

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.03.2024 17:05:05
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7c1a7c62557b6d67

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковское отделение филиала Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38.02 Управление проектами

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Тучково 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

Задачами освоения дисциплины «Управление проектами» являются:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» является частью Модуля «Проекты и проектная деятельность» и относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение.</p>	<p>Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов, организационные структуры управления проектами. Уметь: формулировать цель и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.</p>
	<p>ИУК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации.</p>	<p>Знать: способы решения задач проекта. Уметь: определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта</p>
	<p>ИУК-2.3 Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.</p>	<p>Знать: содержание понятий "ресурс", "интеллектуальная собственность". Уметь: определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: методами принятия управленческих решений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды.</p>	<p>Знать: содержание понятий "социальное взаимодействие", "команда", "командная работа", "сотрудничество". Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками командной работы на основе стратегии сотрудничества</p>

	<p>ИУК-3.2 Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе.</p>	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных особенностей. Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников проекта. Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия в процессе подготовки и реализации проекта.</p>
	<p>ИУК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.</p>	<p>Знать: содержание понятия "коммуникации проекта". Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы при подготовке и реализации проекта. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды проекта; навыками делового этикета.</p>
<p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ИОПК-2.1 Демонстрирует знания конституционно-правовых основ управления, базовых правовых категорий государственного и муниципального управления, применяемых в действующем законодательстве Российской Федерации, в том числе основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями ИОПК-2.2 Демонстрирует способность</p>	<p>Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. уметь: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления владеть: основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта</p>

	<p>структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач, находить организационно- управленческие решения в рамках функций управления, оценивать последствия организационно- управленческих решений с позиций социальной значимости, опираться на правовые и экономические знания при принятии организационно-управленческих решений</p>	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего), в том числе:	18
Лекции	-
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинары				
Тема 1. Концепция управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 2. Основы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 4. Основные фазы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 5. Организационные структуры управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 6. Проектное финансирование	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Тема 9. Процессы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, ОПК-2
Итого по дисциплине		72	-	-	18	54	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины «Управление проектами» по темам

Тема 1. Концепция управления проектами

Что такое проект и управление проектами. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между УП и функциональным менеджментом. Предпосылки и перспективы развития методов УП/ экономикой

Тема 2. Основы управления проектами

Классификация базовых понятий УП и типов проектов. Цель, стратегия и результат проекта. Проектный цикл, управляемые параметры, структуризация проектов. Методы УП, окружение проектов. Управляемые параметры проекта, функции и подсистемы УП. Оргструктуры УП.

Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами

Стандарты в области УП. Международная сертификация по УП.

Тема 4. Основные фазы управления проектами

Предынвестиционная фаза, инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.

Тема 5. Организационные структуры управления проектами

Организационные структуры УП. Общие принципы построения и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта. Организационная структура и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создание организационных структур УП.

Тема 6. Проектное финансирование

Проектное финансирование, его источники и формы. Организация проектного финансирования, основные определения, особенности, преимущества и недостатки, перспективы использования.

Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных/инновационных проектов. Исходные данные для расчётов. Основные показатели эффективности

Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов

Особенности управления нетрадиционными типами проектов. Основные понятия и определения. Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Инновационные проекты. Маркетинговые проекты. Образовательные проекты и программы. Проекты реинжиниринга бизнеса.

Тема 9. Процессы управления проектами

Процессы УП: планирование, контроль и регулирование, управление стоимостью, управление работами по проекту, менеджмент качества, управление ресурсами,

управление командой, управление рисками проекта.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 18 часов.

Вид занятия	План занятия, основное содержание	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. 2. Понятие «проект», его признаки 3. Классификация проектов. Примеры каждого вида проектов из окружающей жизни 4. Функции, подсистемы и методы управления проектами	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 2	1. Виды стандартов управления проектами 2. Основные международные стандарты 3. PMBOK (Project Management Body of Knowledge) 4. ICB (IPMA Competence Baseline) 5. ISO 10006 6. Стандарты зрелости управления проектами	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 3	1. Проекты – средства стратегического развития организации 2. Определение миссии проектов и её корреляция со стратегией проекта 3. Бизнес-план 4. Основные фазы управления проектами. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, ОПК-2

	<p>финансовой реализуемости проекта. Техноэкономическое обоснование. Инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.</p>			
Практическое занятие 4	<p>Организационные структуры управления проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная (линейно-функциональная) организационная структура. Достоинства и недостатки. 2. Проектные или проектно-целевые структуры. Преимущества и недостатки. 3. Матричная организационная структура 	2	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества проектного финансирования 2. Критерии проектного финансирования 3. Виды проектного финансирования 4. Участники проектного финансирования 5. Разбор кейсов по основным направлениям УП. В основе кейсов лежат реальные проекты, присутствующие в российской действительности. 	2	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые принципы оценки эффективности проектов. 2. Показатели оценки эффективности проектов. 	2		УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные характеристики традиционных и нетрадиционных проектов. 2. Особенности управления 	2		УК-2, УК-3, ОПК-2

	<p>нетрадиционными типами проектов. Проекты реинжиниринга Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Маркетинговые проекты. Инновационные проекты.</p>			
Практическое занятие 8	Подсистемы управления проектами	2		УК-2, УК-3, ОПК-2
Практическое занятие 9	<p>Планирование проекта. Характеристика процессов планирования. Уровни планирования. Структура разбиения работ. Назначение ответственных. Детальное планирование. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Контроль и регулирование проекта. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса в выполнении работ и анализ результатов. Принятие решений. Управление изменениями. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Управление работами по проекту. Взаимосвязь объемов,</p>	2		УК-2, УК-3, ОПК-2

	<p>продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Принципы эффективного управления временем. Формы контроля производительности труда.</p> <p>Управление качеством проекта. Современные концепции управления качеством. Менеджмент качества проекта.</p> <p>Применение международных стандартов в СМК.</p> <p>Сертификация продукции проекта.</p> <p>Совершенствование СМК.</p> <p>Управление ресурсами.</p> <p>Ресурсы проекта.</p> <p>Процессы управления ресурсами. Оптимальное планирование ресурсов.</p> <p>Управление закупками ресурсов. Управление поставками.</p> <p>Правовое регулирование закупок и поставок.</p> <p>Управление запасами ресурсов. Управление распределением ресурсов по работам проекта. Новые методы управления материально</p> <p>-</p> <p>техническим обеспечением – логистика.</p> <p>Управление командой проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды.</p> <p>Организационные аспекты формирования команды.</p> <p>Эффективность команды проекта. Примерный</p>			
--	---	--	--	--

	<p>состав команды. Организация совместной деятельности команды. Принятие решений. Управление персоналом команды. Кадровое планирование команды. Организационная культура команды. Социально-психологический аспект управления. Мотивация и стимулирование персонала. Конфликты. Управление рисками. Риск и неопределенность. Анализ проектных рисков. Качественный и количественный анализ рисков. Методы снижения рисков. Способы защиты для снижения степени риска. Управление коммуникациями проекта. Основные положения. Виды коммуникаций. Информационные технологии управления проектами. Программное обеспечение по управлению проектами.</p>			
--	--	--	--	--

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

-библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

-аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Управление проектами: учебник для бакалавров/ А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; Ред. Е. М. Рогова; Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т . - М.: Юрайт, 2014. - 383 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.Communications Technology Innovations. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ctitechnologies.ru.
- 2.Professional Projekt Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmexpert.ru.
- 3.Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ru.wikipedia.org
- 4.Группа компаний ПМСОФТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmssoft.ru.
- 5.Московское отделение Projekt Management Institute. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmi.ru.
- 6.Проект МТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : project.narod.ru.
- 7.Проектная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmpractice.ru.

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование	Наименование	Оснащенность	Перечень
--------------	--------------	--------------	----------

дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.38.02 Управление проектами	Кабинет проектной деятельности:	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <u>Cisco WebEx</u> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной
дисциплины
Б1. О.38.02 Управление проектами**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Концепция управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 2. Основы управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест

	муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов		
Тема 4. Основные фазы управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 5. Организационные структуры управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 6. Проектное финансирование	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2	Опрос, доклады по теме, тест

<p>Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>УК-2, УК-3, ОПК-2</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 8. Особенности управления нетрадиционным и видами проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>УК-2, УК-3, ОПК-2</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 9. Процессы управления проектами</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>УК-2, УК-3, ОПК-2</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории дисциплины «УП»
2. Основные исторические этапы развития практики УП
3. Предпосылки формирования УП как науки
4. Корпоративная культура.
5. Целеполагание и целедостижение в процессе УП
6. Иерархия целей. Управление по целям.
7. Прогнозирование как составная часть УП.
8. Стратегическое планирование в методологии УП.
9. Текущее планирование. Направления и ориентиры текущих планов.
10. Координация как функция УП, ее основные задачи.
11. Мотивация как функция УП. Основные задачи процесса мотивации.
12. Основные направления эволюции современных теорий мотивации.
13. Содержательные теории мотивации.
14. Контроль как функция УП. Его основное отличие от контроллинга
15. Виды контроля и характеристики его эффективности.
16. Влияние материальной, властной и духовной мотивации на выбор методов управления; комплексный подход к применению методов управления.
17. Организационно-распорядительные методы управления: характеристика, разновидности.
18. Экономические методы управления: характеристика и особенности.
19. Социально-психологические методы управления и их значение для развития социальной активности команды
20. Этапы принятия управленческого решения.
21. Моделирование в принятии решений. Типы моделей.
22. Формальные и неформальные группы, их характеристика.
23. Характеристика основных теорий лидерства. Типы лидеров.
24. Формы власти и способы ее реализации; сильные и слабые стороны различных форм власти.
25. Демократический стиль управления, его характеристика.
26. Либеральный стиль управления, его характеристика.

27. Авторитарный стиль управления, его характеристика.
28. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.
29. Основные составляющие психологической структуры личности: направленность, способности, характер.
30. Социальные основы формирования личности.
31. Личность в системе управления. Основные черты, характеризующие личность.
32. Конфликты при управлении проектом; виды конфликтов.
33. Основные причины возникновения конфликтов.
34. Способы преодоления конфликтов.
35. Процесс изменений в команде и управление им.
36. Причины сопротивления персонала организационным изменениям

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение системного подхода в методологии УП.
2. Система управления по целям.
3. Особенности работы проект - менеджера в организациях малого бизнеса.
4. Проблемы анализа внутренней и внешней среды при выполнении проекта.
5. Проблемы сочетания централизации и децентрализации в проекте
6. Координация как функция УП.
7. Мотивация и ее роль в методологии УП.
8. Групповое принятие решений в проекте

9. Современные информационные технологии, используемые в менеджменте организации и в методологии УП.

10. Конфликты в проекте и пути их разрешения.

11. Лидерство в методологии УП.

12. Женский стиль при управлении проектом

13. Проблемы использования власти и влияния в методологии УП.

14. Управленческая команда: проблемы формирования и функционирования.

15. Типовые ошибки топ - менеджеров при выполнении проекта

16. Проблема оценки управленческого персонала.

17. Проблемы карьеры работников при выполнении проекта .

18. Электронные технологии в методологии УП.

19. Роль фактора времени в проекте

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Что такое проект?

2. В чем состоит отличие проектной деятельности от операционной?

3. Какие формальные критерии можно использовать на предприятии для отнесения той или

иной активности к проектной деятельности?

4. Назовите основные типы проектов.

5. Опишите взаимосвязь основных элементов проекта.

6. Кто относится к субъектам управления проектом?

7. Что является объектом управления в системе управления проектом?

8. Назовите и охарактеризуйте известные вам международные и национальные стандарты

управления проектами.

9. Перечислите основные функции УП.

10. Что такое миссия проекта?
11. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
12. Все ли фазы проекта являются обязательными?
13. Каковы основные фазы разработки проекта?
14. Что входит в понятие цели проекта?
15. Каковы основные этапы разработки концепции проектов?
16. Что входит в понятие прединвестиционных исследований?
17. Каковы основные этапы закрытия проекта?
18. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?
19. Что такое проектное финансирование?
20. Какие существуют способы проектного финансирования?
21. Какие Вы знаете источники финансирования?
22. Каковы основные формы проектного финансирования?
23. В чем заключаются преимущества и недостатки проектного финансирования?
24. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
25. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. В чем состоит основная цель планирования?
27. Каковы основные процессы планирования?
28. Каковы основные требования к системе контроля проекта?
29. Каковы основные процессы контроля?
30. Дайте определение понятию «мониторинг».
31. В чем заключается управление изменениями?
32. Чем определяется стоимость проекта?
33. Что такое бюджет проекта?
34. Назовите виды бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла проекта.
35. В чем состоит отличие бюджета от сметы?
36. В чем состоит отличие прямых и косвенных затрат проекта?
37. Кто несет ответственность за формирование и исполнение бюджета проекта?
38. Что понимают под содержанием работ?
39. Как связаны календарное планирование ресурсов и приоритет проекта?
40. Какова зависимость между продолжительностью и стоимостью выполнения работ? Каковы пути сокращения длительности проекта?
41. Каковы виды и типы ресурсов проекта?
42. Чем отличаются закупки от поставок?
43. Что означает понятие «управление запасами»?

44. Дайте определение команды.
45. Какие типы команд Вы знаете?
46. назовите этапы формирования команды.
47. Что Вы знаете о стадиях развития команды?
48. Какие типы конфликтов Вы знаете?
49. Дайте определение понятиям «неопределенность», «риск», «вероятность риска».
50. Приведите известные вам классификации рисков.
51. В чем заключается качественный анализ рисков, какова цель его проведения?
52. В чем заключается количественный анализ рисков, какова цель его проведения?
53. Каковы методы снижения рисков?
54. В чем суть управления коммуникациями?
55. Как связаны коммуникации и информационные системы?
56. Что Вы знаете об основных типах программных систем УП?
57. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
58. Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?
59. Каковы основные показатели эффективности проектов?
60. Каковы основные критерии эффективности проектов?

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные

	знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.4 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Что представляет собой управление проектом?

а) процесс руководства формированием и развитием команды проекта на всех фазах его жизненного цикла

б) процесс руководства людскими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта на основе применения современных методов, средств и технологий для достижения определенных в проекте результатов

в) обоснование, планирование, мониторинг, контроль и регулирование выполнения проектных работ

2. Когда управление проектом является необходимым?

а) в условиях отсутствия требований к качеству проектных работ, промежуточных и конечных результатов

б) в условиях свободной конкуренции на рынке продукции, являющейся будущим результатом проекта

в) в условиях инфляции и возрастания стоимости

г) в условиях дефицита и ограниченности средств и ресурсов

3. Группа людей, объединенных по определенному принципу и включенных в систему управления отношений организации, в менеджменте называется:

Объединением Командой Коллективом Союзом

4. В соответствии с поведенческой теорией К. Левина, руководитель проекта, который единолично принимает решения и извещает о нем подчиненных, является:

Либералом Демократом Автократом Новатором

5. К основным составляющим самоменеджмента(тайм - менеджмента) в деятельности руководителя относятся:

Самоорганизация Самоограничение Самоустранение Самоконтроль

6. Основным средством воздействия на человека в социально-психологических методах управления в менеджменте являются:

Заработная плата Убеждение Дисциплинарная ответственность Премия

7. Реинжиниринг как форма реорганизации это:

1. Оптимизация на принципиально новой основе процессов, протекающих внутри организации, преобразования звеньев управления
2. Оптимизация на принципиально новой основе внутриорганизационных процессов и преобразование всех сторон деятельности
3. Оптимизация на принципиально новой основе процессов, протекающих извне и внутри организации, ориентация на сворачивание производства

8. Реструктуризация как форма реорганизации это:

1. Изменение формы собственности
2. Преобразование всех сторон деятельности
3. Изменение функций и структуры

9. Реструктуризация как форма реорганизации это:

1. Изменение формы собственности
2. Преобразование всех сторон деятельности
3. Изменение функций и структуры

10. Для организации/ команды характерно такое свойство системы, как:

Цикличность Дуализм Единство главной цели для всех участников
Децентрализация

11. Выберите недостатки, присущие децентрализованному управлению при УП:

1. Принятие решения высшими руководителями, не владеющими конкретной ситуацией
2. Tактический характер принятия решения
3. Отсутствие единых правил и процедур
4. Замедление реакции из-за увеличения времени на передачу информации, ее искажения спецификой
5. Слабый учет или игнорирование интересов других подразделений организации

12. Как называется предоставление права принятия решения на нижних уровнях управления?

Децентрализация Централизация Делегирование

13. В системе управления проектом контроль выполняет функции:

Диагностическую Административную Финансовую Корректирующую

14. Что такое управленческое решение?

1. Обдуманый вывод о необходимости осуществить какие-то действия (воздержаться от них), связанные с достижением целей организации и преодолении стоящих перед ней проблем

2. Действия по принятию решения, для устранения проблем и решения тактических задач организации

3. Воздействующий фактор на подчиненных, для их стимулирования с целью решения стоящих перед организацией задач и устранения проблем.

15. Последовательность алгоритма принятия решения:

1. Постановка основных задач и определением содержания работ

2. Формулировка различных вариантов решения и выбор наилучшего

3. Ранжировка выявленных проблем по степени срочности и важности. Выявление главной проблемы

4. Утверждение решения руководителем

5. Анализ неупорядоченного массива данных об общей ситуации

6. Согласование окончательного варианта решения с исполнителями и заинтересованными лицами

7. Оценивается возможность и целесообразность работы над решением в данных условиях

8. Реализация решения

9. Анализ проблемы

16. Какие методы планирования в методологии УП существуют:

1. Бюджетный

2. Прогнозный

3. Балансовый

4. Сферный
5. Нормативный
6. Графический
7. Количественный
8. Геометрический
9. Финансовый
10. Математический
- 11 Статистический

17. то такое управленческие стратегии в проектах?

1. Совокупность управленческих решений, отражающих оптимальный вариант решения стратегических задач в существующих условиях или с учетом новых и непредвиденных обстоятельств

2. Общая концепция достижения главных целей организации, решения стоящих перед ней проблем и распределения необходимых ресурсов

3. Способы осуществления деятельности на рынке для достижения конкурентных преимуществ перед конкурентами и компаньонами.

18. Установите правильную последовательность основных задач бизнес-плана как основы стратегического планирования проекта:

Выбор стратегии и определение приоритетов по конкретным видам деятельности

Анализ позиций в конкурентной борьбе во всех видах деятельности

Анализ направлений диверсификации видов деятельности и определение ожидаемых результатов

Анализ перспектив развития фирмы

19. К целям второго уровня дерева целей системы управления персоналом в УП можно отнести:

Разработку перечня новых должностей

Анализ трудовых процессов

Обеспечение организации кадрами

Прогнозирование и перспективное планирование кадров

20. Эффективность инвестиционного проекта – это категория отражающая:

а) соответствие проекта целям и задачам его участников;

б) уровень доходности проекта;

в) результаты реализации проекта

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
-----------------------------------	-------------------------

85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность"; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.

<p>уметь</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом</p>
---------------------	---	--	---	--

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	Обучающийся владеет в неполном объеме методами и навыками навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых	Обучающимся допускаются неточности во владении навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся свободно владеет технологиями и навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при

		ситуациях	применении навыков в новых ситуациях	навыков в новых ситуациях
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающимся допускаются неточности в основных принципах построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающийся свободно владеет навыками основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю