

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:35
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39.02 Проектная деятельность

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчики:

Нанагюлян Ю.С., к.т.н.

Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является: формирование у обучающихся компетенций, посредством освоения теоретических основ и развития практических навыков по формированию замысла проектов, планированию работ проекта, реализации, продвижению и коммерциализации проекта.

Задачами изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- приобретение навыков проектной работы в области специалиста по эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- освоение основных стандартов, норм и видов профессиональной деятельности в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- получение опыта использования основных инструментов при работе в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- ознакомление с современными тенденциями развития в эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- повышение мотивации и активности обучающихся за счет разработки проектов для индивидуального портфолио, а также размещения лучших разработок в глобальной сети и соответствующих проектных разделах вуза;
- приобретение навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- приобретение навыков командной междисциплинарной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность» является частью Модуля «Проекты и проектная деятельность» и относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК- 1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК- 1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: методы решения задач, оценки их достоинств и недостатков и способы определения и оценки последствия возможных решений задачи Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки Владеть: методологией анализа задач, решения задач, оценивания их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение. ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации. ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.</p>	<p>Знать: характеристики и классификации проектов, методы определения целей, результатов проекта, показателей их достижения; понятие этапов жизненного цикла проекта и их характеристику; принципы оценки потребностей в ресурсах и их группировки по видам Уметь: устанавливать масштаб целей по этапам жизненного цикла проекта; анализировать сравнительную эффективность проектов; осуществлять выбор способов получения желаемых результатов из альтернативных вариантов; определять содержание работ проекта, проводить анализ осуществимости, объема работ, ресурсов Владеть: навыками анализа внешней и внутренней среды реализуемого проекта, декомпозиции цели, определения направлений и методов эффективного решения задач проекта; методами оценки принципиальной реализуемости проекта с учетом основных ограничений технического, экологического, социального, финансового и другого характера</p>

<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Владеет естественнонаучными и общеинженерными знаниями и методами математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: математические методы и естественнонаучные законы, необходимые для построения моделей объектов и процессов в рамках проекта; методологию моделирования, включая принципы создания математических и физических моделей транспортно-технологических систем. современное программное обеспечение, применяемое для инженерных расчетов и имитационного моделирования в проектной деятельности. Уметь: формулировать математическую постановку инженерной задачи на основе анализа проектной инициативы; выбирать и применять методы математического анализа для оценки параметров и характеристик проектируемых систем; интерпретировать результаты моделирования для принятия обоснованных технических решений в проекте. Владеть: навыками построения моделей реальных объектов и процессов с использованием общеинженерных знаний; технологиями численного анализа и компьютерного моделирования при решении практических задач проекта. опытом верификации и проверки адекватности используемых моделей условиям профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин ИОПК-6.2 Использует действующие нормативные правовые документы, нормы и регламенты в инженерно-технической деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>Знать: стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности; -основные правила разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью" Уметь: применять стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности Владеть: навыками участия в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p>

	<p>ИОПК-6.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов</p>	
<p>ПК-4 Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>ПК-4.1 Способен участвовать в распределении полномочий между инженерно-техническим персоналом организации, эксплуатирующей транспортные и транспортно-технологические машины по корректировке или адаптации типовых технологических процессов технического обслуживания, ремонта транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ПК-4.2 Способен контролировать исполнение технологических процессов технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических машин в соответствии с принятыми на предприятии нормативно-техническими документами</p> <p>ПК-4.3 Способен обеспечить внедрение методов и средств диагностирования, технического обслуживания и ремонта новых систем наземных транспортно-технологических машин</p>	<p>Знать: принципы и методы проектирования и адаптации технологических процессов технического обслуживания и ремонта для условий организаций; методы контроля качества и критерии оценки эффективности технологических процессов в условиях конкретной организации.</p> <p>Уметь: анализировать существующие типовые технические процессы и изменять их с учетом имеющегося оборудования и кадрового состава предприятия; проводить расчеты необходимых ресурсов (материальных, временных, человеческих) для реализации проектных решений.</p> <p>Владеть: методиками мониторинга и оперативного контроля состояния транспортно-технологических машин; инструментами оценки рисков и эффективности внедряемых изменений в технологический цикл организации.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах 1 курс	Объем в часах 2 курс	Объем в часах 3 курс	Объем в часах 4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)	72 (2з.е.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	20	20	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8	20	20	8
Лекции	-	-	-	-
Семинары, практические занятия	8	20	20	8
Лабораторные работы	-	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	64	180	180	64
в том числе: консультация по дисциплине	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	180	180	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	ЛР	ПЗ				
Тема 1. Сущность проектной деятельности	1	3	-	-	1	2	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 2. Проект и проектные материалы	1	5	-	-	1	4	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 3. Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов	1	5	-	-	1	4	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 4. Состав и содержание традиционных проектных материалов	1	7	-	-	1	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 5. Реализация проекта	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 6. Проектный анализ	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 7. Затраты по проекту и их финансирование	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 8. Прогнозирование результатов реализации проекта	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 9. Оценка проектов	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 10. Альтернативы и выбор проекта	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 11. Неопределенность и риск в управлении проектами	1	6,5			0,5	6			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4

Тема 12. Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов	1	6,5	-	-	0,5	6	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Итого по дисциплине (1 курс)	-	72	-	-	8	64	-	-	
Тема 1. Внедрение проектного управления в современной России	2	12	-	-	2	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 2. Понятие и значение организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	12	-	-	2	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 3. Содержание организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	12	-	-	2	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 4. Методология организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	12	-	-	2	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности	2	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 6. Процесс запуска и реализации проекта .	2	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 7. Структура управленческого и социального проекта	2	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 8. Финансовые и социальное - экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ	2	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 9. Целевые индикаторы и эффективность государственной программы, проекта. Риски.	2	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 10. Компетенции участников проектной деятельности	2	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Итого по дисциплине (2 курс)	-	180	-	-	20	160	-	-	
Тема 1. Проектный расчет наземных	3	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2,

транспортно-технологических средств									ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 2. Проектировочный расчет сцепления	3	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 3. Проектировочный расчет механической коробки передач	3	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 4. Проектировочный расчет карданной передачи	3	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 5. Проектировочный расчет главной передачи	3	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 6. Проектировочный расчет дифференциала	3	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 7. Проектировочный расчет мостов	3	22	-	-	2	20			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 8. Проектировочный расчет тормоза и тормозных приводов	3	22	-	-	2	10			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 9. Проектировочный расчет подвески	3	24	-	-	4	10			УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Итого по дисциплине (3 курсе)	-	180	-	-	20	160	-	-	
Тема 1. Расчет программы ТО и ремонта автомобилей. Расчет трудоемкости технических воздействий подвижного состава автомобильного транспорта	4	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 2. Обоснование форм организации ТО и ТР подвижного состава и расчет численности рабочих. Расчет зоны технического обслуживания автомобилей и детальная проработка его в среде CAD	4	22	-	-	2	20	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Тема 3. Расчет производственной зоны текущего ремонта подвижного состава и детальная проработка его в среде CAD. Расчет площадей производственных участков и детальная проработка его в среде CAD	4	12	-	-	2	10	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4

Тема 4. Расчет хранимых запасов и площадей складских помещений и детальная проработка его в среде CAD	4	16	-	-	2	14	-	-	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Итого по дисциплине (4 курс)	-	72	-	-	8	64	-	-	-
Итого	-	504	-	-	116	388	-	-	-

4.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 56 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Сущность проектной деятельности	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 2	Проект и проектные материалы	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 3	Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 4	Состав и содержание традиционных проектных материалов	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 5	Реализация проекта	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 6	Проектный анализ	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 7	Затраты по проекту и их финансирование	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 8	Прогнозирование результатов реализации проекта	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 9	Оценка проектов	0,5	Выполнение практического задания.	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4

			Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 10	Альтернативы и выбор проекта	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 11	Неопределенность и риск в управлении проектами	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 12	Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 13	Внедрение проектного управления в современной России	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 14	Понятие и значение организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 15	Содержание организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 16	Методология организации проектной деятельности в профессиональной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 17	Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 18	Процесс запуска и реализации проекта .	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 19	Структура управленческого и социального проекта	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4

			работа	
Практическое занятие 20	Финансовые и социальное -экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 21	Целевые индикаторы и эффективность государственной программы, проекта. Риски.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 22	Компетенции участников проектной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 23	Проектный расчет наземных транспортно-технологических средств	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 24	Проектировочный расчет сцепления	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 25	Проектировочный расчет механической коробки передач	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 26	Проектировочный расчет карданной передачи	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 27	Проектировочный расчет главной передачи	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 28	Проектировочный расчет дифференциала	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 29	Проектировочный расчет мостов	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое	Проектировочный расчет	2	Выполнение	УК- 1, УК-2,

занятие 30	тормоза и тормозных приводов		практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 31	Проектировочный расчет подвески	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 32	Расчет программы ТО и ремонта автомобилей. Расчет трудоемкости технических воздействий подвижного состава автомобильного транспорта	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 33	Обоснование форм организации ТО и ТР подвижного состава и расчет численности рабочих. Расчет зоны технического обслуживания автомобилей и детальная проработка его в среде CAD	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 34	Расчет производственной зоны текущего ремонта подвижного состава и детальная проработка его в среде CAD. Расчет площадей производственных участков и детальная проработка его в среде CAD	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4
Практическое занятие 35	Расчет хранимых запасов и площадей складских помещений и детальная проработка его в среде CAD	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК- 1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 448 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);

- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что

предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

5. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535069>

Дополнительная литература:

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536452>

2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543958>

Интернет-ресурсы:

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.39.02	Лекционная	учебные места,	Microsoft Windows XP

Проектная деятельность	аудитория	оборудованные блочной мебелью; рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба; компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет; экран, мультимедийный проектор; тематические стенды	Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.39.02 Проектная деятельность**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1 курс			
Тема 1. Сущность проектной деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью ПК-4. Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин	ИУК- 1.1. ИУК- 1.2 ИУК- 1.3. ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 2. Проект и проектные материалы			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Жизненный цикл проекта, характеристика его этапов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Состав и содержание традиционных проектных материалов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 5. Реализация проекта			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 6. Проектный анализ			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 7. Затраты по проекту и их финансирование			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 8. Прогнозирование результатов реализации проекта			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 9. Оценка проектов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 10. Альтернативы и выбор проекта			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 11. Неопределенность и риск в управлении проектами			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 12. Мониторинг, диагностика и экспертиза проектов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
2 курс			

Тема 1. Внедрение проектного управления в современной России	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>ПК-4 Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 2. Понятие и значение организации проектной деятельности в профессиональной деятельности			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Содержание организации проектной деятельности в профессиональной деятельности			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Методология организации проектной деятельности в профессиональной деятельности			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение проектной деятельности			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 6. Процесс запуска и реализации проекта .			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 7. Структура управленческого и социального проекта			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 8. Финансовые и социальное -экономические аспекты проектирования. Обоснование разработки проектов и программ			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 9. Целевые индикаторы и эффективность			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

государственной программы, проекта. Риски.			
Тема 10. Компетенции участников проектной деятельности			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
3 курс			
Тема 1. Проектный расчет наземных транспортно-технологических средств	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. ИУК- 1.2 ИУК- 1.3. ИУК-2.1 ИУК-2.2. ИУК-2.3.	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 2. Проектировочный расчет сцепления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ОПК-6.1 ИОПК-6.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Проектировочный расчет механической коробки передач	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Проектировочный расчет карданной передачи	ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью		Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 5. Проектировочный расчет главной передачи	ПК-4 Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин		Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 6. Проектировочный расчет дифференциала			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 7. Проектировочный расчет мостов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 8. Проектировочный расчет тормоза и тормозных приводов			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 9. Проектировочный расчет подвески			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
4 курс			
Тема 1. Расчет программы ТО и ремонта автомобилей. Расчет трудоемкости технических воздействий подвижного	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. ИУК- 1.2 ИУК- 1.3. ИУК-2.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

состава автомобильного транспорта	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>ПК-4 Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин</p>	<p>ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	
Тема 2. Обоснование форм организации ТО и ТР подвижного состава и расчет численности рабочих. Расчет зоны технического обслуживания автомобилей и детальная проработка его в среде CAD			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Расчет производственной зоны текущего ремонта подвижного состава и детальная проработка его в среде CAD. Расчет площадей производственных участков и детальная проработка его в среде CAD			Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Расчет хранимых запасов и площадей складских помещений и детальная проработка его в среде CAD			

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Проектная деятельность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины Основы проектной деятельности, Управление проектами. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение проекта: системный и деятельностный подходы.
2. Универсальные характеристики и измерения проекта.
3. Субъекты проектной деятельности.
4. Объекты проектирования.
5. Классификация проектов.
6. Мегапроект, целевая комплексная программа и проект.
7. Предмет управления проектами.
8. Технологии проектного управления
9. Жизненный цикл проекта.
10. Позиционный предпроектный анализ.
11. Управление замыслом проекта.
12. Управление содержанием проекта.
13. Логика построения целевой структуры проекта.
14. Анализ ресурсного обеспечения проекта.
15. Институциональные подсистемы проекта: управление командой проекта, организационное моделирование проекта, управление временем, стоимостью, рисками проекта.
16. Оценка эффективности проектов.

17. Нормативно-правовое обеспечение внедрения проектного управления в профессиональной деятельности.
18. Организация проектной деятельности в профессиональной деятельности.
19. Лучшие практики внедрения проектного подхода в профессиональной деятельности.
20. Сравнительная характеристика проектного и процессного (традиционного) управления.
21. Принципы проектного управления.
22. Признаки проектного управления в профессиональной деятельности.
23. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
24. Признаки проектного управления в профессиональной деятельности.
25. Понятие и перечень субъектов проектного управления в государственном секторе, их характеристика.
26. Объект проектного управления в государственном секторе.
27. Внешняя среда проектного управления в государственном секторе: понятие, виды.
28. Перечень условий внешней среды проектного управления в государственном секторе с точки зрения стратегического развития.
29. Основные направления стратегического развития Российской Федерации применительно к проектному управлению, краткая характеристика.
30. Понятие организационной структуры проектного управления в профессиональной деятельности.
31. Типы связей между элементами организационной структуры проектного управления в профессиональной деятельности.
32. Описание функционала и ролей, участвующих в проектах
33. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
34. Системы мотивации участников проектной деятельности.
35. Классификация органов управления проектной деятельностью в профессиональной деятельности.
36. Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации: характеристика.
37. Совет по внедрению проектного управления, созданный при Министерстве экономического развития Российской Федерации: характеристика.

38. Организация эффективной деятельности команды проекта
39. Модель проектно-ориентированного управления: характеристика.
40. Основные и вспомогательные процессы проектного управления (управление мотивацией, управление компетенцией, организационная поддержка, технологическая поддержка).
41. Основные инструменты управления проектами (паспорт проекта, резюме проекта, план-график, отчеты об исполнении проекта и др.)
42. Декомпозиция проектного управления на подпроцессы: инициация проекта, планирование проекта, исполнение проекта, управление изменениями проекта, контроль проекта, завершение проекта.
43. Инструменты проектного управления в государственном секторе: виды, характеристика.
44. Стандартизация в сфере проектного управления.
45. Реализация мегапроектов и долгосрочных целевых программы, как инструмент достижения стратегических целей социально-экономического развития территорий.
46. Работа с населением, бизнесом, стейкхолдерами для эффективной программной и проектной деятельности.
47. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство, как инструмент реализации проектов и программ на разных уровнях власти.
48. Построение грамотных коммуникаций в рамках реализации комплексных проектов ГЧП и МЧП.
49. PR-поддержка принятия и поддержки реализации целевых программ и проектов – правила и особенности.
50. Управление эффективностью и рентабельностью проекта.
51. Определение принципов и развитие методов оценки эффективности проектного Управления.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«не зачтено»	выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному

	аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки
--	---

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ
1	<p>Жизненный цикл государственного проекта в обобщённом виде он включает в себя пять основных фаз. Установите их правильную последовательность.</p> <p>1) Инициация. Анализ условий реализации проекта, содержания проблемы, на решение которой будет направлен проект, факторов, способных оказать на него влияние.</p> <p>2) Планирование. Оценка необходимости вложения сил и времени в проект. Обдумываются ключевые участники и их ответственность, показатели успешности реализации проекта, возможные препятствия и риски, ожидания, календарный план.</p> <p>3) Исполнение. Начинается с организационного совещания, где участники знакомятся с содержанием проекта, своими обязанностями и ответственностью.</p> <p>4) Контроль. Запуск контрольного механизма реализации проекта, мониторинг реализации проекта и корректировка его содержания.</p> <p>5) Завершение. Сдача проекта исполнительными органами государственной власти, размещение документации по проекту в централизованном хранилище, анализ проекта с целью оценки успешности его реализации и существующих проблем.</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ: 1,2,3,4,5</p>
2	<p><i>Инициаторы проекта рассказывают о своей идее, объясняют её значимость и предлагают желающим внести деньги. Это могут быть небольшие пожертвования от большого числа людей или крупные взносы от меценатов, компаний или фондов.</i></p> <p>Как называется такой сбор денег и других ресурсов на социальные проекты, идеи и мероприятия?</p>	<p>Ответ: Фандрайзинг</p>
3	<p>Как называется набор последовательных и иногда перекрывающихся этапов проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле, характером самого проекта и его прикладной областью.</p>	<p>Ответ: Жизненный цикл проекта</p>
4	<p>В ходе какого процесса обнаруживаются отклонения проекта от плана?</p>	<p>Ответ: Контроль</p>
5	<p>Как называется набор последовательных и иногда перекрывающихся этапов проекта, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и</p>	<p>Ответ: Жизненный цикл проекта</p>

	контроле, характером самого проекта и его прикладной областью.		
6	<p>Установите соответствие между типом проекта и его примером:</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>		<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>
1	Практико-ориентированный	а Создание сайта-справочника, разработка 3D-модели учебного класса, разработка онлайн-платформы, моделирование объектов умного дома, создание чат-бота на разных языках программирования	
2	Исследовательский	б Влияние термометра на измерение температуры, исследование полного внутреннего отражения света, система водохранилищ на Волге — решение энергетической проблемы или гибель реки, оценка эффективности строительства ГЭС в верхнем течении Волги	
3	Информационный	в Образование первых государств, готовимся выбирать профессию, особенности общения со сверстниками в современном обществе, вопросы толерантности среди подростков, роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации	
4	Творческий	г Игра-презентация «Страны Африки», ландшафтный дизайн (исследование стилей и составляющих элементов ландшафтного дизайна + разработка своего проекта), компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия, разработка авторского сайта по предмету «Химия», дизайн школы будущего	
5	Социальный	«Добрая кухня»-обеспечить питанием бездомных людей. В рамках проекта готовят и раздают горячие обеды для нуждающихся, «Волонтёры	

		<p>без границ»— международное сотрудничество и помощь в бедных странах. Волонтеры отправляются в разные уголки мира, чтобы реализовать благотворительные проекты, «Радость для детей-сирот»— оказать помощь детям-сиротам и организовать для них досуг. Для этого проводят детские праздники, приобретают необходимые вещи и игрушки.</p>																	
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>																			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				1	2	3	4	5											
1	2	3	4	5															
7	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений</td> <td style="width: 5%;">а</td> <td style="width: 45%;">Методы проектирования</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Совокупность приемов и операция для достижения цели</td> <td>б</td> <td>Цель проектирования</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пути и способы достижения целей и решения задач</td> <td>в</td> <td>Субъекты проектирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности</td> <td>г</td> <td>Средства проектирования</td> </tr> </table>		1	Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений	а	Методы проектирования	2	Совокупность приемов и операция для достижения цели	б	Цель проектирования	3	Пути и способы достижения целей и решения задач	в	Субъекты проектирования	4	Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности	г	Средства проектирования	<p>Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в</p>
1	Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений	а	Методы проектирования																
2	Совокупность приемов и операция для достижения цели	б	Цель проектирования																
3	Пути и способы достижения целей и решения задач	в	Субъекты проектирования																
4	Отдельные люди, или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности	г	Средства проектирования																
<p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p>																			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				1	2	3	4												
1	2	3	4																
8	<p>Как называются показатели, которые количественно характеризуют ход реализации программы, решение основных задач и достижение её целей, которые должны отражать специфику развития конкретной области, проблем и основных задач, на решение которых направлена реализация программы.</p>		<p>Ответ: Целевые индикаторы</p>																
9	<p>Установите соответствие между видами проектного анализа и их характеристиками: К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 35%;">Технический анализ</td> <td style="width: 5%;">а</td> <td style="width: 55%;">Направлен на изучение технико-технологических альтернатив осуществления проекта. Пример: рассмотрение вариантов возможного местоположения объекта, оценка его размера</td> </tr> </table>		1	Технический анализ	а	Направлен на изучение технико-технологических альтернатив осуществления проекта. Пример: рассмотрение вариантов возможного местоположения объекта, оценка его размера	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>												
1	Технический анализ	а	Направлен на изучение технико-технологических альтернатив осуществления проекта. Пример: рассмотрение вариантов возможного местоположения объекта, оценка его размера																

	детализации. Используется для ориентировочных расчётов.			
3	Включает подробную разбивку всех статей расходов по категориям — например, ресурсы, персонал, маркетинг, непредвиденные траты. Используется для точного планирования и контроля расходов на каждом этапе проекта.		Детализированный	
4	Включает разовые крупные вложения — например, покупку оборудования, разработку продукта или строительство. Используется для планирования долгосрочных инвестиций.		Капитальный	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.				
	1	2	3	4
11	В ходе какого процесса обнаруживаются отклонения проекта от плана?			Ответ: Контроль
12	В связи с возможной задержкой оборудования на таможне руководитель проекта принял решение закупить аналогичное оборудование отечественного производителя. Какую стратегию реагирования на риск применил здесь руководитель проекта?			Ответ: Импортозамещение

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Понятие субъектов проектного управления в государственном секторе, их роли в проектном управлении
5. Понятие объекта проектного управления в государственном секторе.

Характеристики объектов проектного управления в зависимости от отраслевой специфики реализации проекта.

6. Функции управления проектами.

7. Методы управления проектами.
8. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
9. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
10. Классификация органов управления проектной деятельностью в государственном секторе
11. Управление персоналом проекта
12. Офис проекта
13. Психологические аспекты управления персоналом
14. Стратегическое управление проектами.
15. Разработка концепции проекта.
16. Инициация и разработка концепции проекта.
17. Управление предметной областью проекта.
18. Управление проектом по временным параметрам.
19. Определение резерва времени проекта и методы его расчета.
20. Технология сетевого планирования в управлении проектами.
21. Календарное планирование в управлении проектами.
22. Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.
23. Контроллинг в системе управления проектами.
24. Особенности, разновидности и источники проектного финансирования.
25. Планирование стоимости и финансирования работ проекта.
26. Управление стоимостью проекта.
27. Управление финансовыми ресурсами проекта.
28. Управление качеством проекта.
29. Управление риском в проекте.
30. Целеполагание по SMART
31. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
32. Расчет экономического, социального, бюджетного эффекта.
33. Возможности учета мнения населения и мнения стейкхолдеров при реализации государственных и муниципальных проектов и программ
34. Создание стандарта оценки качества долгосрочных государственных или муниципальных программ
35. Оценка зрелости проектной деятельности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.4 ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ

Примерный перечень тем:

1. Проектирование станции технического обслуживания легковых (или грузовых) автомобилей в заданном регионе.
2. Реконструкция производственного участка (например, агрегатного или кузовного цеха) действующего автотранспортного предприятия.
3. Разработка мобильной линии технического контроля с применением технологий автоматизации (например, Big Data).
4. Проект выездного сервиса для специализированной дорожно-строительной или коммунальной техники.
5. Оптимизация процесса технического обслуживания тормозной системы (или другого узла) для конкретной модели автомобиля.
6. Разработка технологии восстановления изношенных деталей транспортно-технологических машин.
7. Проектирование специализированного стенда для диагностики и испытания агрегатов (двигателей, коробок передач).
8. Внедрение систем мониторинга технического состояния парка машин в режиме реального времени.
9. Анализ надежности узлов и агрегатов транспортных машин, эксплуатируемых в экстремальных условиях (например, в районах Крайнего Севера).
10. Исследование влияния присадок и добавок на противоизносные свойства автомобильных смазочных материалов.
11. Оценка эффективности использования альтернативных видов топлива (биотопливо, газ) для двигателей внутреннего сгорания.

12. Разработка конструктивного совершенствования элементов трансмиссии или подвески (например, системы блокировки дифференциала или антиблокировочной системы).

13. Анализ рынка сервисных услуг и разработка программы повышения конкурентоспособности СТО.

14. Разработка системы управления качеством предоставляемых услуг на предприятии автомобильного сервиса.

15. Оптимизация логистических процессов снабжения запасными частями и расходными материалами.

Примерные задания.

Проектный продукт должен быть самостоятельным проектом, решающим определенную проблему в профессиональной деятельности, в проекте разрабатывается паспорт, формируется целевая структура проекта, проводится анализ ресурсного обеспечения. Проект предусматривает формирование институциональных подсистем проекта: управление командой проекта, организационное моделирование проекта, управление временем, стоимостью, рисками проекта.

Оформляется как письменная работа., в которой присутствуют следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, основная часть, список использованной литературы. Объем проектного продукта: 15-45 страниц. Текст напечатан через 1,5 интервала, шрифт 14, Times New Roman. Поля 2 см, выравнивание по ширине.

Текст должен быть вычитан, не должен содержать опечаток, грамматических и стилистических ошибок. Ссылки и библиографический список следует оформить аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТ

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-2. Способен определять кругзадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта; основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач; основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта; анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения; работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыком постановки задач, необходимых для достижения цели	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыком	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыком постановки задач,

	определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом	проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом	постановки задач, необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом	необходимых для достижения цели проекта; навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений; навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методы решения задач, оценки их достоинств и недостатков и способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методы решения задач, оценки их достоинств и недостатков и способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методы решения задач, оценки их достоинств и недостатков и способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методы решения задач, оценки их достоинств и недостатков и способы определения и оценки последствия возможных решений задачи
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать план анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методологией анализа задач, решения задач, оценивания их достоинства и недостатки	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методологией анализа задач, решения задач, оценивания их	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методологией	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методологией анализа задач,

		достоинства и недостатки	анализа задач, решения задач, оценивания их достоинства и недостатки	решения задач, оценивания их достоинства и недостатки
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетеchnические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: математические методы и естественнонаучные законы, необходимые для построения моделей объектов и процессов в рамках проекта; методологию моделирования, включая принципы создания математических и физических моделей транспортно-технологических систем. современное программное обеспечение, применяемое для инженерных расчетов и имитационного моделирования в проектной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: математические методы и естественнонаучные законы, необходимые для построения моделей объектов и процессов в рамках проекта; методологию моделирования, включая принципы создания математических и физических моделей транспортно-технологических систем. современное программное обеспечение, применяемое для инженерных расчетов и имитационного моделирования в проектной деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: математические методы и естественнонаучные законы, необходимые для построения моделей объектов и процессов в рамках проекта; методологию моделирования, включая принципы создания математических и физических моделей транспортно-технологических систем. современное программное обеспечение, применяемое для инженерных расчетов и имитационного моделирования в проектной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: математические методы и естественнонаучные законы, необходимые для построения моделей объектов и процессов в рамках проекта; методологию моделирования, включая принципы создания математических и физических моделей транспортно-технологических систем. современное программное обеспечение, применяемое для инженерных расчетов и имитационного моделирования в проектной деятельности.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: формулировать математическую постановку инженерной задачи на основе анализа проектной инициативы; выбирать и применять методы математического анализа для оценки параметров и характеристик проектируемых систем; интерпретировать результаты моделирования для принятия обоснованных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать математическую постановку инженерной задачи на основе анализа проектной инициативы; выбирать и применять методы математического анализа для оценки параметров и характеристик проектируемых систем;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать математическую постановку инженерной задачи на основе анализа проектной инициативы; выбирать и применять методы математического анализа для оценки параметров и характеристик проектируемых	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать математическую постановку инженерной задачи на основе анализа проектной инициативы; выбирать и применять методы математического анализа для оценки параметров и характеристик проектируемых

	технических решений в проекте.	интерпретировать результаты моделирования для принятия обоснованных технических решений в проекте.	систем; интерпретировать результаты моделирования для принятия обоснованных технических решений в проекте.	систем; интерпретировать результаты моделирования для принятия обоснованных технических решений в проекте.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками построения моделей реальных объектов и процессов с использованием общеинженерных знаний; технологиями численного анализа и компьютерного моделирования при решении практических задач проекта. опытом верификации и проверки адекватности используемых моделей условиям профессиональной деятельности..	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками построения моделей реальных объектов и процессов с использованием общеинженерных знаний; технологиями численного анализа и компьютерного моделирования при решении практических задач проекта. опытом верификации и проверки адекватности используемых моделей условиям профессиональной деятельности.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками построения моделей реальных объектов и процессов с использованием общеинженерных знаний; технологиями численного анализа и компьютерного моделирования при решении практических задач проекта. опытом верификации и проверки адекватности используемых моделей условиям профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками построения моделей реальных объектов и процессов с использованием общеинженерных знаний; технологиями численного анализа и компьютерного моделирования при решении практических задач проекта. опытом верификации и проверки адекватности используемых моделей условиям профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности; - основные правила разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью"	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности; - основные правила разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью"	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности; - основные правила разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью"	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности; - основные правила разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью"
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять стандарты, нормы и правила в профессиональной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: применять стандарты,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: применять	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: применять

	деятельности	нормы и правила в профессиональной деятельности	стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности	стандарты, нормы и правила в профессиональной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками участия в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками участия в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками участия в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками участия в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ПК-4 Способен адаптировать типовые технологические процессы для условий организаций и контролировать процессы обеспечения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: принципы и методы проектирования и адаптации технологических процессов технического обслуживания и ремонта для условий организаций; методы контроля качества и критерии оценки эффективности технологических процессов в условиях конкретной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: принципы и методы проектирования и адаптации технологических процессов технического обслуживания и ремонта для условий организаций; методы контроля качества и критерии оценки эффективности технологических процессов в условиях конкретной организации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: принципы и методы проектирования и адаптации технологических процессов технического обслуживания и ремонта для условий организаций; методы контроля качества и критерии оценки эффективности технологических процессов в условиях конкретной организации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: принципы и методы проектирования и адаптации технологических процессов технического обслуживания и ремонта для условий организаций; методы контроля качества и критерии оценки эффективности технологических процессов в условиях конкретной организации.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать существующие типовые технологические процессы и изменять их с учетом имеющегося оборудования и кадрового состава предприятия; проводить расчеты необходимых ресурсов (материальных, временных, человеческих) для	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: анализировать существующие типовые технические процессы и изменять их с учетом имеющегося оборудования и кадрового состава предприятия; проводить расчеты необходимых	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: анализировать существующие типовые технические процессы и изменять их с учетом имеющегося оборудования и кадрового состава	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: анализировать существующие типовые технические процессы и изменять их с учетом имеющегося оборудования и кадрового состава

	реализации проектных решений.	ресурсов (материальных, временных, человеческих) для реализации проектных решений.	предприятия; проводить расчеты необходимых ресурсов (материальных, временных, человеческих) для реализации проектных решений.	предприятия; проводить расчеты необходимых ресурсов (материальных, временных, человеческих) для реализации проектных решений.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методиками мониторинга и оперативного контроля состояния транспортно-технологических машин; инструментами оценки рисков и эффективности внедряемых изменений в технологический цикл организации.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методиками мониторинга и оперативного контроля состояния транспортно-технологических машин; инструментами оценки рисков и эффективности внедряемых изменений в технологический цикл организации.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методиками мониторинга и оперативного контроля состояния транспортно-технологических машин; инструментами оценки рисков и эффективности внедряемых изменений в технологический цикл организации.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методиками мониторинга и оперативного контроля состояния транспортно-технологических машин; инструментами оценки рисков и эффективности внедряемых изменений в технологический цикл организации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю