

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:52  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Стратегическое управление экономическими и политическими процессами**

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки**  
Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик**

Новикова И.В., к.э.н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» является формирование у студентов системного представления о методологии и технологиях стратегического государственного управления и исследования социально-экономических и политических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- развить аналитические навыки использования современных методов исследования диагностирования и оценки социально-экономических и политических процессов;
- сформировать навыки принятия управленческих решений в области стратегического управления экономическими и политическими процессами.
- приобретение знаний о видах и типах социально-экономических и политических процессов;
- изучение методов стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами и технологий принятия стратегических решений в экономике и политике;
- анализ опыта и изучение механизмов и инструментов осуществления экономических и политических стратегий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ПК 1.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять министративно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики. ПК 1.2. Способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства. ПК 1.3. Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества</p>

<p><b>ПК-6</b> Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	<p>ИПК-6.1. Выполняет задачи профессиональной деятельности, применяя технологию управления по целям управления и управления по результатам. ИПК-6.2. Использует методы бюджетного планирования в профессиональной деятельности. ИПК-6.3. Использует знания принципов бюджетного учета и отчетности в целях экономического развития.</p>	
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 (3 зачетных единицы)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>зачет</b>

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении	9	12	2	-	2	8	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	9	12	2	-	2	8	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики	9	14	2	-	2	10	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики	9	14	2	-	4	8	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса	9	16	2	-	4	10	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия	9	20	4	-	2	14	-	-	ПК-1 ПК-6
Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	9	20	4	-	2	14	-	-	ПК-1 ПК-6
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>			

#### **4.3 Содержание дисциплины «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами» по темам**

##### **Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении**

Сущность политической идеологии. Роль политической идеологии в возникновении, развитии и осмыслении социально-политических явлений. Социально-политические функции идеологии. Сравнительная характеристика основных идеологических школ прошлого (либерализм, консерватизм, социализм и его разновидности, национализм, фашизм, анархизм). Неоклассические идеологические концепции (реализм, неомарксизм, неолиберализм, неоконсерватизм). Современная тенденция деидеологизации социально-политической сферы. Демократизация как универсальный политический процесс. Транзитология и ее роль в изучении процесса трансформации политических систем. Реформа и революция как политические процессы и факторы изменения политической системы. Политический процесс в современной России: факторы, специфика, направление.

##### **Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами**

Содержание понятия «стратегическое государственное управление». Государственная власть и стратегическое государственное управление. Необходимость, возможности и пределы стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами. Государство как субъект управления общественными процессами. Общая характеристика основных направлений и функций деятельности в системе стратегического государственного управления. Функции государственного управления. Особенности стратегического государственного управления при федеративном устройстве государства. Необходимость государственного макроэкономического управления и регулирования. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению и регулированию (темпы и пропорции ВВП, структурные показатели производства, уровни инвестиций, инфляции, безработицы, доходов, социальные и территориальные пропорции). Принципы и основные методы макроэкономического управления и регулирования. Структурная политика. Структурные приоритеты. Стратегия государственного управления в области недр- и природопользования. Стратегические приоритеты во внешней политике и государственной безопасности Российской Федерации. Проблемы международной глобализации и интеграции России в мировую экономику

##### **Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики**

Сущность финансовой политики государства. Государственная бюджетная политика: сущность, виды и цели бюджетной политики. Реформирование бюджетного процесса и бюджетной политики. Стратегические задачи в области управления формированием и использованием бюджетов всех уровней. Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе. Государственная налоговая политика как форма функционального государственного управления территориями и как сложная социально-экономическая система. Сущность, виды и цели налоговой политики. Концепция государственной налоговой политики РФ. Содержание государственной налоговой политики: ее объекты, субъекты и подсистемы. Государственная инвестиционная политика как система. Сущность, виды и цели инвестиционной политики. Концепция современной государственной инвестиционной политики РФ. Характеристика и цели проведения государственной инвестиционной политики. Государственные гарантии и методы поддержки инвестиционной активности отечественных и зарубежных инвесторов.

#### **Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики**

Государственная инновационная политика как сложная социально-экономическая и производственно-технологическая система. Сущность и цели инновационной политики. Концепция государственной инновационной политики РФ. Сущность понятий федеральные и региональные целевые программы и программы технологического развития. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий (Свободные Экономические Зоны, Технопарки, Бизнес-инкубаторы). Основные направления стратегического государственного управления в сфере науки и НИОКР. Государственные гарантии и методы поддержки инновационной деятельности отечественных и зарубежных предпринимателей.

#### **Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса**

Новая государственная политика в области малого предпринимательства. Стабилизация и увеличение производства. Пути стабилизации и возрастания эффективности экономики малого предпринимательства. Пути реализации предпринимательского потенциала граждан страны. Ведущая роль государства в формировании благоприятной среды для развития предпринимательства и малого бизнеса. Модели развития мелкого предпринимательства. Механизмы реализации государственных мер по поддержке малого бизнеса. Комплекс первоочередных мер по развитию малого предпринимательства в РФ. Государственные программы поддержки малого предпринимательства. Направления деятельности органов местного самоуправления по

поддержке малого предпринимательства: материально-финансовая поддержка; помощь в продвижении товаров, услуг

## **Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия**

Цели и задачи стратегического государственного управления в области социальной политики. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия. Международная и российская методики измерения уровня жизни населения. Уровень занятости и безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг. Качество жизни и его составляющие: продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, культурный и интеллектуальный потенциал, среда обитания. Средний класс и проблемы его самоидентификации и существования в современной России. Демографический аспект социально-экономических процессов: прирост населения и отдельных социальных групп; смертность естественная и неестественная, продолжительность жизни; занятость, безработица и ее структура; уровень удовлетворенности населения. Дифференциация доходов населения, уровень социальной декомпозиции, децильный коэффициент. Доходы населения: номинальные, реальные и реально использованные (конечные). Лично располагаемые доходы. Среднемесячная заработная плата. Индекс роста производительности труда в производственной сфере. Структура занятости населения: неполная, стабильная и нестабильная, вторичная, постоянная, временная и сезонная. Уровень территориальной занятости. Отраслевая занятость. Профессиональная и возрастная занятость населения.

## **Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами**

Источники информации о деятельности предприятий и отраслей промышленности. Источники информации о социально-экономическом развитии. Источники получения сведений об исполнении государственного бюджета. Источники получения сведений о деятельности политических организаций. Источники получения сведений о деятельности некоммерческих организаций. Виды исследований социально-экономических процессов (поисковые, описательные и объяснительные исследования). Альтернативные конкурирующие гипотезы и их роль в проверке теории и основной рабочей гипотезы. Сущность и основная направленность социологических исследований, методы социологических исследований, формирование выборки социологического исследования, задачи, функции и права социологической службы организации. Социологические исследования. Исследование посредством социально-экономического

экспериментирования. Основные положения, схема процесса социально-экономического экспериментирования. Сущность экспертных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.

#### 4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 8 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 2	Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 3	Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 4	Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 5	Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 6	Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
Практическое занятие 7	Тема 8. Государственная поддержка инвестиционной деятельности	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2

			самостоятельная работа	ИПК-6.3
--	--	--	---------------------------	---------

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые

консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов /А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452090>

2.Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/449249>

Дополнительная литература:

1.Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/451686>

2.Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения: учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01109-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449664>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

05/13 от 03.06.2013 Акт приема-передачи №961

-<http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

-<http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.

-<http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

-<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.

-<http://www.rg.ru> Российская газета.

-<http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).

-<http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.

-<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.

-<http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

-<http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли РФ.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	---	---	--



В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 Стратегическое управление экономическими и  
политическими процессами**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p> <p>ПК-6 Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p> <p>ПК-6 Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p> <p>ПК-6 Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

	<p>регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства ПК-6</p> <p>Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>		
Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства ПК-6</p> <p>Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства ПК-6</p> <p>Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами	<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства ПК-6</p> <p>Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</p>	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3. ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Роль государства в экономических учениях классиков.
2. Основные функции государства по регулированию экономики.
3. Направления и формы стратегического государственного управления.
4. Объекты и субъекты стратегического государственного управления
5. Роль органов местного самоуправления в стратегическом государственном управлении.
6. Социальная функция государства.
7. Стратегия управления в области недр- и природопользования.
8. Методы реализации социальной политики государства.
9. Современные стандарты качества жизни.
10. Понятия «черты бедности», «социальной напряженности», «потребительской корзины» в системе стратегического государственного управления.
11. Основные направления стратегического государственного управления уровня жизни населения.
12. Инструменты государственного регулирования в области охраны труда и занятости.
13. Антимонопольное стратегическое государственное управление.
14. Направления совершенствования государственной налогово-бюджетной политики
15. Новая государственная инновационная политика.
16. Государственная концепция инновационного развития экономики
17. Новая государственная инвестиционная политика.

18. Государственные гарантии частным инвесторам.
19. Новая государственная политика в области малого предпринимательства.
20. Экономическая сущность налогов, их роль в стратегическом государственном управлении.
21. Стратегическое государственное управление в области политики.
22. Основы формирования и распределения средств государственных внебюджетных фондов.
23. Государственный контроль целевого использования бюджетных средств.
24. Центральный Банк, как реализатор денежно-кредитной политики.
25. Стратегическое государственное управление денежно-кредитной политикой.
26. Стратегическое государственное управление в сфере финансовых инвестиций.
27. Стратегическое государственное управление в сфере ценообразования.
28. Антимонопольная государственная политика.
29. Необходимость государственного регулирования развития малого предпринимательства.
30. Экономические механизмы стимулирования предпринимательской активности.
31. Основные направления государственного регулирования НИОКР.
32. Стратегия государственного управления регионального развития.
33. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий
34. Цели стратегического государственного управления внешнеэкономической деятельности.
35. Основные факторы, формирующие внешнеэкономическую политику государства.
36. Информационное обеспечение стратегического государственного управления социальной сферы в РФ.
37. Стратегическое государственное управление в области взаимодействия с международными финансовыми институтами.
38. Экономическая безопасность РФ в современных геополитических условиях.
39. Защита интересов отечественных производителей на международной арене.
40. Виды исследований социально-экономических процессов.
41. Информационная база стратегического государственного управления
42. Место и значение прогнозирования в системе управления научно-технического и социально-экономического развития общества.
43. Прогнозирование как необходимый элемент разработки стратегии экономического и социального развития страны.

44. Прогнозы как информационная основа для разработки территориально-отраслевых программ развития.

45. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ																								
1	<p>Сопоставьте виды социальных услуг с их характеристиками.  <b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Помощь в трудоустройстве и профориентации</td> <td>а</td> <td>Социальное обслуживание</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Уход за пожилыми и инвалидами</td> <td>б</td> <td>Медико-социальная помощь</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Консультации психологов и социальных работников</td> <td>в</td> <td>Социально-психологическая помощь</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Лечение и реабилитация в медицинских учреждениях</td> <td>г</td> <td>Социально-трудовая помощь</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Помощь в трудоустройстве и профориентации	а	Социальное обслуживание	2	Уход за пожилыми и инвалидами	б	Медико-социальная помощь	3	Консультации психологов и социальных работников	в	Социально-психологическая помощь	4	Лечение и реабилитация в медицинских учреждениях	г	Социально-трудовая помощь	1	2	3	4					<p>Ответ:                      1-г                      2-а                      3-в                      4-б</p>
1	Помощь в трудоустройстве и профориентации	а	Социальное обслуживание																							
2	Уход за пожилыми и инвалидами	б	Медико-социальная помощь																							
3	Консультации психологов и социальных работников	в	Социально-психологическая помощь																							
4	Лечение и реабилитация в медицинских учреждениях	г	Социально-трудовая помощь																							
1	2	3	4																							
2	<p>Сопоставьте модели социального государства с их характеристиками.  <b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Минимальное вмешательство государства</td> <td>а</td> <td>Либеральная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Активная роль профсоюзов</td> <td>б</td> <td>Консервативная</td> </tr> </table>	1	Минимальное вмешательство государства	а	Либеральная	2	Активная роль профсоюзов	б	Консервативная	<p>Ответ:                      1-а                      2-г                      3-в                      4-а</p>																
1	Минимальное вмешательство государства	а	Либеральная																							
2	Активная роль профсоюзов	б	Консервативная																							

	и работодателей																											
3	Всеобъемлющие государственные гарантии	в	Социал-демократическая																									
4	Страховой принцип социальной защиты	г	Корпоративистская																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.																												
	1	2	3	4																								
3	<p>Сопоставьте методы оценки социальных программ с их описанием.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Сравнение затрат и социальных эффектов</td> <td>а</td> <td>SROI</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Оценка социального возврата на инвестиции</td> <td>б</td> <td>Cost-benefit analysis</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Комплексная проверка эффективности программ</td> <td>в</td> <td>Мониторинг KPI</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Отслеживание ключевых показателей эффективности</td> <td>г</td> <td>Социальный аудит</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	Сравнение затрат и социальных эффектов	а	SROI	2	Оценка социального возврата на инвестиции	б	Cost-benefit analysis	3	Комплексная проверка эффективности программ	в	Мониторинг KPI	4	Отслеживание ключевых показателей эффективности	г	Социальный аудит	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-г</p> <p>4-в</p>
1	Сравнение затрат и социальных эффектов	а	SROI																									
2	Оценка социального возврата на инвестиции	б	Cost-benefit analysis																									
3	Комплексная проверка эффективности программ	в	Мониторинг KPI																									
4	Отслеживание ключевых показателей эффективности	г	Социальный аудит																									
1	2	3	4																									
4	<p>Сопоставьте принципы социальной политики с их содержанием.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Взаимосвязанность мер социальной поддержки</td> <td>а</td> <td>Адресности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Постепенность изменений социальных программ</td> <td>б</td> <td>Доступности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Обеспечение равных возможностей получения услуг</td> <td>в</td> <td>Переемственности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Помощь конкретным нуждающимся категориям</td> <td>г</td> <td>Комплексности</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	Взаимосвязанность мер социальной поддержки	а	Адресности	2	Постепенность изменений социальных программ	б	Доступности	3	Обеспечение равных возможностей получения услуг	в	Переемственности	4	Помощь конкретным нуждающимся категориям	г	Комплексности	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-г</p> <p>2-в</p> <p>3-б</p> <p>4-а</p>
1	Взаимосвязанность мер социальной поддержки	а	Адресности																									
2	Постепенность изменений социальных программ	б	Доступности																									
3	Обеспечение равных возможностей получения услуг	в	Переемственности																									
4	Помощь конкретным нуждающимся категориям	г	Комплексности																									
1	2	3	4																									
5	<p>Расположите этапы разработки социальной политики в правильном порядке.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Определение приоритетных направлений, анализ социально-экономической ситуации, разработка программ и мероприятий, реализация и финансирование, мониторинг и оценка эффективности</p> <p>2) Анализ социально-экономической ситуации, определение приоритетных направлений, разработка программ и мероприятий, реализация и финансирование, мониторинг и оценка эффективности</p> <p>3) Анализ социально-экономической ситуации, определение приоритетных направлений, разработка программ и мероприятий, мониторинг и оценка эффективности, реализация и финансирование</p>			<p>Ответ: 2</p>																								

6	<b>Ответьте на вопрос.</b> Какой показатель используется для оценки эффективности социальных программ на региональном уровне?	Ответ: Индекс социального развития
7	<b>Ответьте на вопрос.</b> Как называется метод оценки потребностей населения в социальных услугах, основанный на статистических данных?	Ответ: Социодемографический анализ
8	Ответьте на вопрос. Какой механизм позволяет учитывать мнение граждан при формировании социальной политики?	Ответ: Общественные слушания
9	<b>Ответьте на вопрос.</b> Какой документ регламентирует стандарты качества предоставления социальных услуг в РФ?	Ответ: ГОСТ Р 52495-2005
10	<b>Ответьте на вопрос.</b> Как называется система оценки эффективности деятельности социальных учреждений?	Ответ: Бенчмаркинг

#### Критерии оценивания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

## 2.4 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Тема 1. Политика и идеология в стратегическом государственном управлении

1. Сущность политической идеологии.
2. Социально-политические функции идеологии.
3. Демократизация как универсальный политический процесс.
4. Реформа и революция как политические процессы и факторы изменения политической системы.

Тема 2. Сущность стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами.

1. Содержание понятия «стратегическое государственное управление».
2. Необходимость, возможности и пределы стратегического государственного управления.
3. Государство как субъект управления общественными процессами.

4. Общая характеристика основных направлений и функций деятельности в системе стратегического государственного управления.

5. Особенности стратегического государственного управления при федеративном устройстве государства.

6. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению регулированию

7. Принципы и основные методы макроэкономического управления и регулирования.

8. Структурная политика и приоритеты.

Тема 3. Государственное стратегическое управление в области финансовой политики

1. Сущность финансовой политики государства.

2. Государственная бюджетная политика: сущность, виды и цели.

3. Стратегические задачи в области управления формированием и использованием бюджетов всех уровней.

4. Основные направления совершенствования (реформирования) государственных внебюджетных фондов на современном этапе.

5. Государственная налоговая политика: сущность, виды и цели.

6. Государственная инвестиционная политика: сущность, виды и цели.

Тема 4. Государственное стратегическое управление в сфере инновационного развития экономики

1. Государственная инновационная политика. Сущность и цели инновационной политики.

2. Концепция государственной инновационной политики РФ.

3. Сущность понятий федеральные и региональные целевые программы и программы технологического развития.

4. Стратегия и формы развития инновационного потенциала территорий.

Тема 5. Стратегия развития малого бизнеса

1. Новая государственная политика в области малого предпринимательства.

2. Модели развития мелкого предпринимательства.

3. Механизмы реализации государственных мер по поддержке малого бизнеса.

4. Государственные программы поддержки малого предпринимательства.

Направления деятельности органов местного самоуправления по поддержке малого предпринимательства.

Тема 6. Государственное стратегическое управление в сфере общественного социального благополучия

1. Цели и задачи стратегического государственного управления в области социальной политики. Уровень занятости и безработицы, уровень доходов, обеспеченность жильем и собственностью, качество услуг.

2. Качество жизни и его составляющие.

3. Демографический аспект социально-экономических процессов.

4. Доходы населения: номинальные, реальные и реально использованные (конечные).

5. Дифференциация доходов населения, уровень социальной декомпозиции, децильный коэффициент.

6. Индекс роста производительности труда в производственной сфере.

7. Уровни территориальной, отраслевой, возрастной и профессиональной занятости.

Тема 7. Информационное обеспечение стратегического государственного управления экономическими и политическими процессами

1. Источники информации о деятельности предприятий и отраслей промышленности.

2. Источники информации о социально-экономическом развитии.

3. Источники получения сведений об исполнении государственного бюджета.

4. Источники получения сведений о деятельности политических организаций.

5. Источники получения сведений о деятельности некоммерческих организаций.

6. Виды исследований социально-экономических процессов (поисковые, описательные и объяснительные исследования).

7. Методы социологических исследований

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных

	понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2.5. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Фирма, выпускающая лаки для дерева и фирма производящая компоненты для получения лака для дерева решили добровольно объединиться. При этом они остаются в той же отрасли, что и раньше. Определите тип стратегии достижения конкурентных преимуществ фирм в отрасли.

2. Сформулируйте миссию ЗАО «Телефон» в соответствии с позициями стратегического управления:

1. Генеральные цели организации.
2. Описание услуг, предлагаемых организацией.
3. Характеристика рынка.
4. Особенности использования технологий.
5. Возможности и способы достижения целей.
6. Философия организации.

## 2.6 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Типы и направления государственной политики.
2. Основные макроэкономические показатели и пропорции, подлежащие стратегическому государственному управлению и регулированию.
3. Стратегические приоритеты во внешней политике и государственной безопасности Российской Федерации.
4. Сущность государственного макроэкономического стратегического управления.
5. Уровень и качество жизни как интегральные индикаторы социально-экономического благополучия.
6. Стратегия управления государственной финансовой системой.
7. Ведущая роль государства в формировании благоприятной среды для развития предпринимательства и малого бизнеса.
8. Аналитические методы моделирования и проектирования социально-экономических процессов (занятость населения, рынок труда).
9. Исследование эффективности экономических процессов.
10. Методологические взгляды современных российских экономистов в области стратегического государственного управления.
11. Методология исследования социально-экономических процессов.
12. Методы анализа политических процессов.
13. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
14. Место и роль России в геополитических процессах.
15. Политическая глобализация.
16. Организация исследования социально-экономических и политических процессов.
17. Политические процессы и политические институты.
18. Роль государственного регулирования экономики по Дж. Кейнсу.
19. Система методов исследования социально-экономических и политических процессов.
20. Стратегия управления миграционными процессами в России.
21. Состояние и тенденции развития миграционной политики России.
22. Стратегия управления демографическими процессами в России.
23. Состояние и тенденции развития демографической политики России.
24. Социологические методы анализа политических процессов.
25. Социометрия в исследовании социально-экономических процессов.
26. Теологический, натуралистический, социологический и культурологический подходы к изучению политических процессов.

27. Управляемые социально-экономические процессы.
28. Теоретические подходы к анализу и оценке государственной политики.
29. Совершенствование государственной бюджетной политики.
30. Совершенствование государственной налоговой политики.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему реферата и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой реферата. Тема контрольной работы не раскрыта

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: особенности государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны, методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: особенности государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны, методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: особенности государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны, методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: особенности государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны, методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.
<b>уметь</b>	Обучающийся не	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся

	умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.	демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения законодательства в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства, оценки регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками применения законодательства в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства, оценки регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.	Обучающимся допускаются неточности в владении навыками применения законодательства в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства, оценки регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.	Обучающийся свободно владеет навыками применения законодательства в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально - частного партнерства, оценки регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.
<b>ПК-6 Владеть методологией применения технологий управления по целям и управления по результатам, с использованием методов бюджетного планирования, принципов бюджетного учёта и отчётности и в целях экономического развития</b>				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: сущность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: сущность	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: сущность

	знаний: сущность системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении	системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении	системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении	системы стратегического государственного управления, ее основных элементов и подсистем; сущность и сферу применения социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять цели и задачи социально-экономических проектов в государственном стратегическом управлении в различных сферах экономики; делать разумные выводы по результатам научного анализа социальных, экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные стратегические управленческие решения
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в	Обучающимся допускаются неточности в владении навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в	Обучающийся свободно владеет навыками выявления и анализа факторов, влияющих на конкретные социальные, экономические и политические процессы в Российской Федерации;

Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическим и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества	Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическим и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества	Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическим и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества	навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическим и иными источниками информации о состоянии реализации стратегической государственной политики развития российской экономики и общества
--	--	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю