государственного управления на местах при Николае I.
25. Сельская община: истоки формирования, процесс эволюции и характерные черты.
26. Финансово-административные аспекты общинного управления на Русском Севере.
27. Крестьянское самоуправление перед отменой крепостного права.
28. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие крестьянского самоуправления.
29. Земская реформа 1864 года: общая характеристика и историческое значение.
Централизация и децентрализация во взаимоотношениях правительства России и
30. органов земского самоуправления во второй половине XIX века.

31. Общественное управление в казачьих войсках.
 32. Причины противоречивости российских либеральных реформ в сфере управления во второй половине XIX века и их результаты.
 33. Буржуазные элементы в городском управлении в конце XIX века.
 34. Особенности городского управления в Санкт-Петербурге (Петрограде).
 35. Тезисы Земского съезда 1904 года: сущность и историческое значение.
 36. Проекты реформ в сфере управления на местах в начале XX века.
 37. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на институты общественного управления в России начала XX века.
 38. Государственное управление в период двоевластия: основные направления реформ и результаты деятельности Временного Правительства в этой сфере.
 39. Роль Советов в замедлении дезинтеграции общества и дезорганизации власти.
 40. Общая характеристика системы Советов: потеря Советами самоуправленческой природы.
 41. Государственное управление и его особенности в 1917 году.
 42. Конституция РСФСР 1918 г. – первая советская Конституция.
 43. Становление однопартийной системы в России.
 44. Тенденции развития государственного управления в СССР (на основе сравнительного анализа Конституций 1924, 1936 и 1977 гг.).
 45. Чрезвычайные органы государственного управления: целесообразность и эффективность.
 46. Местные органы управления в годы Великой Отечественной войны.
 47. Реформы государственного управления в 1960-х – 1980-х гг.
 48. Кризис государственного управления и распад Советского Союза.
 49. Современное государственное устройство России: состояние, тенденции и перспективы развития.
17. Экономическая и финансовая основы местного самоуправления.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование государственности у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси.
3. Особенности удельного порядка в древнерусских землях (XII-XIII).
4. Социальный состав населения Древней Руси.
5. Образование Московской Руси, ее государственно-политический строй (XIV-начала XVI вв.).
6. Социальный состав населения Московской Руси в XIV-XVI вв.).
7. Государственный строй Московского царства в середине XVI в.
8. Опричнина и усиление крепостничества в конце XVI в.
9. Конец царствующей династии Рюриковичей. Смутное время начала XVII в.
10. Государственный строй Московского царства в XVII в., тенденции к абсолютизму.
11. Борьба за престол в конце XVII в. Предпосылки модернизации страны.
12. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
13. Государственное управление в период дворцовых переворотов в середине XVIII в.
14. Государственные реформы второй половины XVIII в.
15. Попытки модернизации государственного аппарата в первой четверти XIX в.
16. Изменение государственной структуры во второй четверти XIX в.
17. Реформы 60-70 гг. XIX в.
18. Контрреформы 80-начала 90-х гг. XIX в.
19. Государственная политика конца 90-х гг. XIX в.-начала XX в. Деятельность Государственных Дум.
20. Россия в 1917 г. Реформа Временным правительством системы государственного управления.
21. Создание советской системы государственного управления (1917-1918).
22. Государственное строительство по Конституции РСФСР 1918 гг.
23. Создание органов власти союзного государства по Конституции 1924 г.
24. Административно-командная система управления в 30-е гг.
25. Органы государственной власти в годы Великой Отечественной войны.
26. Соотношение партийной и государственной власти во второй половине XX в.
27. Изменения в государственном управлении во второй половине 80-х гг.
28. Конституция 1993 г. и создание новой системы государственного управления.
29. Государственное реформирование на современном этапе.
30. Местные органы власти в современной России.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез

	для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

	степени умеет анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю