

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:34  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 Философия**

**Направление подготовки**

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин  
и комплексов**

**Профиль подготовки**

**Автомобильная техника и сервисное обслуживание**

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

**Тучково 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Павлосюк О.М.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами изучения дисциплины «Философия» является изучение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности; уяснение методологической значимости философского знания для практической деятельности; выявление тенденций и закономерностей общественного развития, роли и места современной России в решении глобальных проблем современности; концептуальное обоснование закономерностей формирования сознания человека и влияние общественного сознания на общественное бытие.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИУК- 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  <b>ИУК- 1.2.</b> Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  <b>ИУК- 1.3.</b> Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.  <b>Уметь:</b> использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК-5.1.</b> Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>ИУК-5.2.</b> Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.  <b>ИУК-5.3.</b> Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72 (2 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	1	9	1		-	10			УК-1, УК-5
Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления	1	11	1		-	10			УК-1, УК-5
Тема 3. Основные этапы истории философии	1	13	1		2	10			УК-1, УК-5
Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания	1	11	1		-	10			УК-1, УК-5
Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	1	12	-		1	10			УК-1, УК-5
Тема 6. Этика как раздел философского знания	1	16	-		1	14			УК-1, УК-5
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины «Философия» по темам.

#### **Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.**

Философия как форма духовной культуры. Специфика философских понятий, вопросов и проблем, идей и концепций. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания

#### **Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления.**

Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Формы мышления – понятие, суждение, умозаключение. Основные законы логики и их роль в интеллектуально-речевой практике человека и общества.

#### **Тема 3. Основные этапы истории философии.**

История философии в контексте философского знания. Периодизация истории философии. Основные этапы истории философии: понятия, вопросы, проблемы, идеи, учения и представители.

#### **Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания.**

Онтология как философское учение о бытии. Проблема бытия в философии. Гносеология как философское учение о познании. Проблема познаваемости мира. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции гносеологии и эпистемологии.

#### **Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания.**

Антропология как философское учение о человеке. Проблема человека в философии. Социальная философия как осмысление общества и истории. Основные понятия, вопросы, проблемы, идеи и концепции философской антропологии и социальной философии.

#### **Тема 6. Этика как раздел философского знания.**

Этика как философское учение о морали и нравственности. Основные этические понятия, вопросы, проблемы, идеи, концепции и их роль в жизни человека и общества.

### 4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 6 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 3. Основные этапы истории философии	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная	УК-1, УК-5

			самостоятельная работа	
Практическое занятие 2	Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, УК-5
Практическое занятие 3	Тема 6. Этика как раздел философского знания	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, УК-5

#### 4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в

Интернет;

-аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### 6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 08.07.2022).
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426923> (дата обращения: 08.07.2022).
3. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов / Т. Т. Махаматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498921>
4. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах Иова / Л. И. Шестов ; под научной редакцией А. В. Ахутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491875>
5. Каган, М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06213-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474192>
6. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492385>
7. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270>

Дополнительная литература:

1. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491874>
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230003>
3. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие / составитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-8291-3205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132871>
4. Философия / составители М. Н. Майор [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167050>

Интернет-ресурсы:

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. — Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haup>
4. Сайт «Философы древности»: <http://www.philosoma.ru/>
5. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
6. Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

## 6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.23 Философия	Кабинет философии	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	<a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a>

## 7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.О.02 Философия**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат
Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат
Тема 3. Основные этапы истории философии	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат
Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат
Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат
Тема 6. Этика как раздел философского знания	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Устный, опрос, тест, реферат

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Философия» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, УК-5 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: история России и является предшествующей для дисциплины управление персоналом, для государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-1, УК-5 при изучении дисциплины «Философия» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Проблема самоопределения философии. Философия и другие формы культуры.
3. Проблема возникновения философского знания.
4. Структура и черты философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и мировоззрение.
7. Основные вопросы философии.
8. Возникновение и периодизация философии.
9. Научная, философская и религиозная картина мира.

10. Проблема бытия и различные её трактовки в философии. Онтология как раздел философского знания.
11. Проблема познаваемости мира. Гносеология.
12. Наука и техника как предмет философского осмысления. Специфика научного познания.
13. Человек как философская проблема.
14. Философские аспекты древневосточной мысли.
15. Философские учения в древнем Китае.
16. Основные направления философской мысли древней Индии.
17. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи.
18. Основные характеристики классического периода античной философии.
19. Софистика.
20. Диалектический метод Сократа.
21. Философия Платона: учение об идеях, теория припоминания, учение о государстве.
22. Философия Аристотеля. Различие материи и формы. Логика и этика Аристотеля.
23. Философия в эпоху эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы. Основные проблемы и идеи.
24. Развитие средневековой философии. Основные этапы и представители.
25. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
26. Проблема универсалий в средневековой философии.
27. Теоцентризм. Аврелий Августин.
28. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
29. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения.
30. Особенности ренессансной натурфилософии. Основные представители.
31. Развитие социально-философских идей в эпоху Возрождения.
32. Генезис философского мышления Нового времени. Основные характеристики эпохи.
33. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм.
34. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт. Вопрос о методе.
35. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк. Основные проблемы и идеи.
36. Философия эпохи Просвещения. Основные представители, проблемы, идеи.
37. Формирование теории общественного договора.
38. Философия И. Канта: проблема познания, категорический императив.
39. Система и диалектический метод философии Гегеля.
40. Материализм Л. Фейербаха. Критика религии.

41. Неклассическая философия рубежа 19-20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии.
42. Марксистская философия и ее развитие в XX веке. Основные представители, проблемы и идеи.
43. Философия жизни: основные представители и идеи.
44. Философия психоанализа. З.Фрейд о бессознательном.
45. Американский прагматизм. Основные представители, проблемы и идеи.
46. Экзистенциализм. Основные проблемы и идеи.
47. Основные проблемы и этапы развития позитивизма. Основные проблемы и идеи.
48. Русская философия в XIX веке. Основные представители, проблемы и идеи.
49. Русская религиозная философия конца XIX - первой половины XX века. Основные представители, проблемы и идеи.
50. Русский космизм.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

### Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании: «Как дерево, хотя и вырванное, продолжает расти, так и страдание рождается снова и снова, если не искоренена склонность к желанию». В каком источнике, скорее всего, Вы найдете эту фразу?	Ответ: 3

	<p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Законы Ману 2) Джайнский канон 3) Буддийский канон 4) Сутры</p>	
2	<p>Немецкий философ Фридрих Ницше утверждал, что сущность человека – в неудержимой «воле к власти». «Воля к власти» – основа права сильного, наиболее значимый критерий любого типа поведения. Именно ею должен руководствоваться настоящий человек. На этой основе Ницше провозгласил культ сверхчеловека. Этот пример иллюстрирует....</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Панбиологизм 1) Пансоциологизм 3) Биосоциальная концепция человека 4) Неофрейдизм 5) Прагматизм</p>	Ответ: 1
3	<p>Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «истина». Какое из них соответствует прагматической концепции, базирующейся на практике как критерии истины и смысловой значимости?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям 2) То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы 3) Свойство знания соответствовать действительности 4) Результат соглашения между учеными</p>	Ответ: 2
4	<p>Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании: «Самый важный для нас вопрос есть вопрос о человеке. Всё от него исходит и всё к нему возвращается». Сущность какого вида мировоззрения раскрывает приведённое утверждение?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Геоцентризм 2) Антропоцентризм 3) Природоцентризм 4) Наукоцентризм</p>	Ответ: 2
5	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании Аристотеля из книги «Метафизика»: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее (proteron) воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса - огонь,</p>	Ответ: 1

	<p>Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы, по его мнению, всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».</p> <p>О каком из философских учений рассказывает Аристотель в нижеприведенном отрывке?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Материализм 2) Идеализм 3) Стоицизм 4) Эпикуреизм</p>																	
6	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите, к какому философскому направлению относится автор суждения.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 864 1260 1621"> <tr> <td data-bbox="288 864 352 1043">1</td> <td data-bbox="352 864 943 1043">Согласно учению Гераклита субстанцией всего сущего в мире является огонь; все происходит из огня, и все в конечном счете превращается в огонь; мир, по Гераклиту, никем не создан, но существует вечно</td> <td data-bbox="943 864 999 1043">а</td> <td data-bbox="999 864 1260 1043">Наивный (стихийный) материализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1043 352 1261">2</td> <td data-bbox="352 1043 943 1261">Нам кажется, говорит Платон, что мир один – тот, который мы видим вокруг себя, на самом же деле мира два: один – высший и невидимый мир идей, другой – низший и воспринимаемый нами мир вещей. Первый порождает второй</td> <td data-bbox="943 1043 999 1261">б</td> <td data-bbox="999 1043 1260 1261">Объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1261 352 1476">3</td> <td data-bbox="352 1261 943 1476">Дж. Беркли пришел к выводу, что материальный мир вообще есть не что иное, как наше представление, существующее в нашем сознании и обладающее исключительно духовной природой</td> <td data-bbox="943 1261 999 1476">в</td> <td data-bbox="999 1261 1260 1476">Субъективный идеализм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1476 352 1621">4</td> <td data-bbox="352 1476 943 1621">Философия марксизма: в мире нет ничего, что не было бы определенным видом или состоянием материи, ее свойством или формой движения</td> <td data-bbox="943 1476 999 1621">г</td> <td data-bbox="999 1476 1260 1621">Материализм</td> </tr> </table>	1	Согласно учению Гераклита субстанцией всего сущего в мире является огонь; все происходит из огня, и все в конечном счете превращается в огонь; мир, по Гераклиту, никем не создан, но существует вечно	а	Наивный (стихийный) материализм	2	Нам кажется, говорит Платон, что мир один – тот, который мы видим вокруг себя, на самом же деле мира два: один – высший и невидимый мир идей, другой – низший и воспринимаемый нами мир вещей. Первый порождает второй	б	Объективный идеализм	3	Дж. Беркли пришел к выводу, что материальный мир вообще есть не что иное, как наше представление, существующее в нашем сознании и обладающее исключительно духовной природой	в	Субъективный идеализм	4	Философия марксизма: в мире нет ничего, что не было бы определенным видом или состоянием материи, ее свойством или формой движения	г	Материализм	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г</p>
1	Согласно учению Гераклита субстанцией всего сущего в мире является огонь; все происходит из огня, и все в конечном счете превращается в огонь; мир, по Гераклиту, никем не создан, но существует вечно	а	Наивный (стихийный) материализм															
2	Нам кажется, говорит Платон, что мир один – тот, который мы видим вокруг себя, на самом же деле мира два: один – высший и невидимый мир идей, другой – низший и воспринимаемый нами мир вещей. Первый порождает второй	б	Объективный идеализм															
3	Дж. Беркли пришел к выводу, что материальный мир вообще есть не что иное, как наше представление, существующее в нашем сознании и обладающее исключительно духовной природой	в	Субъективный идеализм															
4	Философия марксизма: в мире нет ничего, что не было бы определенным видом или состоянием материи, ее свойством или формой движения	г	Материализм															
7	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между функцией философии и ее содержанием.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 1805 1260 2069"> <tr> <td data-bbox="288 1805 352 1955">1</td> <td data-bbox="352 1805 914 1955">Философия изучает проблемы процесса познания, его возможности и закономерности, выявляет условия, достоверности и истинности знаний</td> <td data-bbox="914 1805 959 1955">а</td> <td data-bbox="959 1805 1260 1955">Гносеологическая функция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1955 352 2069">2</td> <td data-bbox="352 1955 914 2069">Философия, культивируя гуманистические ценности и идеалы, стремится привить их человеку и</td> <td data-bbox="914 1955 959 2069">б</td> <td data-bbox="959 1955 1260 2069">Воспитательно-гуманитарная функция</td> </tr> </table>	1	Философия изучает проблемы процесса познания, его возможности и закономерности, выявляет условия, достоверности и истинности знаний	а	Гносеологическая функция	2	Философия, культивируя гуманистические ценности и идеалы, стремится привить их человеку и	б	Воспитательно-гуманитарная функция	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-д 4-г</p>								
1	Философия изучает проблемы процесса познания, его возможности и закономерности, выявляет условия, достоверности и истинности знаний	а	Гносеологическая функция															
2	Философия, культивируя гуманистические ценности и идеалы, стремится привить их человеку и	б	Воспитательно-гуманитарная функция															

		обществу, способствует укреплению морали																			
	3	Философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности	в	Методологическая функция																	
	4	Философия способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципах взаимодействия с окружающим миром	г	Мировоззренческая функция																	
8	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Общие принципы, формы и методы познания</td> <td>а</td> <td>Гносеология</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основные принципы бытия, определяющие устройство мира</td> <td>б</td> <td>Онтология</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Проблема природы и сущности человека</td> <td>в</td> <td>Философская антропология</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Проблемы добра и зла</td> <td>г</td> <td>Этика</td> </tr> </table>				1	Общие принципы, формы и методы познания	а	Гносеология	2	Основные принципы бытия, определяющие устройство мира	б	Онтология	3	Проблема природы и сущности человека	в	Философская антропология	4	Проблемы добра и зла	г	Этика	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-д 4-г</p>
1	Общие принципы, формы и методы познания	а	Гносеология																		
2	Основные принципы бытия, определяющие устройство мира	б	Онтология																		
3	Проблема природы и сущности человека	в	Философская антропология																		
4	Проблемы добра и зла	г	Этика																		
9	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность возникновения античных философских школ:</p> <p>1) Милетская школа 2) Пифагорейская школа 3) Элейская школа 4) Эпикурейцы 5) Атомисты</p>				<p>Ответ:</p> <p>1,2,3,5,4</p>																
10	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность возникновения философских направлений:</p> <p>1) Гуманизм 2) Неоплатонизм 3) Постмодернизм 4) Экзистенциализм 5) Марксизм</p>				<p>Ответ:</p> <p>2,1,5,4,3</p>																
11	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах действительности (бытия), а также о бытии человека и об отношении его и окружающего его мира</p>				<p>Ответ:</p> <p>Философия</p>																
12	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — философское учение и материалистов, и идеалистов, которые принимают за основу всего существующего одно начало. Наиболее трудной для материализма является проблема – откуда и как появилось сознание (дух), для идеализма – как дух</p>				<p>Ответ:</p> <p>Монизм</p>																

	порождает материальный мир?	
13	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение. Для этого они использовали идеи античной философии (Платона и, особенно, Аристотеля)</p>	<p>Ответ: Схоластика</p>
14	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта</p>	<p>Ответ: Эмпиризм</p>
15	<p>Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее, следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...» (Д. Беркли) Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что то, что мы знаем о предметах, есть не что иное, как комплексы наших ощущений?</p>	<p>Ответ: Сенсуализм</p>
16	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите философа о котором идет речь в тексте.</p> <p>Древнегреческий философ (500 г. до нашей эры), математик и астроном, основатель учения о числе. Он считал, что миром правят числа, и познание мира — это познание чисел, им управляющих</p>	<p>Ответ: Пифагор</p>
17	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите философа — автора суждения.</p> <p>Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать»</p>	<p>Ответ: Платон</p>
18	<p>Позиция какого философа отражена в следующем суждении: «Естественное состояние общества – это состояние войны всех против всех. Необходимым условием перехода от естественного состояния к гражданскому обществу является санкционированная общественным договором абсолютная власть?»</p>	<p>Ответ: Гоббс</p>
19	<p>Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Начало вселенной – атомы и пустота... Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия, ни разрешается в небытии. И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля. Дело в том, что последние суть соединения некоторых атомов. Атомы же не поддаются никакому</p>	<p>Ответ: Атомизм</p>

	<p>воздействию и неизменяемы вследствие твердости» (Демокрит).          Позицию какого философского учения отстаивает автор, утверждая, что атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и таким образом рождается все сложное?</p>	
20	<p>Проанализируйте информацию и укажите философа о котором идет речь в тексте.          Один из ключевых мыслителей в истории западной философии, чьи идеи заложили фундамент для современного рационализма. Его работы оказали огромное влияние на развитие науки, философии и даже на вопросы религии и метафизики. Он известен как «отец современной философии» благодаря своей способности систематизировать мышление и искать истину через сомнение</p>	<p>Ответ:          Декарт</p>

## Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Проанализируйте информацию и укажите о какой из философских школ античности рассказывает Аристотель в нижеприведенном отрывке?          Представители этой школы «... занявшись математическими науками, стали считать их начала началами всех вещей».</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Милетская школа          2) Пифагореизм          3) Элейская школа          4) Афинская школа</p>	<p>Ответ: 2</p>
2	<p>В романе английского писателя О. Хаксли «О дивный новый мир» (1932 г.), повествуется о стране, в которой искусственным путем воссоздаются разные типы человеческих существ, заранее приспособленных к тем или иным видам труда, но ограниченных во всех других отношениях... Этот пример иллюстрирует....</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Панбиологизм          1) Пансоциологизм          3) Биосоциальную концепцию человека          4) Неофрейдизм          5) Прагматизм</p>	<p>Ответ: 2</p>
3	<p>Проанализируйте информацию, касающуюся различных определений понятия «сознание». Какое из них соответствует вульгарному материализму?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Сознание — всего лишь побочный продукт химических</p>	<p>Ответ: 1</p>

	<p>процессов. Наш мозг выделяет наши мысли, как печень выделяет желчь</p> <p>2) Существует только индивидуальное сознание, внешний материальный мир не существует</p> <p>3) Сознание — это свойство высокоорганизованной материи. Материя существует независимо от сознания</p> <p>4) Вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании Мировой души, или каким-либо похожим образом</p>					
4	<p>Древние стоики были приверженцами той идеи, что человеку суждено пройти свой жизненный путь так, как ему предначертано свыше. Любое сопротивление превратностям судьбы не имеет смысла. Какое философское учение иллюстрирует этот пример?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Гедонизм 2) Фатализм 3) Волюнтаризм 4) Провиденциализм</p>	Ответ: 2				
5	<p>Прочитайте следующие суждения:</p> <p>Абсурд заключен в противостоянии человеческой потребности в смысле, с одной стороны, и безразличного, бессмысленного мира, с другой.</p> <p>Свобода накладывает на нас неизмеримую ответственность, и поэтому люди часто живут в «дурной вере», избегая ответственности за собственную жизнь посредством отрицания реальности своей свободы.</p> <p>... Если даже бога нет, то есть по крайней мере одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек...</p> <p>Какое из ведущих направлений философии XX в. характеризует этот набор идей.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Экзистенциализм 2) Психоанализ 3) Позитивизм 4) Феноменология</p>	Ответ: 1				
6	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите, к какому философскому направлению относится автор суждения.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="287 1881 1236 2056"> <tr> <td>1</td> <td>Анаксимен считал первоосновой всего сущего – воздух. Согласно его концепции, все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации («порождения»), образующиеся путем его</td> <td>а</td> <td>Наивный (стихийный) материализм</td> </tr> </table>	1	Анаксимен считал первоосновой всего сущего – воздух. Согласно его концепции, все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации («порождения»), образующиеся путем его	а	Наивный (стихийный) материализм	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г</p>
1	Анаксимен считал первоосновой всего сущего – воздух. Согласно его концепции, все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации («порождения»), образующиеся путем его	а	Наивный (стихийный) материализм			

		сгущения или разрежения			
	2	Гегель утверждал полное совпадение (тождество) мышления и бытия, провозгласил основой и источником всего сущего «абсолютную идею», а природу, общество и человека – лишь формами ее «инобытия»	б	Объективный идеализм	
	3	Согласно учению Р.Декарта человек соединяет в себе два начала материальное и духовное. Они самостоятельны и равноправны. Пространственно протяженное тело человека и его мыслящая душа существуют самостоятельно, независимо друг от друга, а стало быть, никак не могут воздействовать друг на друга, ни испытывать на себе воздействие другого. Получается, что физический процесс движения человеческого тела и психический процесс движения мысли осуществляется как бы параллельно, никогда нигде не пересекаясь и не взаимодействуя.	в	Дуализм	
	4	Согласно Демокриту, всё состоит из атомов — неделимых частиц вещества, обладающих бытием. Движение этих частиц в пустоте и определяет многообразие форм существующих предметов и явлений	г	Атомизм	
7	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между функцией философии и ее содержанием.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>				<p>Ответ:</p> <p>1-а</p> <p>2-б</p> <p>3-д</p> <p>4-г</p>
	1	Философия учит оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др.	а	Аксиологическая функция	
	2	Выдвижении и обосновании гипотез об общих тенденциях развития человека и мира	б	Прогностическая функция	
	3	Философия учит подвергать сомнению окружающий мир и существующие знания, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия	в	Критическая функция	
	4	Философия способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципах взаимодействия с окружающим миром	г	Мировоззренческая функция	

8	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 371 1238 853"> <tr> <td data-bbox="288 371 341 450">1</td> <td data-bbox="341 371 855 450">Общие принципы, формы и методы познания</td> <td data-bbox="855 371 908 450">а</td> <td data-bbox="908 371 1238 450">Гносеология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 450 341 562">2</td> <td data-bbox="341 450 855 562">Природа ценностей, их место в реальности и структуре ценностного мира</td> <td data-bbox="855 450 908 562">б</td> <td data-bbox="908 450 1238 562">Аксиология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 562 341 674">3</td> <td data-bbox="341 562 855 674">Проблема эффективности человеческой практической деятельности</td> <td data-bbox="855 562 908 674">в</td> <td data-bbox="908 562 1238 674">Праксиология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 674 341 853">4</td> <td data-bbox="341 674 855 853">Учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания</td> <td data-bbox="855 674 908 853">г</td> <td data-bbox="908 674 1238 853">Эстетика</td> </tr> </table>	1	Общие принципы, формы и методы познания	а	Гносеология	2	Природа ценностей, их место в реальности и структуре ценностного мира	б	Аксиология	3	Проблема эффективности человеческой практической деятельности	в	Праксиология	4	Учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания	г	Эстетика	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-д 4-г</p>
1	Общие принципы, формы и методы познания	а	Гносеология															
2	Природа ценностей, их место в реальности и структуре ценностного мира	б	Аксиология															
3	Проблема эффективности человеческой практической деятельности	в	Праксиология															
4	Учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания	г	Эстетика															
9	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность возникновения античных философских школ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Школа киников</li> <li>2) Софисты</li> <li>3) Атомисты</li> <li>4) Школа эпикурейцев</li> <li>5) Школа стоиков</li> </ol>	<p>Ответ: 3,2,1,5,4</p>																
10	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность возникновения философских направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Феноменология</li> <li>2) Картезианство</li> <li>3) Схоластика</li> <li>4) Позитивизм</li> <li>5) Патристика</li> </ol>	<p>Ответ: 5,3,2,4,1</p>																
11	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — система принципов, взглядов, ценностей, идеалов, убеждений, определяющих отношение к действительности, как общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей</p>	<p>Ответ: Мировоззрение</p>																
12	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — философское учение, считающее, в противоположность монизму и материалистам, и идеалистам, материальную и духовную субстанции равноправными началами</p>	<p>Ответ: Дуализм</p>																
13	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей 2-8 вв. (отцов церкви), имевших главной</p>	<p>Ответ: Патристика</p>																

	целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, подразделяющихся на два периода, один из которых – апологетика.	
14	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — учение в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – могут быть почерпнуты только из самого ума: либо из понятий, присущих уму от рождения (теория врожденных идей Декарта); либо из понятий, существующих в виде задатков, предрасположений ума</p>	<p>Ответ: Рационализм</p>
15	<p>Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир, Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, все совершеннейшую Личность». Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?</p>	<p>Ответ: Креационизм</p>
16	<p>Проанализируйте информацию и укажите философа о котором идет речь в тексте.</p> <p>Этот философ известен как автор гелиоцентрической системы мира, положившей начало первой научной революции. Он доказал, что видимое движение Солнца и звёзд на небе объясняется не обращением их вокруг Земли, а суточным вращением самой Земли вокруг собственной оси и годичным обращением её вокруг Солнца</p>	<p>Ответ: Коперник</p>
17	<p>Проанализируйте информацию, содержащуюся в высказывании Демокрита: «Есть два рода познания: один истинный, другой темный. К темному относятся все следующие (виды познания): зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Что же касается истинного (познания), то оно совершенно отлично от первого оно выступает в мышлении и обладает более тонким познавательным органом».</p> <p>Определите, предшественником какого из направлений в гносеологии является Демокрит?</p>	<p>Ответ: Рационализм</p>
18	<p>Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите античного философа – автора учения о единстве и борьбе противоположностей? Ему принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бессмертные смертны, смертные бессмертны; смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают»</li> <li>– «Война есть отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными»</li> <li>– «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и</li> </ul>	<p>Ответ: Гераклит</p>

	что все происходит через борьбу и по необходимости»	
19	Используя знания философских аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите, позиция какого философа отражена в следующем суждении: «Основная задача общественного договора — создать ассоциацию, которая защищает и ограждает всюю общю силою личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется только самому себе и остаётся столь же свободным, как и прежде».	Ответ: Руссо
20	Проанализируйте информацию, представленную в следующем фрагменте: «Представь, что люди находятся как бы в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами. Ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной, вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. Прежде всего, разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?» (Платон) Позицию какого философского направления отстаивает автор, утверждая, что реальность, доступная людям, - всего лишь «тени, отбрасываемые огнем на стену пещеры»?	Ответ: Идеализм

#### Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### 2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Проблема бытия в рассмотрении философов Античности.
2. Проблема бытия для человека Нового времени.
3. Постановка проблемы бытия философией второй половины XIX– первой половины XX в
4. Проблема бытия в мировоззрении современного человека.
5. Диалектика Зенона Элейского и диалектика Гераклита Эфесского.
6. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
7. Негативная диалектика Т.Адорно.

8. Китайская традиция диалектического мышления.
9. Смысл человеческого бытия в экзистенциальной философии.
10. Проблематика философии сознания у Платона и Аристотеля.
11. Современные концепции сознания и теория искусственного интеллекта
12. Концепция человека в истории философии.
13. Человек как интегральное единство духовного, социального и биологического.
14. Человек как свобода.
15. Проблема смысла жизни в философии.
16. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
17. Философия политики.
18. Философские проблемы экономической жизни общества.
19. К.Маркс и его теория «отчуждения».
20. Технический прогресс и его влияние на общество.
21. «Коперниканский переворот» в философии И.Канта.
22. Феноменологическая редукция Э.Гуссерля.
23. Объектно-натуралистическая модель познания.
24. Право на заблуждение.
25. Теоретическое осмысление истины.
26. Религиозная истина и истина научного знания.
27. Футурология. Теории глобальных кризисов. Теории «рога изобилия».
28. Пять законов глобального мира.
29. В.И.Вернадский. От биосферы к ноосфере и дальше?

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

## 2.4 ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- 1.Мировоззрение как способ освоения человеком мира.

2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель - вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Геоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.

37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
51. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
52. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIXначале XX вв.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного

			анализа	анализа.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления

			<b>мышления</b>	
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества; - использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества; - использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества; - использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества; - использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками философского мышления, выражения собственных мыслей и идеи в межличностном общении; не проявляет способности к самообразованию и личностному саморазвитию.	Обучающийся проявляет недостаточность владения и использования философского мышления в оценке философских проблем, а также испытывает затруднения в выражении собственной позиции, мнения в ответах на поставленные философские вопросы	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков философского мышления и выражения философских идей в межличностном общении, он частично владеет навыками самообразования и саморазвития.	Обучающийся свободно владеет навыками философского мышления, выражает собственные мысли и идеи в межличностном общении; проявляет способности к самообразованию и личностному саморазвитию.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю