

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:77
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Павлосюк О.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина «История России» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5 в процессе освоения ООП.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58
Аудиторная работа (всего), в том числе:	58
Лекции	30
Семинары, практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	86
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет, экзамен

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	14	2		2	10	-	-	УК-5
Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	1	14	2		2	10	-	-	УК-5
Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории	1	18	4		4	10	-	-	УК-5
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	18	4		4	10	-	-	УК-5
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	18	4		4	10	-	-	УК-5
Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	1	22	6		6	10	-	-	УК-5
Тема 7. Россия и мир в XX веке	1	20	6		4	16	-	-	УК-5
Тема 8. «Россия и мир в начале XXI века»	1	14	2		2	10	-	-	УК-5
Итого по дисциплине		144	30		28	86	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины «История России» по темам

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян.

Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество.

Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.

Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.

Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

«Русская Правда» - первый свод законов на Руси.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.

Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.

Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.

Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.

Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.

Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен

Гордый), их роль в централизации русских земель.

Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.

Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодалная война 1425–1453 годов.

Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.

Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.

Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.

Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.

Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII–XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Тема 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.

Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.

Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы

«Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.

Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.

Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.

Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.

Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.

Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.

Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе

(русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.

Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.

Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.

Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на

политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.

Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.

«Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.

Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.

Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.

Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных

действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.

Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.

Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.

Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.

Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.

Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во

Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.

Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.

Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны.

Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия»

экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.

Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.

Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.

Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Тема 8. «Россия и мир в начале XXI века»

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.

Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.

Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и

Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.

Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 28 часов.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое	Тема 2. Исследователь и	2	Выполнение практического	УК-5

занятие 2	исторический источник. Становление и развитие историографии		задания. Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 3	Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 6	Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	6	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 8	Тема 8. «Россия и мир в начале XXI века	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 86 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;

- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зуев, М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/510739>.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/512320>.

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/512944>.

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/510943>.

5. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под

редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, [URL:https://www.urait.ru/bcode/510102](https://www.urait.ru/bcode/510102) .

6. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, [URL:https://www.urait.ru/bcode/516973](https://www.urait.ru/bcode/516973) .

7. Кириллов, В.В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, [URL:https://www.urait.ru/bcode/511191](https://www.urait.ru/bcode/511191).

8. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум. Пензенский государственный аграрный университет. 2022, <https://e.lanbook.com/book/270998> .

9. Новиков М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина. 2022, <https://e.lanbook.com/book/240770> .

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022, [URL:https://www.urait.ru/bcode/493609](https://www.urait.ru/bcode/493609) .

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, [URL:https://www.urait.ru/bcode/517091](https://www.urait.ru/bcode/517091) .

12. Туфанов Е. В. История России: учебник для студентов вузов. Ставропольский государственный аграрный университет. 2021, <https://e.lanbook.com/book/245810> .

Дополнительная

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229364>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — С. 190 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393/p.190>

4. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный. — Железнодорожск : СПСА, 2019. — 291 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170680>

5. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Интернет-ресурсы по истории России: <http://www.memoirs.ru/>
<http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>

- Историк: <http://историк.рф/>

- Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

- Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>

- Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

- Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

- Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

- Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

- Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

- Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

- Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

- Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

- Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

- Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»: «Иван Мазепа»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html>; «К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная»: <https://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>; «Как возникла Русь»:

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.01 История России**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
Тема 7. Россия и мир в XX веке	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты,

	философском контекстах		зачет, экзамен
Тема 8. «Россия и мир в начале XXI века»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УИК -5.1, УИК -5.2, УИК -5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «История России» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-5. Формирования компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплин «Всеобщая история», «Отечественная история», полученных в общеобразовательных организациях. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета и экзамена.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и типы исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника.
4. Периодизация мировой и Отечественной истории.
5. Понятие историографии и основные научные подходы к изучению истории
6. Природно-климатический и социальные факторы развития России.
7. Геополитический фактор в истории России
8. Религиозный фактор в развитии России.
9. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
10. Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
11. Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
12. Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
13. Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
14. Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
15. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
16. Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
17. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Особенности государственной централизации в русских землях.
19. Политические реформы Ивана III и их значение.
20. Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
21. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.

22. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
23. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
24. Развитие русской культуры в XV-XVI вв.
25. Основные этапы и последствия Смутного времени.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
27. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
28. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
29. Новые явления в культуре России в XVII в.
30. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки модернизации.
31. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
32. Социально-экономические реформы Петра I, итоги и их оценка.
33. Государственные реформы Петра I и их оценка.
34. Реформы Петра I в области культуры и их оценка.
35. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
38. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
39. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
40. Модернизационные процессы в социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в.
41. Развитие культуры в России в конце XVIII-первой половине XIX в.
42. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
43. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
44. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
45. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
46. Причины и предпосылки великих буржуазных реформ 1860-1870 гг.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.1.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1.История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.

2.Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.

3.Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4.Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

5.Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

6.Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

7.Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

8.Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.

9.Образование Российского централизованного государства. Иван III.

10.Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

11.Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».

12.Сословно-представительная монархия в России и XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.

13.Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.

14.Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».

15.Внешняя политика России при Петре I. Северная война.

16.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

17.Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

18.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.

19.Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.

20.Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.

21.Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.

22.Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

23.Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

24.Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.

25.Российская империя в конце XIX-начале XX вв.

26.Первая российская революция 1905-1907 гг.

27.Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II

28.Россия в Первой мировой войне.

29.Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.

30.Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.

31.Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

32.Введение новой экономической политики и образование СССР.

33.Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

34.Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

35.Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

36.Нападение фашистской Германии на СССР. Начато Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.

37.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

38.Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.

39.Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.

40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв». Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев.
50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2014 гг.).

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не удовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Проанализируйте отрывок из документа и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.</p> <p>«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из ...по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сталинград2) Ленинград3) Севастополь4) Одесса	Ответ: 2
2	<p>Проанализируйте отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.</p> <p>«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Крымской2) Потсдамской3) Тегеранской4) Парижской	Ответ: 2
3	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Выберите два правильных ответа.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.2) Просчеты в определении направления главного удара и времени нападения Германии на СССР3) Назначение И. В. Сталина народным комиссаром обороны и Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил4) Нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим	Ответ: 1,2
4	<p>Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?</p> <p>«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных</p>	Ответ: 2

	<p>инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Либералы 2) Диссиденты 3) Академисты 4) Протестанты</p>																	
5	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите ровно два варианта ответа продолжения фразы: в начале XX века в Европе сформировались два военно-политических блока:</p> <p>1) Тройственный союз 2) Антанта 3) Священный Союз 4) Союз трех императоров.</p>	<p>Ответ: 1,2</p>																
6	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите к нам княжить и владеть нами»</td> <td>а</td> <td>Призвание варягов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий или раб – будет мне врагом»</td> <td>б</td> <td>Крещение Руси</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Уже нам некуда деться. Так не посралим земли русской, но ляжем костью, ибо мёртвые сраму не имут»</td> <td>в</td> <td>Походы князя Святослава</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь...»</td> <td>г</td> <td>Восстание древлян</td> </tr> </table>	1	«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите к нам княжить и владеть нами»	а	Призвание варягов	2	«Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий или раб – будет мне врагом»	б	Крещение Руси	3	«Уже нам некуда деться. Так не посралим земли русской, но ляжем костью, ибо мёртвые сраму не имут»	в	Походы князя Святослава	4	«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь...»	г	Восстание древлян	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г</p>
1	«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите к нам княжить и владеть нами»	а	Призвание варягов															
2	«Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий или раб – будет мне врагом»	б	Крещение Руси															
3	«Уже нам некуда деться. Так не посралим земли русской, но ляжем костью, ибо мёртвые сраму не имут»	в	Походы князя Святослава															
4	«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь...»	г	Восстание древлян															
7	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между событиями и датами.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Куликовская битва</td> <td>а</td> <td>1380</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Присоединение Новгорода к Московскому государству</td> <td>б</td> <td>1478</td> </tr> </table>	1	Куликовская битва	а	1380	2	Присоединение Новгорода к Московскому государству	б	1478	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>								
1	Куликовская битва	а	1380															
2	Присоединение Новгорода к Московскому государству	б	1478															

	3	Стояние на реке Угре. Конец ордынского ига	в	1480	
	4	Судебник Ивана IV	г	1550	
	5	Принятие царского титула и брак Ивана Грозного	д	1547	
8	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между принципами исторической науки и их содержанием</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>				<p>Ответ:</p> <p>1-а</p> <p>2-б</p> <p>3-в</p> <p>4-г</p> <p>5-д</p>
	1	Любой исторический факт, явление или событие следует рассматривать применительно к конкретной исторической обстановке	а	Принцип историзма	
	2	Любой исторический факт, явление или событие следует оценивать независимо от субъективного отношения к нему	б	Принцип объективности	
	3	Любой исторический факт, явление или событие следует рассматривать во взаимосвязи всех его элементов и его внешние связи	в	Принцип системности	
	4	Все изучаемые явления не случайны, а имеют причину и предпосылки	г	Принцип детерминизма	
	5	Необходимость учитывать интересы, традиции, психологию классов, сословия, социальных слоёв и групп	д	Принцип социального подхода	
9	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1) Табель о рангах</p> <p>2) Северная война</p> <p>3) Отмена крепостного права</p> <p>4) Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат. Переход Восточной Грузии под протекторат России.</p> <p>5) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева</p>				<p>Ответ:</p> <p>2,1,5,4,3</p>

10	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980-х гг:</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Разрядка» 2) «Мирное сосуществование» 3) «Холодная война» 4) «Новое политическое мышление» 	<p>Ответ: 3,2,1,4</p>
11	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — направление русской общественной мысли середины XIX в., представители которого выступали за развитие России по западноевропейскому пути, критиковали теорию официальной народности, крепостничество и самодержавие, противостояли славянофилам</p>	<p>Ответ: Западники</p>
12	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — народное собрание в древней и средневековой Руси в X–XIV вв. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями. В Новгороде, Пскове и Вятской земле сохранялось до к. XV – нач. XVI вв.</p>	<p>Ответ: Вече</p>
13	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала страны, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года в целях сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств.</p>	<p>Ответ: Индустриализация</p>
14	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — процесс относительной демократизации общественной жизни в СССР в результате проводимой в 1950–1960-х годах под руководством Никиты Хрущёва политики десталинизации.</p> <p>Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина и репрессий, освобождением политических заключённых, ликвидацией ГУЛАГа, сменой тоталитаризма более мягкой диктатурой, ослаблением цензуры, повышением уровня свободы слова, относительной либерализацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности.</p>	<p>Ответ: Оттепель</p>
15	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, прочтите отрывок из решения Политбюро ЦК КПСС и укажите год, когда это решение было принято.</p> <p>«Председатель Революционного совета, Генеральный секретарь ЦК НДПА и премьер-министр ДРА Х.Амин в последнее время настойчиво ставит вопрос о необходимости</p>	<p>Ответ: 1979</p>

	<p>направить в Кабул советский мотострелковый батальон для охраны его резиденции. С учетом сложившейся обстановки и просьбы Х. Амина считаем целесообразным направить в Афганистан подготовленный для этих целей отряд ГРУ Генерального штаба общей численностью около 500 чел. В униформе, не раскрывающей его принадлежности к Вооруженным Силам СССР. Возможность направления этого отряда в ДРА была предусмотрена решением Политбюро ЦК КПСС...</p> <p>В связи с тем, что вопросы о направлении отряда в Кабул согласованы с афганской стороной, полагаем возможным перебросить его самолетами военно-транспортной авиации в первой половине декабря с.г. Тов. Устинов Д.Ф. согласен».</p>	
16	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, прочтите отрывок из послания иностранного руководителя руководителю СССР и укажите название международного кризиса (укажите словосочетание).</p> <p>«Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия. Мы будем обсуждать этот вопрос в Совете Безопасности. Тем временем, я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие и не сделали ничего такого, что позволило бы событиям ещё более затруднить, по сравнению с тем, что уже имеет место, удержание положения под контролем.</p> <p>Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня после полудня, и который вступит в силу в 14.00 по гринвичскому времени 24 октября».</p>	<p>Ответ: Карибский кризис</p>
17	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, прочтите отрывок из заявления Президента СССР и напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь: «В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили... соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная формула государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».</p>	<p>Ответ: СНГ</p>
18	<p>Проанализируйте отрывок из воспоминаний журналиста и назовите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.</p> <p>«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил</p>	<p>Ответ: 2 Хрущев</p>

	сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».	
19	<p>Проанализируйте отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.</p> <p>«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»</p>	<p>Ответ: Берлин</p>
20	<p>Проанализируйте отрывок из труда современного историка и укажите фамилию политического лидера, о котором идёт речь.</p> <p>«В период нахождения у власти этого политического лидера не было поворота к репрессиям, но успешно расправлялись с инакомыслящими; сложилась традиция ужасающего словоблудия; падал уровень жизни народа и одновременно процветала теневая экономика. Сильной стороной был особый интерес к кадрам. Он и Хрущёв в кадровых вопросах были в известном смысле антиподами. Хрущёв считал необходимым постоянно переставлять людей с одного места на другое, часто создавая тем самым хаотическое положение на отдельных участках работы. А наоборот, даже тех работников, которых в интересах дела, в интересах страны нужно было освободить и заменить новыми, оставлял на своих местах».</p>	<p>Ответ: Брежнев</p>

Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Проанализируйте отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.</p> <p>«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сталинградской 2) Московской 3) Берлинской 4) Курской 	<p>Ответ: 4</p>
2	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите конференцию, на которой было принято решение, описанное ниже:</p> <p>«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ялтинской 2) Тегеранской 3) Потсдамской 4) Мюнхенской 	<p>Ответ: 2</p>
3	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите главное значение победы советских войск в битве за Москву?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск 2) завершено коренной перелом в Великой Отечественной войне 3) наступательная инициатива перешла к советским войскам 4) завершено складывание Антигитлеровской коалиции 	<p>Ответ: 1</p>
4	<p>Проанализируйте отрывок и ответьте на вопрос.</p> <p>«Комитетом госбезопасности принимаются необходимые меры по пресечению попыток отдельных лиц использовать «самиздат» для распространения клеветы на советский государственный и общественный строй. На основе действующего законодательства они привлекаются к уголовной ответственности, а в отношении лиц, подпавших под их влияние, осуществляются</p>	<p>Ответ: 2</p>

	профилактические меры». <p>Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> 1) Либерализм 2) Диссидентство 3) Академизм 4) Конформизм			
5	Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите основные государства, которые входили антигитлеровскую коалицию? <p>Выберите один правильный ответ.</p> 1) Испания, СССР, Франция 2) Китай, Япония, Франция 3) Швеция, Австрия, Великобритания 4) СССР, США, Япония 5) США, Великобритания, Япония 6) Великобритания, СССР, США		Ответ: 6	
6	Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>		Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г	
	1	Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань.»	а	Данное событие произошло в древлянской земле. Древляне наказали князя Игоря за нарушение правил
	2	И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки.. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей...убили Аскольда и Дира.	б	В отрывке речь идет о походе Олега на Киев, который он занял хитростью
	3	«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю	в	В летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира, которая потерпела неудачу, но не остановила попыток князя

	<p>жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p>		реформировать сферу религии																					
4	<p>«В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей....."</p>	г	По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев																					
7	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между событиями и датами.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Крещение Руси</td> <td>а</td> <td>988</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Битва на р. Калке</td> <td>б</td> <td>1223</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега</td> <td>в</td> <td>882</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Победа князя Александра над шведами на р. Неве</td> <td>г</td> <td>1240</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Договор Игоря с Византией</td> <td>д</td> <td>944</td> </tr> </table>	1	Крещение Руси	а	988	2	Битва на р. Калке	б	1223	3	Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега	в	882	4	Победа князя Александра над шведами на р. Неве	г	1240	5	Договор Игоря с Византией	д	944			<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>
1	Крещение Руси	а	988																					
2	Битва на р. Калке	б	1223																					
3	Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега	в	882																					
4	Победа князя Александра над шведами на р. Неве	г	1240																					
5	Договор Игоря с Византией	д	944																					
8	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между функциями исторической науки и их содержанием</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Выявлении закономерностей исторического процесса</td> <td>а</td> <td>Научно-познавательная функция</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Знакомство с историческим прошлым способно формировать определенные моральные,</td> <td>б</td> <td>Воспитательная функция</td> </tr> </table>	1	Выявлении закономерностей исторического процесса	а	Научно-познавательная функция	2	Знакомство с историческим прошлым способно формировать определенные моральные,	б	Воспитательная функция			<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>												
1	Выявлении закономерностей исторического процесса	а	Научно-познавательная функция																					
2	Знакомство с историческим прошлым способно формировать определенные моральные,	б	Воспитательная функция																					

	нравственные, гражданские ценности и установки			
3	История как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно обоснованный политический курс и избегать субъективных решений	в	Практически-политическая функция	
4	Представления о прошлом обуславливают ориентацию человека в мире, его социально-значимое поведение	г	Функция социальной памяти	
5	Знания о прошлом необходимы для составления прогнозов развития общества, обоснования перспектив развития тех или иных современных процессов	д	Прогностическая функция	
9	Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. 1) Введение патриаршества на Руси 2) Взятие Казани и присоединение Казанского ханства к России 3) Куликовская битва 4) Церковная реформа Никона 5) Избрание Михаила Романова царем			Ответ: 3,2,1,5,4
10	Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964гг. Укажите порядковый номер понятия, относящегося к другому историческому периоду: 1) Целинная эпопея 2) Начало космической эры 3) Эпоха застоя 4) Варшавский договор			Ответ: 3
11	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ период в истории России (1565 - 1572 гг.), обозначившийся государственным террором и системой чрезвычайных мер; часть государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.			Ответ: Опричнина
12	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства. Проводилась в СССР в к. 1920-х – нач. 1930-х гг.			Ответ: Коллективизация
13	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — политика, направленная на снижение			Ответ: Разрядка

	агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей. Термин часто использовался применительно к политическим процессам во взаимоотношениях СССР и США с конца 1960-х до конца 1970-х годов.	
14	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — политический курс, который проводило руководство страны во главе с М. С. Горбачёвым и его сторонниками с 1985 по 1991 год. в целях преодоления кризисных явлений в стране. Новый курс предполагал модернизацию советской системы, внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические и идеологические механизмы.</p>	<p>Ответ: Перестройка</p>
15	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите дату описанных событий.</p> <p>«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне... кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые помешали бы американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».</p>	<p>Ответ: 1962</p>
16	<p>Проанализируйте отрывок из воспоминаний участника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте:</p> <p>«В течение трех лет наш народ потерял трех деятелей партии и государства – Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Все мы, члены руководства, прошли полосу немалого нервного напряжения... Конечно же, сразу встала задача избрать нового Генерального секретаря ЦК КПСС. По этому вопросу прежде всего должно было сказать свое слово Политбюро. И оно сказало: единодушно, дружно выдвинуло кандидатуру _____».</p>	<p>Ответ: Горбачев</p>
17	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.</p> <p>«То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дворцовые перевороты 2) Великие реформы 3) Смутное время 4) Петровские преобразования 	<p>Ответ: 1</p>
18	<p>Проанализируйте отрывок из воспоминаний деятеля культуры и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. «Пройдёт совсем немного времени, и забудутся и Манеж (выставки художников и скульпторов), и кукуруза... А люди будут</p>	<p>Ответ: Хрущев</p>

	долго жить в его домах... И зла к нему никто не будет иметь ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. [Он] – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам...»	
19	Проанализируйте текст и укажите руководителя страны, о котором идёт речь. «5 октября открылся очередной съезд Коммунистической партии. Участники приветствовали руководителя страны единодушной овацией, однако он, поручив сделать основные доклады своим ближайшим сподвижникам, ограничился заключительным словом. Отчётный доклад ЦК был сделан Маленковым, который сообщил о создании Советским Союзом атомной бомбы и оптимистически оценил внутреннюю обстановку в стране».	Ответ: Сталин
20	Проанализируйте отрывок из воспоминаний и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что де уходнарушит установившееся равновесие, подорвет стабильность. Словом, опять незаменимый, хотя и полуживой. Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.	Ответ: Брежнев

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3. ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите отрывок из летописи.

«Послал... [князь] мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими говоря так, - «Список с договора, заключённого при тех же царях Льве и Александре. Мы от рода русского — Карлы, Инегелд, Фарлаф, Веремуд, Рулав, Гуды, Руалд, Карн, Фрелав, Руар, Актеву, Труан, Лидул, Фост, Стемид — посланные от... великого князя русского, и от всех, кто под рукою его, — светлых и великих князей, и его великих бояр, к вам, Льву, Александру и Константину... для укрепления и для удостоверения многолетней дружбы, бывшей между христианами и русскими, по

желанию наших великих князей и по повелению, от всех находящихся под рукою его русских». Царь же Леон почтил русских послов дарами — золотом, и шелками, и драгоценными тканями — и приставил к ним своих мужей показать им церковную красоту, золотые палаты и хранящиеся в них богатства: множество золота, паволоки, драгоценные камни и страсти Господни — венец, гвозди, багряницу и мощи святых, уча их вере своей и показывая им истинную веру. И так отпустил их в свою землю с великою честью. Послы же, посланные... [князем], вернулись к нему и поведали ему все речи обоих царей, как заключили мир и договор положили между Греческою землёю и Русскою и установили не преступать клятвы — ни грекам, ни руси. И жил..., княжа в Киеве, мир имея со всеми странами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в начале IX в.
- 2) В отрывке упомянуты правители государства, столицей которого был город Итиль.
- 3) Автор обращает внимание читателей на почести, оказанные иностранными государями послам киевского князя.
- 4) Государство, заключившее с Древнерусским государством договор, которым идёт речь, прекратило своё существование в XV в.
- 5) На момент заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, большинство жителей Древнерусского государства не были христианами.
- 6) После заключения договора, о котором идёт речь в отрывке, между государствами, заключившими его, не было военных столкновений.

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Древнюю Русь X-начала XII в. нельзя назвать централизованным государством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

3. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не

имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
- 2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
- 3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
- 4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей

5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.

6) отцом Святослава был князь Игорь

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Хан Батый после разгрома русских земель облагал их данью. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили.

Почему монголы «не воевали» Новгород?

Укажите не менее двух причин. В силу чего новгородцы вынуждены были платить дань Орде? Приведите не менее трех суждений.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов

Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

2. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории.

6. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва:

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть подготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости

Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило князя?

2. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

7. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

О каком событии повествуется в документе? Какое влияние оказало это событие на процесс объединения русских земель?

ПОВЕСТЬ О ШЕВКАЛЕ, 1326–1327 гг.(извлечение)

В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол.<...> Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе, исполненный гордости и ярости. И сотворил великое гонение на христиан – насилие, грабеж, избиеение и поругание. Люди же городские, постоянно оскорбляемые нехристями, много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, видя озлобление своих людей и не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но тверичи не терпели, а ждали удобного времени.

И случилось так, что 15 августа, ранним утром, когда собирается торг, некий диакон тверянин, – прозвище ему Дудко, – повел кобылицу, молодую и очень тучную, напоить водой в Волге. Татары же, увидев ее, отняли. Диакон же очень огорчился и стал вопить: “Люди тверские, не выдавайте!”

И началась между ними драка. Татары же, надеясь на свою власть, пустили в ход мечи, и тотчас сбежались люди, и началось возмущение. И ударили во все колокола, стали воевать, и восстал город, и сразу же собрался весь народ. И возник мятеж, и кликнули тверичи и стали избивать татар, где кого поймут, пока не убили самого Шевкала. Убивали же всех подряд, не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших на поле стада коней. Те взяли лучших жеребцов и быстро бежали в Москву, а оттуда в Орду, и там возвестили о кончине Шевкала. <...>

Убит же был Шевкал в 6835 (1327) году. И, услышав об этом, безза-конный царь зимой послал рать на Русскую землю – пять темников, а вое-вода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню.

Повесть о Шевкале // Изборник: Повес-ти Древней Руси. М., 1987. С. 186–187.

8. Ознакомьтесь с отрывками из текста и ответьте на вопросы.

О каком этапе объединительной политики рассказывается в документе? Укажите территориальные приобретения Ивана III и Василия III.

Некоторые же от них посадники дети Исака Борецкого с матерью своею Марфою и с прочими инеми изменники, научени дьяволом<...> на-чаша нелепа и развращенна глаголати и на вече приходящи кричати: «не хотим за великого князя Московского, ни зватися отчиною его. Волныи есми люди Вилики Новьгород, а Московской князь велики многы обиды и неправду над нами чинит, но хотим за короля Польскаго и великого кня-зя Литовского Казимера». И так възматся весь град<...> И приходяще на вече их звоняху за все колоколы и кричаще глаголаху: «за короля хотим». Инии же глаголаху им: «за великого князя Московского хотим по старице, как было преже сего». И те намиты тех изменников каменье на тех мета-ху, которые за великого князя хотят и велико неустроение бяше в них и межь себя ратяхуся, сами на ся встающе<...>

И князь великы<...> начат вьоружатися ити на них, тако же и братья его и вся князи его и бояря и воеводы и вся воа его. К Нову же городу по-сла грамоты розметные за их неисправленье, а въ Тферь посла к великому князю Михаилу, помочи прося на Новгородцев же, а Пьскову послал дья-ка своего Якушку Шабальцова<...> Месяца иуна 6 в четверток<...> от-пустил князь велики воевод своих с Москвы, князя Данила Дмитриевича Холмьского да Федора Давыдовича, с многим воинством<...> а велел тем<...> ити к Руссе. А в 13 того же месяца в четверток отпустил князь велики князя Василья Ивановича Оболенского Стригу с многими вои<...> а велел тем ити на Волочек да по Мьсте<...>

Князь велики Иван Васильевич поиде на Велики Новгород<...> А воеводы великого князя поидоша к Шолоне, и яко пришедшим им к бе-регу реки тоя<...> в ту же пору прииде ту рать Новгородскаа противу их с другия страны<...> к той же реце Шолоне, многое множество<...> Пол-ци же великого князя погнаша по них, колюще и секуще их, а они сами бежаще<...> Избьено же их бысть тогда многое множество, самим бо гла-голющим, яко дванадесять тысячь изгибе их на боех тех<...>

Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. М., 2004. С. 99–101.

<...>Месяца сентября в 8 день прииде князь великий Иван Василье-вич, и с своим сыном великим князем Иваном Ивановичем<...> и с воево-дами, и со всеми силами, под град Тверь и обьступи град. Того же месяца в 10 день, в субботу, зажгоша посады около града Твери; а в 11 день<...> приехаша к великому князю из града Твери князи и бояре<...> и биша ему челом в службу.

А того же дни на ночь побежал из града Твери князь великий Михаило Борисович Тверский к Литве, видя свое изнеможение; а в 12 день, в понедельник<...> город отворища<...> А в 15 день, в четверток, князь великий<...> быша во граде Твери<...> и дал ту землю сыну своему великому князю Ивану Ивановичю<...>

Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. М., 2004. С. 104.

2.4 ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Восточные славяне: хозяйственная жизнь, социальный строй, религия.
2. Смутное время: причины, основные этапы. В истории России 17 век называют «бунташным». Укажите причины социальной нестабильности в этот период и охарактеризуйте основные события.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Цели радикальных экономических реформ 1990-х годов не были достигнуты. Реформы оказали отрицательное влияние на дальнейшее развитие России».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование древнерусского государства Киевская Русь.
2. Движение декабристов.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Правление Ивана Грозного было временем укрепления русского государства».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Крещение Руси.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 4

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономические изменения в русских землях в 13-14 веках.
2. Реформы Петра 1. Личность Петра 1 как реформатора оценивается по разному. Каково ваше отношение к государственной деятельности Петра Великого? Свой ответ аргументируйте.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«1965-1985 гг. в истории СССР стали периодом «застоя» во всех сферах»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 5

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Культура Руси до монгольского нашествия.
2. Великая Отечественная война(1941-1945 гг.). Каковы были итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР, стран Европы и мира?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Доклад Н.С. Хрущёва на 20 съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»**.Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть её.

Вариант 6

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Охарактеризуйте Ивана IV как государственного деятеля. Каково Ваше отношение к этой фигуре российской истории?
2. Западники и славянофилы.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (дореволюции 1905-1907 гг.)**.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее

Вариант 7

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики Вам известны. Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Свою позицию аргументируйте.
2. Гражданская война и интервенция.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Древнюю Русь 10 начала 12 веков нельзя называть централизованным государством»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 8

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Формирование единого российского государства.
2. Как вы считаете, почему царь Александр II – Освободитель, реформатор в конечном итоге был убит народолюбцами?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о сущности событий октября 1917 г. В России)**. Используя исторические знания,

приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 9

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика Ивана IV.
2. Столыпинская аграрная реформа. Охарактеризуйте личность П.А. Столыпина как реформатора. Какие сильные и слабые стороны Вы видите в его деятельности? Согласны ли вы, что его реформы окончились неудачно?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 10

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Борьба русского народа против польско-литовской, шведской интервенции в начале 17 века.
2. СССР в послевоенные годы. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. Какой путь был выбран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Золотоордынское иго решающим образом повлияло на складывание самодержавного характера власти России»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 11

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке.
2. Борьба политических сил от февраля к октябрю 1917 года. Охарактеризуйте политическую платформу партии большевиков. Что обусловило приход большевиков к власти в октябре 1917 г. и какие первые мероприятия ими были осуществлены?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 12

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 13-17 веков.
2. Народничество в России. Что такое народничество? Проанализируйте программу, основные направления народнического движения. Назовите лидеров. Какова судьба народничества?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **Русско-половецкие отношения. «В.Н. Татищев твердо стоял на том, что половцы своими набегами наносили русской земле колоссальный урон. Походы русских князей в степь трактовались В.Н. Татищевым только как справедливое возмездие за нанесенный ущерб. Н.М. Карамзин утверждал, что половцы были «неутомимыми врагами». В.О. Ключевский считал, половцев «бичом для Древней Руси» (О русско-половецких отношениях)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 13

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в 17 веке.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840-1845 гг. и в 1861-1880 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Управлялось так же плохо, как и всегда. Кутузов оказался слишком стар для каких бы то им было решительных действий, а при Бородино он достиг только того, что не был разбит наголову» (М.Н. Покровский о качестве русской армии 1812 г.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 14

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Реформы Петра I.
2. Новая экономическая политика (НЭП).
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Главным фактором возвышения Москвы были ее выгодное географическое положение и экономические условия»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 15

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в первой четверти 18 века.
2. Ряд политиков, современников Н.С. Хрущева оценили его выступление на 20 съезде КПСС как предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом. Какие другие оценки доклада Н.С. Хрущева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете наиболее убедительной? Как в мире оценили это важное событие?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Петр I являлся одним из результативных правителей России»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 16

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Эпоха «дворцовых переворотов», ее оценка.
2. Русская культура второй половины 19 – начала 20 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана 4 мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 17

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Нарастание кризисных явлений в 1960 – 1980-е гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Присоединение к России народов Сибири оказало положительное влияние на их дальнейшее развитие».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 18

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 18 века.
2. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины 19 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившаяся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 19

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проект реформ М.М. Сперанского.
2. Русская культура первой половины 19 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Государственность славянам принесли варяги, пришедшие с Запада».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 20

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Перестройка (1985-1991 гг.).

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Реформа П.А. Столыпина закончилась неудачно»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 21

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России во второй половине 19 века.
2. Установление власти Советов. Первые преобразования.
3. В каких сферах науки и техники Советский Союз опередил другие государства мира? Укажите минимум три достижения, в которых СССР был первым.

Вариант 22

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование СССР.
2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
3. Иван III стремился утвердить среди своих подданных представление о том, что Русь-прямая преемница Византии, а ее государь-преемник византийских императоров. Какие для этого предпринимались действия?

Вариант 23

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические течения и организации в России второй половины 19 века.
2. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 24

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проблемы экономического роста и модернизации в России в начале 20 века.
2. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них:

«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.). Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 25

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Советская культура 1917 – 1940 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (о революции 1905-1907 гг.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 26

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
2. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившаяся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 27

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Опыт буржуазного парламентаризма в России в начале 20 века.
2. «Холодная» война.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана IV мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 28

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса 1917 года.
2. Советская культура 1941 – 1985 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 29

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Февральская (1917 года) революция в России.
2. Становление новой российской государственности на рубеже 20 – 21 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 30

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Октябрьские события 1993 года.
2. Отечественная культура на рубеже 20 – 21 вв.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о сущности событий октября 1917 г. В России)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: закономерности развития исторического процесса истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: закономерности развития исторического процесса истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: закономерности развития исторического процесса истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: закономерности развития исторического процесса истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.

			активную гражданскую позицию.	
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю