

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 25.03.2024 17:05:05  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7c1a7c2670c1e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
О.Ю. Педашенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Прогнозирование и планирование**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль подготовки**

**Государственная и муниципальная служба**

Квалификация (степень)

выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик**

Ленькина О.Б., к.э.н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах прогнозирования и планирования; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач государственного и муниципального управления на профессиональном уровне.

Задачами изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются:

- раскрыть понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе государственного и муниципального управления;
- формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;
- изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК- 1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы планирования и прогнозирования; цели и задачи планирования и прогнозирования в условиях рынка; законодательные основы и организацию планирования и прогнозирования в России; объекты планирования и прогнозирования, их субъекты; методологию предвидения циклических колебаний в экономике, периодических экономических кризисов и путей выхода из них; особенности планирования и прогнозирования на различных уровнях; отечественный и зарубежный опыт планирования и прогнозирования.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК- 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК- 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать прогнозы развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу; выбирать стратегические приоритеты развития на основе прогнозов; применять методы планирования и прогнозирования; определять плановые показатели и производить их расчет; оценивать возможные позитивные и негативные последствия.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИПК- 1.1 Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки прогнозов развития; навыками выбора стратегических приоритетов развития; методами планирования и прогнозирования; методами оперативного планирования в условиях определенности и неопределенности; навыками определения последствий реализации планов.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144 (4 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54
Лекции	28
Семинары, практические занятия	26
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	90
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>зачет с оценкой</b>

#### 4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/				
Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования	6	32	6	-	6	20	-	-	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2
Тема 2. Методы прогнозирования и планирования	6	32	6	-	6	20	-	-	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
Тема 3. Формы организации государственного планирования	6	28	4	-	4	20	-	-	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
Тема 4. Организация прогнозных и плановых работ на федеральном, региональном и корпоративном уровне	6	30	6	-	4	20	-	--	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1 ИУК-6.3
Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики	6	32	6	-	6	10	-	-	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>28</b>		<b>26</b>	<b>90</b>	-	-	

### **4.3 Содержание дисциплины «Прогнозирование и планирование» по темам**

#### **Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования.**

Сущность прогнозирования и планирования. Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в США. Прогнозирование и планирование в Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Развитие планирования во Франции. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.

#### **Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.**

Система методов прогнозирования и планирования. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели. Разработка и развитие балансового метода. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Форсайттинг.

#### **Тема 3. Формы организации государственного планирования.**

Национальное программирование. Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ. Индикативное планирование. Формирование системы индикативного планирования в России. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Содержание, основные формы и роль ИП в современной экономике

#### **Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.**

Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий.

#### **Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики.**

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование динамики уровня жизни. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики. Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

#### 4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 26 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования	6	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2
Практическое занятие 2	Тема 2. Методы прогнозирования и планирования	6	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
Практическое занятие 3	Тема 3. Формы организации государственного планирования	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
Практическое занятие 4	Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1
Практическое занятие 5	Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики	6	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1 ИУК-6.3

#### 4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;



- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496681>
2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496702>
3. Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173757>
4. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-907100-38-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116161>

Дополнительная литература:

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492324>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492325>

3. Дубровский Н.А. Прогнозирование и планирование экономики: Учебное пособие. Автор-сост. И.В. Зенькова. – Новополюцк: ПГУ, 2017. – 367 с.

4. Бабич, Т., Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова. - М.: Инфра-М, 2018. - 256 с.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Прогнозирование и планирование	Кабинет государственного и муниципального управления	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран,	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная

	Аудитория для самостоятельной работы	<p>мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал</p> <p>Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство</p>	<p>платформа <a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a></p>
--	--------------------------------------	--	--

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.В.07 Прогнозирование и планирование**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<p>Тема 1. Теоретические основы и развитие прогнозирования и планирования</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2</p>	<p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 2. Методы прогнозирования и планирования</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1</p>	<p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 3. Формы организации государственного планирования</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1</p>	<p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>

<p>Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1</p>	<p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>
<p>Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 2.1 ИУК- 2.2 ИПК 1.1</p>	<p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплины в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в



процессе итоговой аттестации Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность, цели и задачи прогнозирования
2. Основные методы прогнозирования
3. Принципы прогнозирования
4. Система социально-экономического прогнозирования, основные группы прогнозов
6. Регрессионные модели прогнозов
7. Эвристические методы прогнозирования
8. Прогнозирование на основе метода сценариев
9. Информационное обеспечение социально-экономического прогнозирования
10. Прогнозирование рядов экономической динамики
11. Модели авторегрессии
12. Применение кластерного анализа в прогнозировании
13. Использование факторного анализа в прогнозировании
14. Имитационное моделирование социально-экономических систем
15. Методы экспертных оценок и их применение в прогнозировании
16. Сущность, цели и задачи планирования
17. Основные принципы планирования
18. Сущность стратегического планирования
19. Основные различия между стратегическим и тактическим планированием
20. Планирование инвестиционной деятельности на предприятии
21. Основные цели и задачи планирования риска
22. Определение потребности в оборудовании для выполнения производственной программы
23. Определение потребности предприятия в разных категориях персонала
24. Планирование производительности труда на предприятии
25. Планирование величины фонда заработной платы предприятия
26. Планирование фонда оплаты труда рабочих
27. Планирование фонда оплаты труда служащих

28. Определение потребности предприятия в материально-технических ресурсах
29. Основные цели и задачи планирования издержек производства
30. Основные методы планирования себестоимости
31. Показатели себестоимости производства продукции
32. Цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия
33. Показатели прибыли предприятия
34. Основные показатели рентабельности, применяемые на предприятиях
35. Цели и задачи финансового планирования на предприятии
36. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
37. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
38. Прогноз социально-экономического развития страны
39. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
40. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
41. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
42. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
43. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

#### Критерии оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Вопрос 1. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

Вопрос 2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

- а) экстраполяция
- б) интервью
- в) балансовый
- г) аналогия

Вопрос 3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности
- б) политическое состояние и состояние ресурсов
- в) экономическая целесообразность
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 4. Что ограничивает промышленную политика РФ в ближайшей перспективе?

- а) природно-экологические ограничения
- б) ограничения, обусловленные недогрузкой производственных мощностей
- в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности
- г) все вышеперечисленное

Вопрос 5. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

- а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий
- б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования
- в) обобщение сводных показателей программы
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 6. Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?

- а) гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей
- б) нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат
- в) состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора
- г) предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапах от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса

Вопрос 7. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

Вопрос 8. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие
- б) гибкость
- в) единство
- г) согласованность

Вопрос 9. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

- а) объемы сбыта и продажи товаров
- б) прибыль
- в) социальные гарантии
- г) расходы на оплату труда

Вопрос 10. Что представляет собой межотраслевой баланс?

- а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в

национальной экономике

- б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг
- в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики, имеющиеся в стране ресурсы, их использование

Вопрос 11. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

Вопрос 12. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный
- б) дискретный, аperiodический, циклический
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный
- г) поисковый и нормативный

Вопрос 13. Что не отражает индикативное планирование?

- а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства
- б) Разработку общих контуров будущего
- в) Взаимосвязь со стратегическим планированием
- г) нет правильного ответа

Вопрос 14. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?

- а) федерально-региональное распределение финансовых средств
- б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности в территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства
- г) все ответы верны

Вопрос 15. Что не является признаком рынка государственных закупок?

- а) в качестве покупателей на рынке представлено государство
- б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе
- в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и поставщиками регулируется кодексами РФ
- г) нет правильного ответа

Вопрос 16. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?

- а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи

- б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии
- в) услуги транспортной инфраструктуры
- г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов

Вопрос 17. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?

- а) фискальная
- б) распределительная
- в) контрольная
- г) все ответы верны

Вопрос 18. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?

- а) временность
- б) непротиворечивость и обязательность исполнения
- в) координация
- г) системность

Вопрос 19. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

- а) реактивное планирование
- б) планирование, основанное на системе жестких обязательств
- в) среднесрочное планирование
- г) интерактивное планирование

Вопрос 20. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

Вопрос 21. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

Вопрос 22. Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?

- а) определение плановых целей и программирование глобальных

макроэкономических показателей

- б) дезагрегация макроэкономических показателей
- в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей
- г) согласование показателей плана и проверка их на совместимость и сбалансированность.

Вопрос 23. Что Вы понимаете под фритредерством?

- а) политика не взимания экспортных или импортных пошлин
- б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот
- в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции
- г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке

Вопрос 24. Какие блоки включает структура целевой программы?

- а) целевой и ресурсный
- б) исполнительный
- в) организационный
- г) все вышеперечисленные

Вопрос 25. Каковы направления государственных закупок в РФ?

- а) закупки в составе федеральных целевых программ
- б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд
- в) закупки по государственному оборонному заказу
- г) все ответы верны

Критерии оценивания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### **2.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Сущность планирования и прогнозирования как функция управления.

Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании.

Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.

Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

Взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.  
Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.  
Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.  
Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов.  
Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов.  
Воздействие планов и программ на социально-экономические процессы.  
Эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики.  
Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.  
Развитие основных методов планирования и прогнозирования.  
Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов.  
Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции.  
Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции.  
Инструменты экстраполяции.  
Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования.  
Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования.  
Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов.  
Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов.  
Виды и принципиальные свойства балансов.  
Способы устранения недостатков балансовых методов.  
Частные случаи применения балансового метода:  
Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ).  
Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ.  
Порядок определения и построения ЭММ.  
Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций.  
Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования.  
Классификация экономико-математических моделей. Глобальные прогнозные модели.



Понятие и сущность нормы и норматива в планировании.

Порядок разработки норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования.

Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода.

Метод «рациональных наблюдений». Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики.

Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов. Моделирование валютных курсов.

Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и прогнозирования.

Сфера применения оптимизационных методов. Метод Монте-Карло как способ планирования и прогнозирования рисков.

Имитационное моделирование как способ оптимизационного прогнозирования.

Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации.

Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ.

Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.

Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.

Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д.

Планы развития основных регионов России.

Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов.

Виды эффективности. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.

Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению.

Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению. Критерии допустимости отклонений.

Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

Подходы и логика прогнозирования численности населения, структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же

	исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 2.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Формирование социальной системы – как стратегическая цель прогнозирования и планирования в Российской Федерации.
2. Роль прогнозирования и планирования в системе государственного управления
3. Научные основы прогнозирования и планирования.
4. Основные методы прогнозирования и планирования
5. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации.
6. Прогнозирование базовых условий социально экономического развития страны.
7. Прогнозирование демографического развития в РФ.
8. Прогнозирование развития материального производства в государстве.
9. Прогнозирование социального развития в государственном управлении.
10. Программно-целевое планирование (понятие и порядок разработки).
11. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
12. Планирование производства в государственном секторе.
13. Планирование доходов и расходов государства.
14. Разработка государственного финансового плана
15. Система стратегических планов и программ на макроуровне.
16. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения.
17. Подходы к анализу достижимости макроэкономических планов и прогнозов.
18. Анализ действующих макроэкономических планов и прогнозов.
19. Прогнозирование показателей экономического развития.
20. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы.
21. Прогнозирование демографических показателей.
22. Прогнозирование структурных показателей экономики.

## Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему реферата и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой реферата. Тема контрольной работы не раскрыта

## 2.5 ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Планирование как функция управления социально-экономической системой.
2. Этапы и принципы планирования социально-экономических систем.
3. Виды планирования. План и планирование.
4. Целеполагание в планирование.
5. Методы целеполагания.
6. Система методологии и логика стратегического планирования
7. Методы анализа внутренней и внешней среды социально-экономических систем
8. Методики составления планов организаций.
9. Методики составления планов территориальных организованных систем.
10. Прогнозирование как инструмент стратегического планирования.
11. Типология и этапы социального прогнозирования.
12. Методы социального прогнозирования
13. История и практика социального прогнозирования за рубежом.
14. История и практика социального прогнозирования в России.
15. Методы оценки эффективности организационных проектов, планов и социальных прогнозов.
16. Управление процессом планирования.
17. Информационно-программное обеспечение и сопровождение планирования и прогнозирования.
18. Объекты и субъекты планирования и прогнозирования в системе государственного и муниципального управления.
19. Методы анализа в процессе прогнозирования
20. Методы портфельного анализа.

21. Особенности, методы, виды прогнозирования в системе ГМУ.
22. Правовая основа социального прогнозирования в России.
23. Условия и факторы успешного планирования и прогнозирования.
24. Прогнозирование как функция управления.
25. Социологическое обеспечение плановой и прогнозной деятельности.
26. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.
27. Структура и методика составления плана социально-экономического развития муниципального образования.
28. Структура и методика составления целевых комплексных государственных программ социально-экономического развития.
29. Структура и методика составления целевых комплексных муниципальных программ.
30. Сущность и значение бенчмаркинга в планировании и прогнозировании социально-экономических систем.
31. Сущность и значение мониторинга в планировании и прогнозировании социально-экономических систем.
32. Анализ плана (стратегии) социально-экономического развития муниципального образования (на выбор студента)
33. Прогноз социально-экономического развития России до 2025 г.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень )	Критерии оценивания			
	неудовлетворитель но	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа.

			принципы и методы системного анализа	
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности формирования социально-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности формирования социально-экономических	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности формирования социально-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерности формирования социально-экономических процессов в

	экономических процессов в государстве	процессов в государстве	экономических процессов в государстве	государстве
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: - провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - провести диагностику ситуации, проблемный анализ, выявить основные тенденции исследуемого процесса.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет - технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет технологиями сбора информации, технологиями сравнительного и статистического анализа, технологиями формирования поля альтернатив решения, технологиями выбора оптимальной и эффективной альтернативы решения с помощью прогнозных методов
<b>ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные методы построение планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные методы построение планов и программ: дерево целей и задача, дерево решений,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные методы построение планов и программ: дерево целей и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные методы построение планов и программ: дерево целей и

	структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.	структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.	задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.	задача, дерево решений, структурная диаграмма Ишикавы, сетевые и календарные графики.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять процесс микропланирования на уровне организации, владеть навыками макропланирования в рамках Федеральных целевых и региональных государственных программ.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями анализа, прогнозирования, построения оперативных и стратегических плановых документов	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения технологиями анализа, прогнозирования, построения оперативных и стратегических документов	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет технологиями анализа, прогнозирования, построения оперативных и стратегических плановых документов	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет технологиями анализа, прогнозирования, построения оперативных и стратегических документов

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю