

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:51
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.35 Применение систем искусственного интеллекта в
государственном управлении**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Применение систем искусственного интеллекта в государственном управлении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Каримова О.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является раскрытие основных нормативных и актуальных прикладных вопросов, возникающих в процессе внедрения технологий искусственного интеллекта в системе государственного управления, включая получение систематизированного представления о современных подходах и этапах перехода государственного управления на ИИ-технологии, знания современных принципов, механизмов и технологий цифрового государственного управления, освоения современных и перспективных направлений, механизмов и технологий ИИ-трансформации государственного управления.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия искусственного интеллекта;
- комплексное освоение проблем в сфере интеллектуализации государственного управления, которое необходимо специалисту широкого профиля в области государственного и муниципального управления;
- получение навыков анализа практики внедрения технологий искусственного интеллекта в системе государственного управления под углом зрения современной управленческой теории;
- самостоятельное изучение студентами специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Применение систем искусственного интеллекта в государственном управлении» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: методы поиска достоверной информации в сфере ИИ (реестры ПО, научные базы данных, нормативные акты). критерии критического анализа (достоверность, актуальность, полнота данных). Уметь: находить и отбирать релевантные ИИ-технологии для решения управленческой проблемы выявлять причинно-следственные связи между внедрением алгоритмов и изменениями в структуре госаппарата синтезировать разрозненную информацию из нормативной базы и технических описаний систем. Владеть: методикой комплексной оценки эффективности и рисков внедрения ИИ-решения. способностью аргументированно опровергать ошибочные суждения о возможностях ИИ, опираясь на факты и системный анализ. навыками разработки целостных предложений (проектов) по цифровой трансформации конкретного ведомства с использованием системного моделирования.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует в Профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы. ИОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>Знать: - основные российские нормативные правовые акты, связанные с формированием информационного общества и внедрением технологий искусственного интеллекта в органах государственного управления, - особенности формирования архитектуры, информационных систем и порталов электронного и цифрового правительства, - особенности и принципиальные различия в составе и применении СМЭВ и МЭДО, систем идентификации и аутентификации, различных видов электронной подписи, ГАС «Управление», - основные сквозные цифровые технологии, включая искусственный интеллект, и опыт их внедрения в России и других странах, - правовое регулирование практики внедрения технологий искусственного</p>

<p>правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>		<p>интеллекта в органах власти</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние федеральных и региональных сегментов электронного и цифрового правительства и перспективы их развития на основе технологий искусственного интеллекта,- оценивать возможности внедрения искусственного интеллекта в цифровом правительстве для решения различных исследовательских и административных задач,- анализировать состояние федеральных и региональных сегментов цифрового правительства и перспективы их применения для ИИ-технологий управления,- оценивать возможности использования цифрового правительства и его инфраструктуры для решения интеллектуализированных административных задач <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа состояния федеральных и региональных сегментов цифрового правительства и перспективы их применения для ИИ-технологий управления,- оценки возможности использования цифрового правительства и его инфраструктуры для решения интеллектуализированных административных задач,- навыками оценки эффективности технологий искусственного интеллекта в системе государственного управления,- навыками участия в организации подготовки и переподготовки специалистов в области применения технологий искусственного интеллекта в государственном управлении.
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего), в том числе:	18
Лекции	6
Семинары, практические занятия	12
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: теоретические подходы, основные характеристики ИИ	2	12	1	-	2	10	-	-	УК-1, ОПК-5
Тема 2. Применение ИИ в государственном управлении	2	14	1	-	2	10	-	-	УК-1, ОПК-5
Тема 3. Влияние ИИ на процессы стратегического планирования в органах власти.	2	14	1	-	2	10	-	-	УК-1, ОПК-5
Тема 4. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.	2	14	1	-	2	10	-	-	УК-1, ОПК-5
Тема 5. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.	2	18	1	-	2	10	-	-	УК-1, ОПК-5
Тема 6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор	2		1	-	2	4	-	-	УК-1, ОПК-5
Итого по дисциплине		72	6	-	12	54	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: теоретические подходы, основные характеристики ИИ

Искусственный интеллект как исследовательская и прикладная категория. Теоретические подходы к изучению искусственного интеллекта. Нормативно-правовое регулирование использования искусственного интеллекта в Российской Федерации. Правовые коллизии в сфере регулирования искусственного интеллекта в Российской Федерации. Проекты и программы по внедрению ИИ в системе государственного управления Российской Федерации. Обеспечение прозрачности и подотчетности при использовании искусственного интеллекта в государственном управлении

Тема 2. Применение ИИ в государственном управлении

Применение ИИ в оптимизации государственных закупок и управлении государственными финансами. Использование ИИ для повышения эффективности и качества предоставления государственных услуг. Управление государственными данными и информационными ресурсами с использованием ИИ.

Тема 3. Влияние ИИ на процессы стратегического планирования в органах власти.

Цифровизация стратегического планирования в органах государственной власти. Технологии искусственного интеллекта и стратегическое планирование в органах государственной власти. Применение искусственного интеллекта в системах государственного контроля и надзора. Использование ИИ для поддержки принятия решений в сфере государственной политики. Использование искусственного интеллекта в управлении кадрами государственной службы.

Тема 4. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.

Цифровизация обеспечения конфиденциальности персональных данных в государственном управлении. Конфиденциальность персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка. Международный опыт регулирования использования ИИ в государственном управлении

Тема 5. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.

Риски при внедрении ИИ-систем в государственном секторе. Механизмы и

технологии управления рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.
 Этические аспекты применения ИИ в государственном управлении: принципы ответственного использования ИИ.

Тема 6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор.

Кибербезопасность при внедрении ИИ-систем в государственный сектор.
 Технологии обеспечения кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 12 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: теоретические подходы, основные характеристики ИИ	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5
Практическое занятие 2	Тема 2. Применение ИИ в государственном управлении	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5
Практическое занятие 3	Тема 3. Влияние ИИ на процессы стратегического планирования в органах власти.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5
Практическое занятие 4	Тема 4. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5
Практическое занятие 5	Тема 5. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная	УК-1, ОПК-5

			работа	
Практическое занятие 6	Тема 6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, ОПК-5

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

1. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.

2. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.

3. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>

4. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – 128 с.

5. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2019. – 304 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

<http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

6.2. Электронные ресурсы

1. Инструкция по работе с графическим редактором Movavi. <https://www.picverse.com/>

2. Инструкция по работе с графическим редактором Supra. <https://supra.ru/>

3. Инструкция по работе с графическим редактором Flyvi. <https://flyvi.io/ru>

4. Инструкция по работе с графическим редактором Visme. <https://www.visme.co/>

5. Инструкция по работе с графическим редактором Эй, тизер! <https://heyteaser.ru/>

6. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clipchamp. <https://clipchamp.com/ru/>

7. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clideo. <https://clideo.com/ru/video-editor>

8. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Shotcut. <https://amsoft.ru/video/shotcut>

9. Инструкция по работе с редактором видеозаписей ВидеоМОНТАЖ. <https://free-video-editors.ru/videomontazh>

10. Инструкция по работе с редактором видеозаписей VSDC. <https://www.videosoftdev.com/ru>

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	---	---	--

Б1.В.09 Применение систем искусственного интеллекта в государственном управлении	Кабинет информатики и информационных систем (технологий)	учебная мебель, компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, оргтехника, наглядные пособия.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.35 Применение систем искусственного интеллекта в
государственном управлении**

Тучково 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: теоретические подходы, основные характеристики ИИ	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Применение ИИ в государственном управлении	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Влияние ИИ на процессы стратегического планирования в органах власти.	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

<p>Тема 4. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 5. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2</p>	<p>Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: определение, основные черты и характеристики.
2. Нормативно-правовое регулирование использования ИИ в Российской Федерации.
3. Российские проекты и программы по внедрению ИИ в системе государственного управления.
4. Этические аспекты применения ИИ в государственном управлении: принципы ответственного использования ИИ.
5. Влияние ИИ на процессы принятия управленческих решений в органах власти: возможности и ограничения.
6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор.
7. Применение ИИ в оптимизации государственных закупок и управлении государственными финансами.
8. Использование ИИ для повышения эффективности предоставления государственных услуг.
9. Трансформация системы государственной службы в условиях внедрения технологий ИИ.
10. Международный опыт регулирования использования ИИ в государственном управлении.
11. Влияние ИИ на взаимодействие гражданского общества и органов власти.
12. Управление государственными данными и информационными ресурсами с использованием ИИ.
13. Обеспечение прозрачности и подотчетности при использовании ИИ в государственном управлении.

14. Применение ИИ в системе государственного контроля и надзора.
15. Этические дилеммы при внедрении ИИ-систем в государственное управление.
16. Влияние ИИ на процессы стратегического планирования в органах власти.
17. Использование ИИ для поддержки принятия решений в сфере государственной политики.
18. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.
19. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.
20. Использование ИИ для повышения эффективности государственных инвестиций.
21. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении.
22. Перспективы развития ИИ-технологий в государственном управлении.
23. Нормативно-правовое регулирование внедрения технологий искусственного интеллекта в органах государственной власти.
24. Роль искусственного интеллекта в оптимизации процессов предоставления государственных услуг.
25. Применение технологий искусственного интеллекта в управлении государственными финансами и закупками.
26. Использование искусственного интеллекта в кадровых процессах государственной службы.
27. Обеспечение кибербезопасности при внедрении искусственного интеллекта в государственном управлении.
28. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в государственном секторе.
29. Управление государственными данными и информационными ресурсами с использованием технологий искусственного интеллекта.
30. Обеспечение прозрачности и подотчетности при использовании искусственного интеллекта в государственном управлении.
31. Применение искусственного интеллекта в системах государственного контроля и надзора.
32. Управление рисками при внедрении технологий искусственного интеллекта в государственном секторе.
33. Роль искусственного интеллекта в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.

34. Защита персональных данных при использовании искусственного интеллекта в государственном управлении.

35. Перспективы развития и внедрения технологий искусственного интеллекта в системе государственного управления.

36. Влияние искусственного интеллекта на процессы принятия управленческих решений в органах государственной власти.

37. Трансформация системы государственной службы в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта.

38. Использование искусственного интеллекта для повышения эффективности государственных инвестиций.

39. Влияние искусственного интеллекта на взаимодействие гражданского общества и органов государственной власти.

40. Методы оценки эффективности применения искусственного интеллекта в системе государственного управления.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Вопрос 1. Под искусственным интеллектом в управленческой науке понимается:

а) способность системы правильно интерпретировать внешние данные, извлекать уроки из таких данных и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и задач управления;

б) направление в информатике и информационных технологиях;

в) модель естественного интеллекта, способная правильно интерпретировать эмпирические данные;

г) программный комплекс, имитирующий работу человеческого мозга.

Вопрос 2. Первой государственной инициативой в современной России по развитию искусственного интеллекта стала:

а) Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года 2019 г.;

б) Общегосударственная автоматизированная система искусственного интеллекта СССР 1987 г.;

в) Концепция государственной ИИ-политики 2001г.;

г) ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005)».

Вопрос 3. В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты, утвержденные протоколом заседания президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. № 9:

а) «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Цифровое государственное управление», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии»;

б) «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Цифровое здравоохранение», «Цифровое образование», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии»;

в) «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Цифровая демография», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии»;

г) «Нормативное регулирование цифровой среды», «Цифровое жилье», «Информационная инфраструктура», «Цифровое государственное управление», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии».

Вопрос 4. Основными целями создания и обеспечения функционирования Национальной системы управления данными, предусмотренной федеральным проектом «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», выступают:

а) повышение эффективности создания, сбора и использования государственных данных как для предоставления государственных и муниципальных услуг и осуществления государственных и муниципальных функций, так и для обеспечения потребности физических и юридических лиц в доступе к информации;

б) сбор, обработка и хранение ведомственных данных, составляющих государственную тайну;

в) предоставление органам государственной власти вычислительных мощностей и каналов связи, доступа к операционным системам и системам управления базами данных, управлению облачными ресурсами, программному обеспечению и услугам электронного правительства;

г) направление и получение в электронной форме решений и поручений Правительства РФ, внесение в Правительство РФ федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов, осуществление Правительством РФ согласительных процедур по проектам нормативных правовых актов.

Вопрос 5. Понимание необходимости дополнения административно-центричной модели цифровизации гражданским измерением данного процесса нашло свое отражение в Указе Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», основными принципами которого стали:

а) обеспечение прав граждан на доступ к информации, обеспечение свободы выбора средств получения информации, сохранение привычных для граждан форм получения товаров и услуг, соблюдение моральных норм поведения при использовании ИКТ;

б) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации; укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов;

в) координация деятельности правоохранительных органов, органов государственной власти, органов местного самоуправления в совместной работе с институтами гражданского общества и организациями по выявлению и пресечению экстремистских проявлений;

г) совершенствование национальной системы защиты прав человека путем развития судебной системы и законодательства; содействие росту благосостояния, сокращению бедности и различий в уровне доходов населения.

Вопрос 6. Согласно классическому определению Т. Райли, электронное государство представляет собой:

а) осуществление исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти своих ведомственных и межведомственных операций в электронном виде, взаимодействуя с внешней средой и эффективно используя объединенные в сеть информационные системы для достижения более высокого качества оказания государственных и муниципальных услуг;

б) информационную систему, нацеленную на обеспечение прозрачности, открытости и подотчетности деятельности органов государственной власти и местного

самоуправления, а также на повышение качества финансового менеджмента организаций сектора государственного управления за счет применения информационных и телекоммуникационных технологий в сфере управления общественными финансами;

в) совокупность данных, хранящихся в «ядре» государственных информационных систем и представляющих собой информационные массивы, формируемые или изменяемые в информационном ресурсе при первичной регистрации или учете действий, фактов и событий, имеющих юридическое значение, в соответствии с установленными полномочиями государственных органов, органов местного самоуправления и управления государственных внебюджетных фондов;

г) совокупность автоматизированных платформ и сервисов, включая личные кабинеты цифровых платформ, единые реестры, IP-телефонию и др., позволяющих совместить организационно-технические преимущества домашней, офисной и коворкингсред, автоматизировать и оптимизировать все процессы, связанные с эксплуатацией офисного пространства.

Вопрос 7. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), инфраструктура которого была заложена в инфраструктуру электронного правительства (распоряжение Правительства России от 26.08.2009 г. № 1231-р), представляет собой:

а) государственную информационную систему, обеспечивающую предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о данных услугах, размещенных в реестрах государственных и муниципальных информационных систем;

б) совокупность данных, хранящихся в «ядре» государственных информационных систем и представляющих собой информационные массивы, формируемые или изменяемые в информационном ресурсе при первичной регистрации действий, имеющих юридическое значение;

в) совокупность электронных технологий, способствующих переходу к практике оказания государственных услуг в электронном виде, который становится возможным через реорганизацию и оптимизацию структуры государственного управления;

г) информационное пространство, на цифровых платформах которого государственные, корпоративные и общественные акторы ведут полноценные дискуссии, предлагая те или иные варианты решения общественных проблем.

Вопрос 8. В первую тройку стран, получивших наиболее высокие показатели Индекса развития электронного правительства ООН, в 2022 г. попали:

а) Дания, Республика Корея, Эстония;

б) Дания, Швейцария, Япония;

в) США, Китайская Народная Республика, Эстония;

г) Дания, Финляндия, Швеция.

Вопрос 9. Первым государством, которое еще в 2005 г. провело общегосударственные выборы в электронном формате, создав одноименный портал развития электронного правительства, стала:

а) Эстония; б) Дания; в) Россия; г) Франция.

Вопрос 10. Электронное правосудие, будучи составным элементом электронного государства, опирается на комплексную систему информационных процессов, циркулирующих между судебными органами власти и гражданами. При этом показателем открытости электронного правосудия выступает:

а) доступ к информации, касающейся работы судебной ветви власти, онлайн;

б) количество аккаунтов судей и прокуроров в социальных сетях;

в) количество судебных заседаний, транслировавшихся на открытых видеохостингах;

г) количество административно-судебных процедур, переведенных на технологию роботизированной автоматизации процессов.

Вопрос 11. Каковы основные цели применения технологий искусственного интеллекта в процессе оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам?

а) все нижеперечисленные;

б) повышение эффективности и качества государственных услуг;

в) сокращение государственных расходов на оказание государственных услуг;

г) автоматизация рутинных процессов в работе государственных служащих.

Вопрос 12. К характеристикам больших данных можно отнести:

а) высокую скорость создания, преимущественно неструктурированный характер, невозможность оперативной оценки и получения быстрого практического результата, слишком большой для стандартных офисных машин объем данных для сбора, хранения и обработки;

б) структурированность, большой объем, высокая скорость создания, невозможность оперативной оценки и получения быстрого практического результата;

в) визуализацию в виде рисунков и диаграмм с использованием интерактивных возможностей аудио- и видеоанимации как для получения практических результатов, так и для использования в качестве исходных данных для Data Mining;

г) автоматический сбор и обработку аудиоданных, поступающих от датчиков и сенсоров городской инфраструктуры, компьютерных и мобильных устройств, серверов мессенджеров, социальных сетей, сотовых операторов и навигационных систем.

Вопрос 13. В отличие от больших данных, персональные данные представляют собой:

а) любые сведения, которые прямо или косвенно относятся к определенному или определяемому физическому лицу;

б) любые сведения, которые собираются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления, а также по различным отраслям управления (образование, финансы, ЖКХ и др.);

в) информацию в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме и используется для идентификации лица, подписывающего документ;

г) набор информации в аудиовизуальной форме, сохраненный на физическом или виртуальном диске и заверенный электронной подписью государственного служащего.

Вопрос 14. Система межведомственного электронного взаимодействия, в отличие от Системы межведомственного электронного документооборота, представляет собой:

а) способ взаимодействия информационных систем государственных органов и организаций посредством технологии очередей электронных сообщений, обеспечивающей взаимодействие программ в асинхронном режиме;

б) способ направления и получения в электронной форме решений и поручений Президента РФ и Правительства РФ, внесения в Правительство РФ федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов, осуществления государственными органами согласительных процедур по проектам нормативных правовых актов в электронной форме;

в) настраиваемый под каждого государственного служащего на его рабочем месте типовой интерфейс на базе технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессиональной деятельности;

г) систему алгоритмизированных отношений между участниками какой-либо сферы деятельности, осуществляемых в единой информационной среде, снижающих транзакционные издержки за счет использования пакета цифровых технологий работы с данными.

Вопрос 15. К технологиям искусственного интеллекта в сфере государственного управления относятся:

а) интеллектуальные средства управления сложными процессами и проектами, сложные и сверхсложные многосценарные алгоритмизации для обеспечения процессов государственного управления;

б) программы, работающие на базе заданного алгоритма и позволяющие при помощи различных графических интерфейсов взаимодействовать с пользователем, отвечая на его запросы и команды;

в) программные видеоконфликсы, позволяющие в автоматическом режиме проводить видеомониторинг, обрабатывать онлайн-данные и архивные записи;

г) искусственное пространство, созданное программно-техническими инструментами, позволяющими пользователю ощущать его своими органами чувств, воздействовать на расположенные в нем объекты в согласии с физическими законами.

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовое регулирование применения ИИ в практике государственного управления и контроля.

Международный опыт регулирования ИИ: анализ актов Европейского союза и других стран.

Проблема доверия граждан к алгоритмическим решениям и методы повышения прозрачности систем ИИ.

Этические риски и угрозы использования ИИ в деятельности государственных служащих.

Автоматизация рутинных процессов в органах государственной власти (обработка документов, обращений граждан).

ИИ в управлении городским хозяйством: «умный город», оптимизация транспорта и распределение энергии.

Прогнозирование и предотвращение правонарушений и чрезвычайных ситуаций (борьба с лесными пожарами, управление отходами).

ИИ в контрольно-надзорной деятельности: автоматизированный риск-ориентированный подход при планировании проверок.

Применение диалоговых систем (чат-ботов) для предоставления государственных услуг.

Национальная стратегия развития ИИ в РФ: цели, задачи и приоритетные отрасли.

Влияние ИИ на качество государственных услуг и результативность администрирования.

Анализ больших данных (Big Data) как основа для принятия управленческих решений.

Препятствия и ограничения внедрения технологий ИИ в современную систему госуправления.

Использование No-code и low-code платформ для создания ИИ-решений в госсекторе.

Разработка «цифровой команды» руководителя: роль ИИ-ассистентов в аналитике и прогнозировании рисков.

Методы машинного обучения в отраслевом стратегировании и экономическом анализе.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Чат-боты и голосовые помощники: эволюция от простых скриптов до интеллектуальных ассистентов на порталах Госуслуг.

2. Персонализация госуслуг: как ИИ помогает предугадывать потребности гражданина (проактивное предоставление услуг).

3. Биометрическая идентификация: правовые и технические аспекты использования в государственном секторе.

4. Системы распознавания лиц: баланс между общественной безопасностью и правом на частную жизнь.

5. Predictive Policing: мировой опыт применения ИИ для прогнозирования мест и времени совершения преступлений.

6. ИИ в налоговом администрировании: как алгоритмы выявляют схемы уклонения от налогов.

7. Интеллектуальные транспортные системы: управление трафиком и снижение аварийности в мегаполисах.

6. ИИ в экомониторинге: автоматизированный контроль за выбросами и состоянием водных ресурсов.

7. Оптимизация системы ЖКХ: использование нейросетей для анализа энергопотребления и планирования ремонтов.

8. Алгоритмическая предвзятость: проблема дискриминации при принятии решений системами ИИ.

9. Трансформация компетенций госслужащего: какие навыки необходимы чиновнику в эпоху «цифрового правительства».

10. Кибербезопасность ИИ-систем: защита государственных данных от атак на алгоритмы машинного обучения.

11. Опыт Китая в создании системы «социального кредита» на базе больших данных.

12. Стратегия внедрения ИИ в Сингапуре: модель «Smart Nation».

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Критерии оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методы поиска достоверной информации в сфере ИИ (реестры ПО, научные базы данных, нормативные акты), критерии критического анализа (достоверность, актуальность, полнота данных).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методы поиска достоверной информации в сфере ИИ (реестры ПО, научные базы данных, нормативные акты), критерии критического анализа (достоверность, актуальность, полнота данных).	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методы поиска достоверной информации в сфере ИИ (реестры ПО, научные базы данных, нормативные акты), критерии критического анализа (достоверность, актуальность, полнота данных).	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы поиска достоверной информации в сфере ИИ (реестры ПО, научные базы данных, нормативные акты), критерии критического анализа (достоверность, актуальность, полнота данных).
Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: находить и отбирать релевантные ИИ-технологии для решения управленческой проблемы выявлять причинно-следственные связи между внедрением алгоритмов и изменениями в структуре госаппарата синтезировать разрозненную информацию из нормативной базы и технических описаний систем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: находить и отбирать релевантные ИИ-технологии для решения управленческой проблемы выявлять причинно-следственные связи между внедрением алгоритмов и изменениями в структуре госаппарата синтезировать разрозненную информацию из нормативной базы и технических описаний систем.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить и отбирать релевантные ИИ-технологии для решения управленческой проблемы выявлять причинно-следственные связи между внедрением алгоритмов и изменениями в структуре госаппарата синтезировать разрозненную информацию из нормативной базы и технических описаний систем.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: находить и отбирать релевантные ИИ-технологии для решения управленческой проблемы выявлять причинно-следственные связи между внедрением алгоритмов и изменениями в структуре госаппарата синтезировать разрозненную информацию из нормативной базы и технических описаний систем.
Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методикой	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методикой	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения,	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методикой комплексной

<p>комплексной оценки эффективности и рисков внедрения ИИ-решения. способностью аргументированно опровергать ошибочные суждения о возможностях ИИ, опираясь на факты и системный анализ. навыками разработки целостных предложений (проектов) по цифровой трансформации конкретного ведомства с использованием системного моделирования.</p>	<p>комплексной оценки эффективности и рисков внедрения ИИ-решения. способностью аргументированно опровергать ошибочные суждения о возможностях ИИ, опираясь на факты и системный анализ. навыками разработки целостных предложений (проектов) по цифровой трансформации конкретного ведомства с использованием системного моделирования.</p>	<p>частично владеет методикой комплексной оценки эффективности и рисков внедрения ИИ-решения. способностью аргументированно опровергать ошибочные суждения о возможностях ИИ, опираясь на факты и системный анализ. навыками разработки целостных предложений (проектов) по цифровой трансформации конкретного ведомства с использованием системного моделирования.</p>	<p>оценки эффективности и рисков внедрения ИИ-решения. способностью аргументированно опровергать ошибочные суждения о возможностях ИИ, опираясь на факты и системный анализ. навыками разработки целостных предложений (проектов) по цифровой трансформации конкретного ведомства с использованием системного моделирования.</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления Государственных (муниципальных) услуг</p>			
<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний структуры и назначения основных ГИС; понимание принципов работы СМЭВ (системы межведомственного электронного взаимодействия); нормативных требований к предоставлению госуслуг в электронной форме (ФЗ-210).</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных структуры и назначения основных ГИС; понимание принципов работы СМЭВ (системы межведомственного электронного взаимодействия); нормативных требований к предоставлению госуслуг в электронной форме (ФЗ-210).</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний структуры и назначения основных ГИС; понимание принципов работы СМЭВ (системы межведомственного электронного взаимодействия); нормативных требований к предоставлению госуслуг в электронной форме (ФЗ-210).</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний структуры и назначения основных ГИС; понимание принципов работы СМЭВ (системы межведомственного электронного взаимодействия); нормативных требований к предоставлению госуслуг в электронной форме (ФЗ-210).</p>
<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать с личным кабинетом должностного лица на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: работать с личным кабинетом должностного лица на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: работать с личным кабинетом должностного лица на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: работать с личным кабинетом должностного лица на</p>

специализированных порталах; находить необходимые регламенты и технологические карты межведомственного взаимодействия; использовать ИКТ для подготовки отчетности и обработки запросов граждан.	специализированных порталах; находить необходимые регламенты и технологические карты межведомственного взаимодействия; использовать ИКТ для подготовки отчетности и обработки запросов граждан.	на специализированных порталах; находить необходимые регламенты и технологические карты межведомственного взаимодействия; использовать ИКТ для подготовки отчетности и обработки запросов граждан.	специализированных порталах; находить необходимые регламенты и технологические карты межведомственного взаимодействия; использовать ИКТ для подготовки отчетности и обработки запросов граждан.
Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками использования ИИ-сервисов внутри ГИС; проектирования пути пользователя при получении госуслуги в цифровом виде; применять облачные технологии и средства защиты информации в профессиональной деятельности.	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками использования ИИ-сервисов внутри ГИС; проектирования пути пользователя при получении госуслуги в цифровом виде; применять облачные технологии и средства защиты информации в профессиональной деятельности.	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков использования ИИ-сервисов внутри ГИС; проектирования пути пользователя при получении госуслуги в цифровом виде; применять облачные технологии и средства защиты информации в профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно владеет навыками использования ИИ-сервисов внутри ГИС; проектирования пути пользователя при получении госуслуги в цифровом виде; применять облачные технологии и средства защиты информации в профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат

четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю