

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:51
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34.02 Проектная деятельность

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик:
Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов представления о сущности программно-целевых и проектных методов в управлении, а также в выработке практических навыков применения программно-целевых и проектных методов в государственном и муниципальном управлении.

Задачами изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются:

– изучение теоретико-методологических основ программно-целевых и проектных методов в государственном и муниципальном управлении; овладение знаниями выделения круга задач в соответствии с поставленной целью и способов их решения;

– выработка навыков использовать в своей профессиональной деятельности технологии проектного управления, администрирования проектной деятельности органов государственной и муниципальной власти.

- выработка навыков навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ, проектов, документов стратегического планирования; оценки условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ, проектов, документов стратегического планирования; оценки эффективности государственных и муниципальных программ и проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность» является частью Модуля «Проекты и проектная деятельность» и относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИУК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение. ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации. ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.</p> | <p>Знать: характеристики и классификации проектов, методы определения целей, результатов проекта, показателей их достижения; понятие этапов жизненного цикла проекта и их характеристику; принципы оценки потребностей в ресурсах и их группировки по видам Уметь: устанавливать масштаб целей по этапам жизненного цикла проекта; анализировать сравнительную эффективность проектов; осуществлять выбор способов получения желаемых результатов из альтернативных вариантов; определять содержание работ проекта, проводить анализ осуществимости, объема работ, ресурсов Владеть: навыками анализа внешней и внутренней среды реализуемого проекта, декомпозиции цели, определения направлений и методов эффективного решения задач проекта; методами оценки принципиальной реализуемости проекта с учетом основных ограничений технического, экологического, социального, финансового и другого характера</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая. ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе. ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями</p> | <p>Знать: особенности поведения и интересы участников команды, участвующих в проектной деятельности. Уметь: планировать и анализировать последствия личных действий, адекватно оценивать идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы. | нормы и правила социального взаимодействия, нести личную ответственность за свой вклад в результат командной работы. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений. | Знать: конституционно-правовые основы управления, базовые правовые категории государственного и муниципального управления, применяемые в действующем законодательстве Российской Федерации, в том числе основы планирования и организации работы органа публичной власти, структуру и объем компетенций государственных органов и органов местного самоуправления, задачи и функции их структурных подразделений, а также принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, осуществление распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений, оценивать их последствия с позиций социальной значимости. |
| ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными | ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом. ИОПК-6.2 Демонстрирует способность | Знать: особенности влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства Уметь: осуществлять оценку |

| | | |
|--|---|---|
| <p>финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом.</p> | <p>регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками применения административно-технологических методов регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики, а также способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства.</p> |
|--|---|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем в часах 1 курс | Объем в часах 2 курс | Объем в часах 3 курс | Объем в часах 4 курс |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 з.е.) | 180 (5 з.е.) | 180 (5 з.е.) | 72 (2з.е.) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 18 | 40 | 40 | 18 |
| Аудиторная работа (всего), в том числе: | 18 | 40 | 40 | 18 |
| Лекции | - | - | - | - |
| Семинары, практические занятия | 18 | 40 | 40 | 18 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | 54 | 140 | 140 | 54 |
| в том числе: консультация по дисциплине | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 140 | 140 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | зачет | зачет | зачет | зачет |

4.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Компетенции | | |
|---|------|--|---------------------------|----|----|------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|
| | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | | Курсовая работа | Контрольная работа |
| | | | Лекции | ЛР | ПЗ | | | | |
| Тема 1. Сущность проектной деятельности | 1 | 3 | - | - | 1 | 2 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 2. Проект и проектные материалы | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 3. Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 4. Состав и содержание традиционных проектных материалов | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 5. Реализация проекта | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 6. Проектный анализ | 1 | 8 | - | - | 2 | 6 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 7. Затраты по проекту и их финансирование | 1 | 8 | - | - | 2 | 6 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 8. Прогнозирование результатов реализации проекта | 1 | 6 | - | - | 2 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 9. Оценка проектов | 1 | 6 | - | - | 2 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 10. Альтернативы и выбор проекта | 1 | 5 | - | - | 1 | 4 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 11. Неопределенность и риск в управлении проектами | 1 | 8 | | | 2 | 6 | | | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|-----------|------------|---|---|--------------------------|
| Тема 12. Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов | 1 | 8 | - | - | 2 | 6 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Итого по дисциплине (1 курс) | - | 72 | - | - | 18 | 54 | - | - | |
| Тема 1. Внедрение проектного управления в современной России | 2 | 32 | - | - | 6 | 26 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 2. Понятие и значение организации проектной деятельности в ГМУ | 2 | 32 | - | - | 6 | 26 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 3. Содержание организации проектной деятельности в ГМУ | 2 | 38 | - | - | 10 | 28 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 4. Методология организации проектной деятельности в ГМУ | 2 | 38 | - | - | 8 | 30 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности органов власти | 2 | 40 | - | - | 10 | 30 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Итого по дисциплине (2 курс) | - | 180 | - | - | 40 | 140 | - | - | |
| Тема 1. Процесс запуска и реализации проекта . | 3 | 34 | - | - | 8 | 26 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 2. Структура управленческого и социального проекта | 3 | 32 | - | - | 8 | 24 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 3. Финансовые и социальное - экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ | 3 | 42 | - | - | 10 | 32 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 4. Целевые индикаторы и эффективность государственной программы, проекта. Риски. | 3 | 40 | - | - | 8 | 32 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Тема 5. Компетенции участников проектной деятельности | 3 | 32 | - | - | 6 | 26 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Итого по дисциплине (3 курс) | - | 180 | - | - | 40 | 140 | - | - | |
| Тема 1. Государственные, региональные и муниципальные программы | 4 | 24 | - | - | 6 | 18 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|------------|------------|---|---|--------------------------|
| Тема 2. Национальные , федеральные, региональные проекты РФ | 4 | 24 | - | - | 6 | 18 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2030 года | 4 | 24 | - | - | 6 | 18 | - | - | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Итого по дисциплине (4 курс) | - | 72 | - | - | 18 | 54 | - | - | - |
| Итого | - | 504 | - | - | 116 | 388 | - | - | - |

4.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 56 часов

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Коды компетенции |
|------------------------|---|------------------|--|-----------------------------|
| Практическое занятие 1 | Сущность проектной деятельности | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 2 | Проект и проектные материалы | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 3 | Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 4 | Состав и содержание традиционных проектных материалов | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 5 | Реализация проекта | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 6 | Проектный анализ | 2 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 7 | Тема 7. Затраты по проекту и их финансирование | 2 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 8 | Прогнозирование результатов реализации проекта | 2 | Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие | Оценка проектов | 2 | Выполнение | УК- 2, УК-3, |

| | | | | |
|-------------------------|---|----|---|--------------------------|
| занятие 9 | | | практического задания. Индивидуальная | УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 10 | Альтернативы и выбор проекта | 1 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 11 | Неопределенность и риск в управлении проектами | 2 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 12 | Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов | 2 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 13 | Внедрение проектного управления в современной России | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 14 | Понятие и значение организации проектной деятельности в ГМУ | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 15 | Содержание организации проектной деятельности в ГМУ | 10 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 16 | Методология организации проектной деятельности в ГМУ | 8 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 17 | Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности органов власти | 10 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 18 | Процесс запуска и реализации проекта . | 8 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 19 | Структура управленческого и социального проекта | 8 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 20 | Финансовые и социальное -экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ | 10 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 21 | Целевые индикаторы и эффективность государственной программы, проекта. Риски. | 8 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| Практическое занятие 22 | Компетенции участников проектной деятельности | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 23 | Государственные, региональные и муниципальные программы | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 24 | Национальные , федеральные, региональные проекты РФ | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |
| Практическое занятие 25 | Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2030 года | 6 | Выполнение практического задания. Индивидуальная | УК- 2, УК-3, УК-6, ОПК-6 |

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 388 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

-библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

-аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд

оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>
5. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535069>

Дополнительная литература:

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536452>

2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958>

Интернет-ресурсы:

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|---|--|
| Б1.О.34.02 Проектная деятельность | Лекционная аудитория | учебные места, оборудованные блочной мебелью; рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба; компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет; экран, мультимедийный проектор; тематические стенды | Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/ |
| | Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал | |
| | Аудитория для самостоятельной работы | учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | устройство | |
|--|--|------------|--|

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.34.02 Проектная деятельность**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| 1 курс | | | |
| Тема 1. Сущность проектной деятельности | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 2. Проект и проектные материалы | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 3. Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Тема 4. Состав и содержание традиционных проектных материалов</p> | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 5. Реализация проекта</p> | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 6. Проектный анализ</p> | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 7. Затраты по проекту и их финансирование</p> | <p>УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | | |
| <p>Тема 8. Прогнозирование результатов реализации проекта</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 9. Оценка проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 10. Альтернативы и выбор проекта</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| <p>Тема 11. Неопределенность</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3.</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| и риск в управлении проектами | <p>ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 12. Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| 2 курс | | | |
| Тема 1. Внедрение проектного управления в современной России | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 2. Понятие и значение организации проектной деятельности в ГМУ | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | | |
| Тема 3. Содержание организации проектной деятельности в ГМУ | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 4. Методология организации проектной деятельности в ГМУ | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности органов власти | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| 3 курс | | | |
| Тема 1. Процесс запуска и | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. | Опрос, доклад, тест, задачи при |

| | | | |
|--|---|--|---|
| реализации проекта | <p>ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| Тема 2. Структура управленческого и социального проекта | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| Тема 3. Финансовые и социальное - экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
| Тема 4. Целевые индикаторы и эффективность государственной программы, проекта. Риски. | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | | |
| Тема 5. Компетенции участников проектной деятельности | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| 4 курс | | | |
| Тема 1. Государственные, региональные и муниципальные программы | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |
| Тема 2. Национальные, федеральные, региональные проекты РФ | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2 | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Тема 3. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2030 года</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2</p> | <p>Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет</p> |
|---|---|--|---|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Проектная деятельность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины Основы проектной деятельности, Управление проектами и является предшествующей для изучения дисциплин Разработка и реализация управленческих решений, Прогнозирование и планирование, Региональное управление и территориальное планирование, Управление муниципальным хозяйством, Управление государственными и муниципальными финансами. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение проекта: системный и деятельностный подходы.
2. Универсальные характеристики и измерения проекта.
3. Субъекты проектной деятельности.
4. Объекты проектирования.
5. Классификация проектов.
6. Мегапроект, целевая комплексная программа и проект.
7. Предмет управления проектами.
8. Технологии проектного управления
9. Жизненный цикл проекта.
10. Позиционный предпроектный анализ.
11. Управление замыслом проекта.
12. Управление содержанием проекта.
13. Логика построения целевой структуры проекта.
14. Анализ ресурсного обеспечения проекта.

15. Институциональные подсистемы проекта: управление командой проекта, организационное моделирование проекта, управление временем, стоимостью, рисками проекта.
16. Оценка эффективности проектов.
17. Нормативно-правовое обеспечение внедрения проектного управления в органах власти.
18. Организация проектной деятельности в органах исполнительной власти Российской Федерации.
19. Организация проектной деятельности в органах исполнительной власти Московской области.
20. Лучшие практики внедрения проектного подхода в ГМУ.
21. Понятие проектного управления в государственном секторе, отличие от управления проектами.
22. Сравнительная характеристика проектного и процессного (традиционного)
23. управления.
24. Принципы проектного управления.
25. Признаки проектного управления в государственном секторе.
26. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
27. Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в органах исполнительной власти.
28. Признаки проектного управления в государственном секторе.
29. Понятие и перечень субъектов проектного управления в государственном секторе, их характеристика.
30. Объект проектного управления в государственном секторе.
31. Внешняя среда проектного управления в государственном секторе: понятие, виды.
32. Перечень условий внешней среды проектного управления в государственном секторе с точки зрения стратегического развития.
33. Основные направления стратегического развития Российской Федерации применительно к проектному управлению, краткая характеристика.
34. Понятие организационной структуры проектного управления в государственном секторе.
35. 1 Типы связей между элементами организационной структуры проектного управления в государственном секторе.

36. Описание функционала и ролей, участвующих в проектах
37. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
38. Системы мотивации участников проектной деятельности.
39. Классификация органов управления проектной деятельностью в государственном секторе.
40. Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации: характеристика.
41. Совет по внедрению проектного управления, созданный при Министерстве экономического развития Российской Федерации: характеристика.
42. Организация эффективной деятельности команды проекта
43. Модель проектно-ориентированного управления: характеристика.
44. Основные и вспомогательные процессы проектного управления (управление мотивацией, управление компетенцией, организационная поддержка, технологическая поддержка).
45. Основные инструменты управления проектами (паспорт проекта, резюме проекта, план-график, отчеты об исполнении проекта и др.)
46. Декомпозиция проектного управления на подпроцессы: инициация проекта, планирование проекта, исполнение проекта, управление изменениями проекта, контроль проекта, завершение проекта.
47. Инструменты проектного управления в государственном секторе: виды, характеристика.
48. Стандартизация в сфере проектного управления.
49. Реализация мегапроектов и долгосрочных целевых программы, как инструмент достижения стратегических целей социально-экономического развития территорий.
50. Работа с населением, бизнесом, стейкхолдерами для эффективной программной и проектной деятельности.
51. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство, как инструмент реализации проектов и программ на разных уровнях власти.
52. Построение грамотных коммуникаций в рамках реализации комплексных проектов ГЧП и МЧП.
53. PR-поддержка принятия и поддержки реализации целевых программ и проектов – правила и особенности.
54. Управление эффективностью и рентабельностью проекта.

55. Определение принципов и развитие методов оценки эффективности проектного Управления.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| «не зачтено» | выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки |

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

| № | Тестовое задание | Верный (эталонный) ответ |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | <p>Жизненный цикл государственного проекта в обобщённом виде он включает в себя пять основных фаз. Установите их правильную последовательность.</p> <p>1) Инициация. Анализ условий реализации проекта, содержания проблемы, на решение которой будет направлен проект, факторов, способных оказать на него влияние.</p> <p>2) Планирование. Оценка необходимости вложения сил и времени в проект. Обдумываются ключевые участники и их ответственность, показатели успешности реализации проекта, возможные препятствия и риски, ожидания, календарный план.</p> <p>3) Исполнение. Начинается с организационного совещания, где участники знакомятся с содержанием проекта, своими обязанностями и ответственностью.</p> <p>4) Контроль. Запуск контрольного механизма реализации проекта, мониторинг реализации проекта и корректировка его содержания.</p> <p>5) Завершение. Сдача проекта исполнительными органами государственной власти, размещение документации по проекту в централизованном хранилище, анализ проекта с целью оценки успешности его реализации и существующих проблем.</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p> | <p>Ответ: 1,2,3,4,5</p> |
| 2 | <p><i>Инициаторы проекта рассказывают о своей идее, объясняют её значимость и предлагают желающим внести деньги. Это могут быть небольшие пожертвования от</i></p> | <p>Ответ: Фандрайзинг</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|--|
| | <i>большого числа людей или крупные взносы от меценатов, компаний или фондов.</i> Как называется такой сбор денег и других ресурсов на социальные проекты, идеи и мероприятия? | | | | |
| 3 | Как называется набор последовательных и иногда перекрывающихся этапов проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле, характером самого проекта и его прикладной областью. | | Ответ: Жизненный цикл проекта | | |
| 4 | В ходе какого процесса обнаруживаются отклонения проекта от плана? | | Ответ: Контроль | | |
| 5 | Как называется набор последовательных и иногда перекрывающихся этапов проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле, характером самого проекта и его прикладной областью. | | Ответ: Жизненный цикл проекта | | |
| 6 | Установите соответствие между типом проекта и его примером: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д | | |
| | 1 | Практико-ориентированный | | а | Создание сайта-справочника, разработка 3D-модели учебного класса, разработка онлайн-платформы, моделирование объектов умного дома, создание чат-бота на разных языках программирования |
| | 2 | Исследовательский | | б | Влияние термометра на измерение температуры, исследование полного внутреннего отражения света, система водохранилищ на Волге — решение энергетической проблемы или гибель реки, оценка эффективности строительства ГЭС в верхнем течении Волги |
| | 3 | Информационный | | в | Образование первых государств, готовимся выбирать профессию, особенности общения со сверстниками в современном обществе, вопросы толерантности среди подростков, роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации |
| | 4 | Творческий | | г | Игра-презентация «Страны Африки», ландшафтный дизайн (исследование стилей и составляющих элементов |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ландшафтного дизайна + разработка своего проекта), компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия, разработка авторского сайта по предмету «Химия», дизайн школы будущего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Социальный | | «Добрая кухня»-обеспечить питанием бездомных людей. В рамках проекта готовят и раздают горячие обеды для нуждающихся, «Волонтёры без границ»— международное сотрудничество и помощь в бедных странах. Волонтёры отправляются в разные уголки мира, чтобы реализовать благотворительные проекты, «Радость для детей-сирот»— оказать помощь детям-сиротам и организовать для них досуг. Для этого проводят детские праздники, приобретают необходимые вещи и игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений</td> <td>а</td> <td>Методы проектирования</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Совокупность приемов и операция для достижения цели</td> <td>б</td> <td>Цель проектирования</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пути и способы достижения целей и решения задач</td> <td>в</td> <td>Субъекты проектирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности</td> <td>г</td> <td>Средства проектирования</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | 1 | Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений | а | Методы проектирования | 2 | Совокупность приемов и операция для достижения цели | б | Цель проектирования | 3 | Пути и способы достижения целей и решения задач | в | Субъекты проектирования | 4 | Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности | г | Средства проектирования | | | | | | | | | <p>Ответ:</p> <p>1-б 2-г 3-а 4-в</p> |
| 1 | Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений | а | Методы проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Совокупность приемов и операция для достижения цели | б | Цель проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Пути и способы достижения целей и решения задач | в | Субъекты проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности | г | Средства проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Как называются показатели, которые количественно характеризуют ход реализации программы, решение основных задач и достижение её целей, которые должны отражать специфику развития конкретной области, проблем и</p> | | | <p>Ответ:</p> <p>Целевые индикаторы</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | основных задач, на решение которых направлена реализация программы. | | |
| 9 | <p>Установите соответствие между видами проектного анализа и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> | | <p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p> |
| 1 | Технический анализ | а Направлен на изучение технико-технологических альтернатив осуществления проекта. Пример: рассмотрение вариантов возможного местоположения объекта, оценка его размера и сроков реализации. | |
| 2 | Коммерческий анализ | б Оценивает проект с точки зрения конечных потребителей продукции. Пример: определение места продажи продукции, характеристика текущей ёмкости рынка, оценка влияния на цену продукции проекта. | |
| 3 | Экологический анализ | в Предназначен для определения масштабов ущерба, который может быть нанесён окружающей среде проектом как в инвестиционный, так и в постинвестиционный период. | |
| 4 | Организационный (институциональный) анализ | г Нацелен на оценку организационной, правовой, административной, политической обстановки реализации проекта. Пример: формирование рекомендаций по построению организационной структуры, планированию, комплектованию и обучению персонала, организации финансовой деятельности и т. д.. | |
| 5 | Социальный анализ | д Позволяет определить пригодность различных вариантов плана проекта для его пользователей. Пример: установление, как получить поддержку населения, которая позволит достичь цели проекта. | |
| Запишите выбранные буквы под соответствующими | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|--|----------|--------------|----------|---|---|--------------------|---|---|--|------------------|---|---|--|-------------|----------|----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| | цифрами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Установите соответствие между видами бюджета проекта и их определениями:</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Содержит регулярные текущие расходы, например на аренду, зарплату сотрудникам, маркетинг и налоги.</td> <td>а</td> <td>Операционный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Отражает общую сумму доходов и расходов без детализации. Используется для ориентировочных расчётов.</td> <td>б</td> <td>Глобальный (общий)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Включает подробную разбивку всех статей расходов по категориям — например, ресурсы, персонал, маркетинг, непредвиденные траты. Используется для точного планирования и контроля расходов на каждом этапе проекта.</td> <td></td> <td>Детализированный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Включает разовые крупные вложения — например, покупку оборудования, разработку продукта или строительство. Используется для планирования долгосрочных инвестиций.</td> <td></td> <td>Капитальный</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | Содержит регулярные текущие расходы, например на аренду, зарплату сотрудникам, маркетинг и налоги. | а | Операционный | 2 | Отражает общую сумму доходов и расходов без детализации. Используется для ориентировочных расчётов. | б | Глобальный (общий) | 3 | Включает подробную разбивку всех статей расходов по категориям — например, ресурсы, персонал, маркетинг, непредвиденные траты. Используется для точного планирования и контроля расходов на каждом этапе проекта. | | Детализированный | 4 | Включает разовые крупные вложения — например, покупку оборудования, разработку продукта или строительство. Используется для планирования долгосрочных инвестиций. | | Капитальный | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | <p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г</p> |
| 1 | Содержит регулярные текущие расходы, например на аренду, зарплату сотрудникам, маркетинг и налоги. | а | Операционный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отражает общую сумму доходов и расходов без детализации. Используется для ориентировочных расчётов. | б | Глобальный (общий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Включает подробную разбивку всех статей расходов по категориям — например, ресурсы, персонал, маркетинг, непредвиденные траты. Используется для точного планирования и контроля расходов на каждом этапе проекта. | | Детализированный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Включает разовые крупные вложения — например, покупку оборудования, разработку продукта или строительство. Используется для планирования долгосрочных инвестиций. | | Капитальный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | В ходе какого процесса обнаруживаются отклонения проекта от плана? | <p>Ответ:</p> <p>Контроль</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | В связи с возможной задержкой оборудования на таможне руководитель проекта принял решение закупить аналогичное оборудование отечественного производителя. Какую стратегию реагирования на риск применил здесь руководитель проекта? | <p>Ответ:</p> <p>Импортозамещение</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100% | «отлично» |
| 70-84% | «хорошо» |
| 51-69% | «удовлетворительно» |
| 50% и менее | «не удовлетворительно» |

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Понятие субъектов проектного управления в государственном секторе, их роли в проектном управлении
5. Понятие объекта проектного управления в государственном секторе.

Характеристики объектов проектного управления в зависимости от отраслевой специфики реализации проекта.

6. Функции управления проектами.
7. Методы управления проектами.
8. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
9. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
10. Классификация органов управления проектной деятельностью в государственном секторе
11. Управление персоналом проекта
12. Офис проекта
13. Психологические аспекты управления персоналом
14. Стратегическое управление проектами.
15. Разработка концепции проекта.
16. Инициация и разработка концепции проекта.
17. Управление предметной областью проекта.
18. Управление проектом по временным параметрам.
19. Определение резерва времени проекта и методы его расчета.
20. Технология сетевого планирования в управлении проектами.
21. Календарное планирование в управлении проектами.
22. Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.
23. Контроллинг в системе управления проектами.
24. Особенности, разновидности и источники проектного финансирования.
25. Планирование стоимости и финансирования работ проекта.
26. Управление стоимостью проекта.
27. Управление финансовыми ресурсами проекта.
28. Управление качеством проекта.
29. Управление риском в проекте.
30. Целеполагание по SMART

31. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
32. Расчет экономического, социального, бюджетного эффекта.
33. Возможности учета мнения населения и мнения стейкхолдеров при реализации государственных и муниципальных проектов и программ
34. Создание стандарта оценки качества долгосрочных государственных или муниципальных программ
35. Оценка зрелости проектной деятельности

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер |
| «хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

2.4 ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

Примерный перечень тем:

1. Совершенствование технологий реализации молодежной политики муниципального образования (выбрать самостоятельно).
2. Совершенствование мер по реализации государственной политики РФ в сфере гражданской обороны.
3. Реализация механизмов вовлечения населения и общественного участия в принятии решений по реализации проектов комплексного благоустройства и развития городской среды.
4. Проектирование комплексной оценки эффективности деятельности муниципальных служащих муниципального образования (выбрать самостоятельно).
5. Совершенствование технологий организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях общего образования.
6. Совершенствование организации предоставления муниципальных услуг в МФЦ Московской области.

7. Совершенствование технологий продвижения молодежных клубов в деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования.

8. Создание современных культурно-образовательных публичных пространств музеев.

9. Продвижение территориального бренда муниципального образования (выбрать самостоятельно).

10. Внедрение технологий проектного управления в деятельность Администрации муниципального образования (выбрать самостоятельно).

11. Проектирование механизма межведомственного взаимодействия в сфере социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

12. Повышение спроса на молодых специалистов в исполнительных органах государственной власти Московской области.

13. Совершенствование информационно-коммуникативных технологий реализации молодежной политики в муниципальном образовании (выбрать самостоятельно).

14. Совершенствование государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании (выбрать самостоятельно).

15. Проектирование инноваций в реализации стратегии цифровизации образовательного пространства университета.

Примерные задания.

Проектный продукт должен быть самостоятельным проектом, решающим определенную проблему в сфере ГМУ, в проекте разрабатывается паспорт, формируется целевая структура проекта, проводится анализ ресурсного обеспечения. Проект предусматривает формирование институциональных подсистем проекта: управление командой проекта, организационное моделирование проекта, управление временем, стоимостью, рисками проекта.

Оформляется как письменная работа., в которой присутствуют следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованной литературы. Объем проектного продукта: 15-45 страниц. Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине.

Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: особенности поведения и участников команды, участвующих в проектной деятельности, принципы формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные понятия, особенности поведения и участников команды, участвующих в проектной деятельности, принципы формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: особенности поведения и участников команды, участвующих в проектной деятельности, принципы формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: особенности поведения и участников команды, участвующих в проектной деятельности, принципы формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства. |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать план групповых и | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать план | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, формулировать задачи для достижения цели и распределять полномочия членам команды, разрабатывать командную стратегию, организовывать и координировать работу, конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> | <p>групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, формулировать задачи для достижения цели и распределять полномочия членам команды, разрабатывать командную стратегию, организовывать и координировать работу, конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> | <p>разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, формулировать задачи для достижения цели и распределять полномочия членам команды, разрабатывать командную стратегию, организовывать и координировать работу, конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> | <p>разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, формулировать задачи для достижения цели и распределять полномочия членам команды, разрабатывать командную стратегию, организовывать и координировать работу, конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.</p> |
| владеть | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, а также методами организации и управления коллективом.</p> | <p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, а также методами организации и управления коллективом.</p> | <p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, а также методами организации и управления коллективом.</p> | <p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, а также методами организации и управления коллективом.</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| знать | <p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: возможные сферы и направления</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: возможные сферы и направления профессиональной</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: возможные сферы и направления</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: возможные сферы и направления</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | <p>профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> | <p>самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> | <p>профессионально й самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионально го и личного развития.</p> | <p>профессионально й самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионально го и личного развития.</p> |
| <p>уметь</p> | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионально го роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионально го и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионально го роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионально го и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> |
| <p>владеть</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и</p> | <p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и</p> | <p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации</p> | <p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. | самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. | необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. | видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | | | | |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понимать и оценивать процессы в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; использовать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, оперировать различными моделями хозяйствования, определять адекватную модель и стадию жизненного цикла субъекта хозяйствования | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понимать и оценивать процессы в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; использовать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, оперировать различными моделями хозяйствования, определять адекватную модель и стадию жизненного цикла субъекта хозяйствования | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понимать и оценивать процессы в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; использовать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, оперировать различными моделями хозяйствования, определять адекватную модель и стадию жизненного цикла субъекта хозяйствования | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понимать и оценивать процессы в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; использовать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, оперировать различными моделями хозяйствования, определять адекватную модель и стадию жизненного цикла субъекта хозяйствования |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет управлять государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом, проводить закупки для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: управлять государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом, проводить закупки для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: управлять государственным и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом, проводить закупки для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: управлять государственным и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом, проводить закупки для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: технологиями управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками технологиями управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками технологиями управления государственным и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками технологиями управления государственным и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

