

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 27.06.2025 16:17:25  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.35 Психология в профессиональной деятельности**

**Направление подготовки**

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов**

**Профиль подготовки**

**Автомобильная техника и сервисное обслуживание**

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

**Тучково 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Педашенко О.Ю.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах;
- обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности;
- заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- психологическое обеспечение развития личности, психологическое обеспечение процесса социализации личности;
- формирование системы базовых психологических знаний о психике, психических процессах, психических состояниях, личности и ее развитии;
- формирование системы психологических знаний об особенностях социальных групп, их развитии, о характеристиках возникающих конфликтных ситуаций, а также о способах их разрешения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды.</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе.</p> <p><b>ИУК-3.3</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> в чем заключается сущность психики, какова роль биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии; характеристики основных психических явлений и их функции; как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе; закономерности развития и обучения человека</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуации межличностного общения; составлять психологическую характеристику</p>

<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК-8.1.</b> Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p><b>ИУК-8.2.</b> Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>ИУК-8.3.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>личности и группы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач; методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК-9.1.</b> Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>ИУК-9.2.</b> Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИУК-9.3.</b> Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности.</p>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72 (2 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинары				
<b>Тема 1.</b> Роль психологических знаний в профессиональной деятельности	5	24	2	-	1	20	-	-	УК-3,УК- 8, УК-9
<b>Тема 2.</b> Коллектив и личность	5	24	1	-	1	20	-	-	УК-3,УК- 8, УК-9
<b>Тема 3.</b> Психология управления в современной организации	5	24	1	-	2	24	-	-	УК-3,УК- 8, УК-9
<b>Итого по дисциплине</b>	-	<b>72</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>64</b>	-	-	-

### **4.3 Содержание дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» по темам.**

#### **Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности**

Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Мнемоника. Методы тренировки памяти.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Основные характеристики эмоций: модальность, знак, эмоциональная экспрессия. Круг Шлосберга. Аффект, чувства, настроение. Эмоциональные черты личности. Воля. Структура сложного волевого действия. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы

воли. Волевые качества личности.

Психология личности. Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. Факторный подход и теория черт. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Направленность личности. Темперамент и социально обусловленные подструктуры личности. Способности. Современные психологические теории личности. Основные методы исследования личности: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолингвистические и психосемантические методы. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Мотивация. Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты 8 поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации. Формирование мотивации. Мотивационные тренинги.

Общие и специальные способности. Общие и специальные способности. Одаренность. Способности и задатки. Роль наследственности и окружающей среды в развитии способностей. Интеллект, обучаемость и креативность. Измерение и развитие способностей.

### **Практическая работа**

Психология личности

#### **Тема 2. Коллектив и личность**

Психология производственного коллектива. Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм. Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Основные социально-психологические теории. Социометрия и референтометрия.

Проблемы психологии общения. Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. Структура процесса общения. Деловое общение. Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные

механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия.

Социально-психологическая сущность конфликтов. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях. Понятие фрустрации. Классификация поведенческих реакций в ситуации фрустрации.

#### **Практическая работа**

Социально-психологические аспекты совместной деятельности

#### **Практическая работа**

Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования

### **Тема 3. Психология управления в современной организации**

Управление коллективом. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Когнитивные модели управления. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию. Психологические инструменты управления деятельностью других людей. Психологические основы оказания воздействия. Роль обратной связи в формировании рабочего комфорта. Психологические состояния в труде. Удовлетворенность, вовлеченность, лояльность, их характеристики и поведенческие маркеры. Использование психологических дескрипторов в практике современного управления.

#### **Практическая работа**

Психология управления в современной организации.

#### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа.

<b>Вид занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Коды компетенции</b>
Практическое занятие 1	Тема: Психология личности	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-8 УК-9

Практическое занятие 2	Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-8 УК-9
Практическое занятие 3	Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-8 УК-9
Практическое занятие 4	Тема: Психология управления в современной организации.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-3 УК-8 УК-9

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

-библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

-аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470548>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470549>

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

### Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474908>

### Периодика

«Российский психологический журнал» - <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

«Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

## 6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.35 Психология в профессиональной деятельности	Лекционная аудитория	учебные места, оборудованные блочной мебелью; рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба; компьютер преподавателя с выходом в сеть Интернет; экран, мультимедийный проектор; тематические стенды.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа <a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a>
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа <a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a>

## 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.О.35 Психология в профессиональной деятельности**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3,	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3	
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 ИУК-9.2	
Тема 2. Коллектив и личность	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3	
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 ИУК-9.2	
Тема 3. Психология управления в современной организации	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, зачет
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3	
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-3, УК-8, УК-9. Дисциплина основана на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении основ деловой коммуникации, проектной деятельности, тайм менеджменте и является предшествующей для управления персоналом, государственной итоговой аттестации. В процессе изучения дисциплины, компетенция формируются поэтапно. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Определение современной психологии.
3. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
5. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
6. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
7. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
8. Бессознательное, его содержание и проявления.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
  12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
  13. Самосознание личности.
  14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды.
- Психологическая защита личности.
15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
  16. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
  17. Проблема изменчивости темперамента,
  18. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
  19. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
  20. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.
  21. Способности, их значение для человека и деятельности.
  22. Задатки и способности.
  23. Проблема наследования способностей.
  24. Структура способностей, их уровни и виды.
  25. Количественная и качественная характеристика способностей.
  26. Формирование способностей.
  27. Эмоции и чувства, их значение и функции.
  28. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
  29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
  30. Высшие чувства, их виды.
  31. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
  32. Воля, ее социальная природа.
  33. Волевой акт, его структура.
  34. Волевые качества личности.
  35. Воспитание и самовоспитание воли.
  36. Внимание, его функции, значение и проявления.
  37. Физиологические основы внимания.
  38. Виды внимания.
  39. Факторы, определяющие внимание.
  40. Структура свойств внимания.
  41. Общая характеристика ощущений, их значение.
  42. Физиологические основы ощущений.
  43. Виды ощущений, их характеристика.
  44. Основные свойства и закономерности ощущений.

45. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
46. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
47. Индивидуально-типологические различия в восприятии.
48. Зрительные иллюзии.
49. Наблюдение и наблюдательность.
50. Память, ее значение в жизни и деятельности человека.
51. Теории памяти.
52. Механизмы памяти.
53. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
54. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
55. Виды памяти.
56. Индивидуально-типологические различия памяти.
57. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
58. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
59. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
60. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

#### Критерии оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«не зачтено»	выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте пропущенное слово: «Психология – это наука о закономерностях ... и

функционирования психики как особой формы жизнедеятельности».

2. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется

- 1) Проекция
- 2) Интроспекция
- 3) Самосознание
- 4) Интроекция

3. Для того, чтобы получить целостное представление о психике в психологии обычно используется следующие группы данных (исключите лишнее):

- 1) Данные самонаблюдения
- 2) Интуитивные данные
- 3) Данные сравнительной психологии
- 4) Данные об аномальных явлениях
- 5) Экспериментальные данные

4. Установите правильную последовательность этапов развития предмета психологии:

- 1: Психология как наука о душе
- 2: Психология как наука о сознании
- 3: Психология как наука о поведении
- 4: Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики
5. Ведущими особенностями психологии способностей, развиваемой Х.

Вольфом, являлись:

- 1) Рационалистический подход к познанию
- 2) Идея спонтанной активности души
- 3) Идея о том, что способности формируются под влиянием воспитания
- 4) Религиозное толкование природы способностей
- 5) Материалистический подход к познанию
6. Психическим состоянием не является...

- 1) Бодрствование
- 2) Сон
- 3) Горе
- 4) Восприятие
- 5) Ощущение

7. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения:

- 1) Сублимация;
  - 2) Конвергенция;
  - 3) Рекапитуляция;
  - 4) Периодизация;
  - 5) Рефлексия.
8. Вставьте пропущенное слово: «В соответствии с принципом ..... в онтогенезе развитие индивидуальной психики в краткой, сжатой форме повторяет развитие психики вида в филогенезе».
9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
- 1) деятельности
  - 2) бессознательного
  - 3) подкрепления
  - 4) интроспекции
10. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:
- 1) единства психики и деятельности
  - 2) единства содержания и формы
  - 3) единства и борьбы противоположностей
  - 4) всесторонности
11. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:
- 1) единства психики и деятельности
  - 2) деятельностного опосредования межличностных отношений
  - 3) единства строения внутренней и внешней деятельности
  - 4) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурноисторического развития человека
12. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
- 1) С.Л. Рубинштейн
  - 2) А.Н. Леонтьев
  - 3) Г.А. Ковалев
  - 4) Л.С. Выготский
13. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:
- 1) детерминизма

- 2) развития
- 3) активности
- 4) системности

14. Индивидуальное развитие организма человека называется:

- 1) онтогенезом
- 2) филогенезом
- 3) социогенезом
- 4) антропогенезом

15. Развитие человека как вида называется:

- 1) онтогенезом
- 2) филогенезом
- 3) социогенезом
- 4) антропогенезом

16. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- 1) социальная
- б) общая
- в) дифференциальная
- г) педагогическая

17. Автор научной рефлексологии:

- 1) А.Р.Лурия
- 2) И.П.Павлов
- 3) И.М.Сеченов
- 4) В.М.Бехтерев

18. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- 1) стороннее
- 2) скрытое
- 3) включенное
- 4) открытое

19. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...

- 1) самооценку
- 2) критику
- 3) оценку
- 4) самоконтроль

20. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- 1) индивидуальностью
- 2) личностью
- 3) с индивидом
- 4) субъектом

21. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...

- 1) образования
- 2) воспитания
- 3) социализации
- 4) обучения

22. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- 1) благодаря волевым усилиям
- 2) без определенного намерения
- 3) при ослаблении сознательного контроля
- 4) в связи с постановкой цели

23. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- 1) невербальным средствам общения
- 2) речевым способностям
- 3) перцептивным способностям
- 4) вербальным средствам общения

24. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

- 1) целенаправленности
- 2) организованности
- 3) отсутствия волевого усилия
- 4) отсутствия интереса к объекту или деятельности

25. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- 1) естественным
- 2) формирующим
- 3) лабораторным

4) констатирующим

26. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

- 1) житейская психология
- 2) научная психология
- 3) экспериментальная психология

27. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

- 1) в 18 в.
- 2) в 19 в.
- 3) к концу 19 в.

28. Выберите предмет психологии:

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) психика
- 4) душа

29. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- 1) практическая психология
- 2) общая психология
- 3) социальная психология
- 4) поведенческий подход

30. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

- 1) Выготский Л.С
- 2) Вундт В.
- 3) Бехтерев В.И.

**Ответы: 1. развития; 2. 2; 3. 1, 2; 4. 2143; 5. 1,2; 6. 4,5; 7. 5; 8. Рекапитуляции; 9. 1; 10. 3; 11. 1, 2; 12. 1; 13. 1, 2; 14. 1; 15. 4; 16. 1; 17. 4; 18. 2; 19. 1, 4; 20. 1; 21. 3; 22. 2, 3; 23. 1; 24. 3, 4; 25. 3; 26. 1; 27. 3; 28. 3; 29. 1; 30. 2**

Критерии оценивания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### **2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)**

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии. 16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
28. Воля, ее социальная природа.
29. Волевой акт, его структура.
30. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
31. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
32. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
33. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
34. Виды ощущений, их характеристика.
35. Основные свойства и закономерности ощущений.
36. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
37. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
38. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
39. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
40. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
41. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
42. Мыслительные процессы и операции.
43. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
44. Речь, ее значение и функции.
45. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
46. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности.

Физиологические основы воображения.

47. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Критерии оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

## 2.4 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### 1 вариант

1. Память. Виды памяти.
2. Сущность волевого процесса. Какие волевые качества вы знаете?
3. Темперамент и его роль в профессиональной деятельности.
4. Имидж делового человека.

### 2 вариант

1. Познавательные процессы: воображение, мышление.
2. Словесный этикет.
3. Поведение за столом (этикет).
4. Вербальное и невербальное общение в профессиональной деятельности.

### 3 вариант

1. Психология как наука.
2. Раскройте понятие «индивидуальность» и «личность».
3. Каким образом способности связаны с деятельностью человека?
4. Какие основные элементы входят в понятие «культура профессиональной деятельности»?

### 4 вариант

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
2. Что такое эмоции? Чем они отличаются от чувств? Виды эмоций.
3. Характер человека.
4. Что выражают термины «этика» и «мораль»?

### **5 вариант**

1. Познавательные процессы: внимание. Мышление.
2. Психические явления.
3. Психологические характеристики типов темперамента.
4. Культура телефонного общения.

### **6 вариант**

1. Профессиональная этика. Профессиональные моральные нормы.
2. Деловая беседа. Этапы деловой беседы.
3. Стилль. Имидж и стилль деловой женщины.
4. Воля. Основные этапы волевого процесса. Основные волевые качества.

### **7 вариант**

1. Культура речи. Роль словесного этикета в сфере бизнеса.
2. Деловая переписка. Служебная переписка. Виды деловых писем.
3. Имидж и стилль делового мужчины.
4. Понятие этической воспитанности.

### **8 вариант**

1. Визитные карточки в деловой жизни. Типы визитных карточек. Правила оформления визитных карточек.
2. Этикет деловых отношений. Роль этикета в развитии деловых отношений.
3. Значение памяти в жизни человека.
4. Имидж делового человека.

### **9 вариант**

1. Интерьер рабочего помещения. Виды интерьеров. Дизайн помещений и рабочего места.
2. Деловой протокол. Деловые приемы. Виды деловых приемов.
3. Успех делового общения.
4. Роль памяти в успешной профессиональной деятельности.

### **10 вариант**

1. Конфликты в деловом общении. Конфликт и его структура. Типы конфликтов.
2. Искусство общения; подготовка и проведение деловых бесед.
3. Общение – основа человеческого бытия. Формы общения. Виды общения.
4. Сувениры и подарки в деловой сфере и повседневной жизни. Правила дарения, вручения, принятия подарков и сувениров.

Шкала оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
-------------------------	----------------------------

«отлично»	обучающийся ясно изложил материал, сделал вывод
«хорошо»	обучающийся ясно изложил материал, но в выводах имеются сомнения;
«удовлетворительно»	обучающийся изложил материал, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«не удовлетворительно»	обучающийся изложил материал частично, не обосновал выводы либо не сдал работу на проверку.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - психология групп - психология лидерства; - психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - психология групп - психология лидерства; - психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - психология групп - психология лидерства; - психология управления; - методы влияния и управления командой	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - психология групп - психология лидерства; - психология управления; - методы влияния и управления командой
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным

			команды	м, социальным и культурным различиям членов команды
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами влияния и управления командой	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методов влияния и управления командой	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: методов влияния и управления командой	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методов влияния и управления командой
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов окружающей среды (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов окружающей среды (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов окружающей среды (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов окружающей среды (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать факторы вредного влияния на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать факторы вредного	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать факторы

	элементов среды обитания.	жизнедеятельность элементов среды обитания.	влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: психология личности, механизмы и факторы ее развития; - психологию деятельности и поведения лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: психология личности, механизмы и факторы ее развития; - психологию деятельности и поведения лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: психология личности, механизмы и факторы ее развития; - психологию деятельности и поведения лиц с ОВЗ	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: психология личности, механизмы и факторы ее развития; - психологию деятельности и поведения лиц с ОВЗ
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: планировать свою профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и

	результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ	- прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ	деятельности); - прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ	временную организацию деятельности); прогнозировать результат профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: владеет: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем в профессиональной деятельности с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности лиц с ОВЗ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками владеет: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем в профессиональной деятельности с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности лиц с ОВЗ	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: владеет: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем в профессиональной деятельности с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности лиц с ОВЗ	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет владеет: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем в профессиональной деятельности с лицами ОВЗ; - методами организации профессиональной и досуговой деятельности лиц с ОВЗ

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат

четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю