

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2025 11:55:21
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Демография

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Демография» является формирование системы представлений о демографии и статистике населения, умений и навыков построения и анализа демографических показателей, анализа демографической ситуации в том или ином регионе.

Задачами изучения дисциплины «Демография» являются:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию демографических процессов;
- формирование навыков оценивания влияния демографических процессов на социально-экономические, экологические, национальные, политические и другие факторы;
- формирование навыков анализа демографических проблем в современной России и в отдельно взятом регионе, нахождение путей их решения;
- формирование способности показать основные направления и задачи демографической политики, роль органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1 Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики	Знать: базовые основы демографии; общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов; основные приемы разработки демографических прогнозов; проблемы демографической политики, пути их решения Уметь: анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах; – использовать основные приемы при разработке демографических прогнозов, планов социально-экономического развития Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий; методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельна я работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие/семина				
Тема 1. Демография как наука	5	13	1	-	2	10	-	-	ИПК 1.1
Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения	5	13	1	-	2	10	--		ИПК 1.1
Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения	5	23	1	-	2	20	--		ИПК 1.1
Тема 4. Воспроизводство и качество населения	5	23	1	-	2	24	-	-	ИПК 1.1
Итого по дисциплине		72	4		8	64	-	-	

4.3 Содержание дисциплины «Демография» по темам

Тема 1. Демография как наука Объект и предмет демографии.

Демографические структуры и процессы. История становления демографии и современное состояние.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения.

Демографическая информация Общая характеристика источников демографической информации. Перепись населения. Текущий учёт демографических событий. Списки и регистры населения.

Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения.

1. Численность населения 2. Структуры населения 3. Возрастно-половая структура населения 4. Брачный и семейный состав населения 5. Этнический и конфессиональный состав населения 6. Трудовой, образовательный и социальный состав населения 7. Расселенческая структура населения.

Тема 4. Воспроизводство и качество населения.

1. Рождаемость и репродуктивное поведение. 2. Смертность и естественный прирост. 3. Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 часов.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Демография как наука	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1
Практическое занятие 2	Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1
Практическое занятие 3	Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения	2	Выполнение практического задания.	ИПК 1.1

	численности и состава населения		Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 4	Тема 4. Воспроизводство и качество населения	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409>
3. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489592>
4. Акимова, И. А. Демография : учебно-методическое пособие / И. А. Акимова, Ю. А. Сафонова, М. В. Сёмина. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/205655>
5. Лукашин, И. А. Демография : учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173676>

Дополнительная литература:

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508007>
2. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489510>
3. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468793>

Медиамаериалы

1. Евгеника в прошлом, настоящем и будущем // НаукаPRO — <https://youtu.be/ndQGqlD8g0M>
2. Человечество погибнет из-за перенаселения // Наука 2.0 — <https://youtu.be/5o0yVwWynSk>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Демография	Лекционный зал	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04. 01 Демография**

Тучково 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Демография как наука	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 4. Воспроизводство и качество населения	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Задачи демографии.
3. Место демографии в системе наук.
4. Специализация демографии.
5. Классификация методов демографического анализа.
6. Воспроизводство населения, его типы.
7. Виды движения населения.
8. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
9. Значение учета численности.
10. Численность населения.
11. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
12. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
13. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
14. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины,
15. Демографические и социально-экономические последствия.
16. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
17. Структура населения по брачному состоянию. Показатели брачности и разводимости.
18. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
19. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
20. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.
21. Демографическая классификация семей.
22. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
23. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
24. Понятие естественного движения населения.
25. Демографическое понятие рождаемости.
26. Демографическое понятие смертности.
27. Показатели естественного движения населения.

28. Факторы рождаемости.

29. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ																								
1	Сопоставьте демографические понятия с их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Отношение числа умерших к средней численности населения</td><td>а</td><td>Коэффициент фертильности</td></tr><tr><td>2</td><td>Среднее число лет, которое проживет новорожденный</td><td>б</td><td>Коэффициент смертности</td></tr><tr><td>3</td><td>Число рождений на 1000 женщин репродуктивного возраста</td><td>в</td><td>Сальдо миграции</td></tr><tr><td>4</td><td>Разница между числом прибывших в страну и числом выбывших за определенный период времени</td><td>г</td><td>Ожидаемая продолжительность жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Отношение числа умерших к средней численности населения	а	Коэффициент фертильности	2	Среднее число лет, которое проживет новорожденный	б	Коэффициент смертности	3	Число рождений на 1000 женщин репродуктивного возраста	в	Сальдо миграции	4	Разница между числом прибывших в страну и числом выбывших за определенный период времени	г	Ожидаемая продолжительность жизни	1	2	3	4					Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в
1	Отношение числа умерших к средней численности населения	а	Коэффициент фертильности																							
2	Среднее число лет, которое проживет новорожденный	б	Коэффициент смертности																							
3	Число рождений на 1000 женщин репродуктивного возраста	в	Сальдо миграции																							
4	Разница между числом прибывших в страну и числом выбывших за определенный период времени	г	Ожидаемая продолжительность жизни																							
1	2	3	4																							
2	Сопоставьте типы воспроизводства населения с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Низкая рождаемость и низкая смертность, старение населения</td><td>а</td><td>Расширенное</td></tr><tr><td>2</td><td>Рождаемость намного превышает смертность</td><td>б</td><td>Суженное</td></tr><tr><td>3</td><td>Высокая рождаемость и снижающаяся смертность</td><td>в</td><td>Демографический переход</td></tr><tr><td>4</td><td>Переход от высоких к низким показателям рождаемости и смертности</td><td>г</td><td>Простое</td></tr></table>	1	Низкая рождаемость и низкая смертность, старение населения	а	Расширенное	2	Рождаемость намного превышает смертность	б	Суженное	3	Высокая рождаемость и снижающаяся смертность	в	Демографический переход	4	Переход от высоких к низким показателям рождаемости и смертности	г	Простое	Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в								
1	Низкая рождаемость и низкая смертность, старение населения	а	Расширенное																							
2	Рождаемость намного превышает смертность	б	Суженное																							
3	Высокая рождаемость и снижающаяся смертность	в	Демографический переход																							
4	Переход от высоких к низким показателям рождаемости и смертности	г	Простое																							

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																					
1	2	3	4																							
3	Сопоставьте виды миграции с их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Переезд на постоянное проживание из села в город</td><td>а</td><td>Маятниковая</td></tr><tr><td>2</td><td>Переезд на постоянное место жительства из России в Германию</td><td>б</td><td>Внутренняя</td></tr><tr><td>3</td><td>Работа в летний период на курортах</td><td>в</td><td>Внешняя</td></tr><tr><td>4</td><td>Ежедневные поездки на работу из пригорода в город</td><td>г</td><td>Сезонная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Переезд на постоянное проживание из села в город	а	Маятниковая	2	Переезд на постоянное место жительства из России в Германию	б	Внутренняя	3	Работа в летний период на курортах	в	Внешняя	4	Ежедневные поездки на работу из пригорода в город	г	Сезонная	1	2	3	4					Ответ: 1-б 2-в 3-г 4-а
1	Переезд на постоянное проживание из села в город	а	Маятниковая																							
2	Переезд на постоянное место жительства из России в Германию	б	Внутренняя																							
3	Работа в летний период на курортах	в	Внешняя																							
4	Ежедневные поездки на работу из пригорода в город	г	Сезонная																							
1	2	3	4																							
4	Сопоставьте демографические структуры с их описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Распределение населения по половому признаку</td><td>а</td><td>Возрастная структура</td></tr><tr><td>2</td><td>Распределение населения по возрастному признаку</td><td>б</td><td>Половая структура</td></tr><tr><td>3</td><td>Распределение населения по национальному признаку</td><td>в</td><td>Профессиональная структура</td></tr><tr><td>4</td><td>Распределение населения по видами занятости</td><td>г</td><td>Этническая структура</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Распределение населения по половому признаку	а	Возрастная структура	2	Распределение населения по возрастному признаку	б	Половая структура	3	Распределение населения по национальному признаку	в	Профессиональная структура	4	Распределение населения по видами занятости	г	Этническая структура	1	2	3	4					Ответ: Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в
1	Распределение населения по половому признаку	а	Возрастная структура																							
2	Распределение населения по возрастному признаку	б	Половая структура																							
3	Распределение населения по национальному признаку	в	Профессиональная структура																							
4	Распределение населения по видами занятости	г	Этническая структура																							
1	2	3	4																							
5	Выберите правильную последовательность этапов демографического перехода. Выберите один правильный ответ. 1) Низкая рождаемость и смертность, снижение смертности, снижение рождаемости, высокая рождаемость и смертность 2) Высока рождаемость и смертность, снижение смертности, снижение рождаемости, низкая рождаемость и смертность 3) Высока рождаемость и смертность, снижение рождаемости, снижение смертности, низкая рождаемость и смертность	Ответ: 2																								
6	Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос. Выделяют три типа возрастных пирамид, предложенные шведским статистом и демографом А. Г. Сундбергом. Какой тип пирамиды характеризуется высокой долей детей и низкой долей старшего поколения во всём населении. В основе его формирования лежит расширенный тип воспроизводства. Возрастная пирамида имеет форму треугольника, основание которого зависит от величины рождаемости	Ответ: Прогрессивный тип																								
7	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ – это последовательность одноименных событий в жизни людей, имеющих значение для смены их поколений. К ним относятся: – естественное движение; – воспроизводство населения; – миграция населения; – размещение населения по территории; – процессы формирования структур населения	Ответ: Демографические процессы																								

8	Запишите понятие, о котором идёт речь. – это математико-статистическая модель, представляющая собой ряд взаимосвязанных чисел, характеризующих течение одного или нескольких демографических процессов в когорте или поколении. Эта модель отражает изменение интенсивности соответствующего демографического процесса в зависимости от собственного времени когорты, или поколения (возраст, длительность брака и т. п.), а также изменение численности самой когорты под воздействием соответствующего процесса (процессов)	Ответ: Демографическая таблица
9	Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос. Как оценивается уровень рождаемости при 32 родившихся на 1000 человек населения по шкале коэффициентов рождаемости Б.Ц.Урланиса?	Ответ: Высокий уровень рождаемости
10	Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос. Как называется целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения. Включает систему целей и средств, для их достижения.	Ответ: Демографическая политика

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010 г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.
12. Подготовка к Всероссийской переписи населения 2010г.
13. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
14. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
15. Численность населения.

16. Половозрастные пирамиды
17. Структура населения по полу
18. Возрастная структура населения
19. Демографическое старение населения
20. Брачная структура населения
21. Динамика браков и разводов в России
22. Динамика браков и разводов в мире
23. Семейная структура населения
24. Семья и домохозяйство
25. Общие коэффициенты естественного движения населения
26. Показатели уровня рождаемости
27. Возрастные коэффициенты рождаемости
28. Рождаемость и плодovitость
29. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
30. Брачная и внебрачная рождаемость
31. Суммарный коэффициент рождаемости
32. Динамика уровня рождаемости в мире
33. Динамика уровня рождаемости в России
34. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
35. Краткая история исследований факторов рождаемости
36. Изучение репродуктивного поведения
37. Исторические причины развития массовой малодетности семей
38. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
39. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
40. Возрастные коэффициенты смертности
41. Коэффициент младенческой смертности
42. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
43. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
44. Расчет кратких таблиц смертности
45. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика
46. Показатели смертности по причинам смерти
47. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни

48. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
50. Общий коэффициент естественного прироста
51. Показатели воспроизводства населения
52. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
53. Прогнозирование общей численности населения
54. Прогнозирование половозрастной структуры населения
55. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде
56. Естественное движение населения
57. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
58. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
59. Основные показатели жилищных условий населения
60. Развитие инфраструктуры сельской местности

2.4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные понятия категории курса.
2. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации.
3. Основные этапы становления науки
4. История организации проведения переписей.
5. Выборочные и специальные демографические обследования.
6. Текущий учет демографических событий.
7. Регистры населения.
8. Половозрастная структура населения.
9. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
10. Демографическое старение
11. Этническая структура населения
12. Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость.
13. Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.
14. Институт семьи на современном этапе
15. Структура системы показателей рождаемости?

16. Методы расчета, аналитическая значимость и области практического использования.

17. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений

18. Факторы рождаемости на современном этапе

19. Понятие смертности населения

20. Система показателей смертности населения, динамика смертности в РФ

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.5. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Федеральная служба госстатистики (Росстат) обновила демографический прогноз до 2036 года. Согласно оптимистичному сценарию, к 2036 году население России составит 157 млн человек. В конце декабря 2017 года Росстат полагал, что в стране к этому году будут жить до 154 млн человек. По среднему варианту прогноза

население страны к 2036 году, напротив, уменьшится до 145,8 млн. Ранее средний вариант прогноза предполагал численность в 147 млн человек. В обновленном пессимистичном сценарии говорится, что численность населения России к 2036 году сократится до 136,7 млн человек. В предыдущем пессимистическом варианте говорилось о численности в 138 млн человек. Ранее Росстат объяснял увеличение населения России миграционным, а не естественным приростом. Сейчас же обновление прогноза служба объясняет увеличением естественного прироста, который к 2035 году составит 349 тыс. человек за год. Ожидания по числу мигрантов тоже увеличено — с 350–450 тыс. человек по высокому прогнозу до полумиллиона человек. Оптимистичный вариант прогноза был скорректирован также с учетом Концепции демографической политики России до 2025 года и госпрограммы «Развитие здравоохранения» (она предполагает увеличение продолжительности жизни и снижение смертности). Сейчас в России по официальным данным проживают 146,9 млн человек. Обоснуйте, какой прогноз, с Вашей точки зрения, наиболее реальный?

Задание 2. Эксперты Центра стратегических разработок сформулировали основные демографические вызовы в России. Чтобы преодолеть их, члены экспертного совета предлагают привлекать еще больше мигрантов и давать им гражданство. Отдельным блоком угроз можно выделить проблемы миграции, как внутренней, так и внешней. Как пишут эксперты Центра, последние 25 лет внутренняя миграция России получила название «западный дрейф», что означает смещение массы населения с востока на юго-запад. «В результате между переписями 1989 и 2010 годов население азиатской части страны уменьшилось на 3,2 млн человек (на 10%), в то время как население европейской части, тоже убывавшее, сократилось на 1 млн человек (0,9%)», — отмечается в докладе. Объясните причины такой тенденции.

Задание 3. Население РФ по возрасту распределялось в 2007 и 2008 гг. так, как представлено в таблице (тыс. чел.).

Возрастная группа	2007	2008
Моложе трудоспособного возраста	31367	29053
Трудоспособного возраста	84786	86330
Старше трудоспособного возраста	30587	30176

Определите: а) демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; б) соотношение между лицами моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста. Отследите динамику и сделайте выводы.

Задание 4. Самый низкий общий показатель смертности - ОАЭ, Катар, Кувейт – 2 промилле. Самый большой показатель – Свазиленд, Ботсвана, Лесото - более 25 промилле в год. Выберите причины из предложенного списка: чрезвычайно молодое население, очень высокий удельный вес в населении трудовых мигрантов, высокий уровень здравоохранения, предельно низкий уровень потребления алкоголя, очень высокий

уровень ВВП на душу населения, эпидемия ВИЧ, сравнительно невысокий уровень жизни.

Задание 5. По данным официальной статистики РФ, в 2008 году в Белгородской области родилось 5,638 чел. (численность населения на 01.01.2008 – 1519 тыс. чел., на 01.01.2009 – 1525 тыс. чел.), а в Московской области – 12828 тыс. чел. (численность населения на 01.01.2008 – 6673 тыс. чел., на 01.01.2009 – 6713 тыс. чел.) Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости в данных областях за 2008 год. Сравните уровень рождаемости по абсолютным и относительным показателям!

Задание 6. По данным о численности населения области X на начало 2007, 2008 и 2009 гг. (мужчины: 67605, 67491, 67024; женщины: 55562, 77433, 77144 соответственно). Рассчитайте: а) ежегодный темп роста населения в целом в зависимости от пола; б) среднегодовой темп прироста населения в целом и в зависимости от пола. Сделайте выводы.

Задание 7. Представьте результаты вторичного анализа социологических данных по проблеме эмиграции высококвалифицированных кадров из России с использованием современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением информационных технологий СМИ, SMM, блоги.

Задание 8. Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности российских мужчин трудоспособного возраста. ПКН-9 Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.

Задание 9. Используя российские статистические данные за последние 5 лет, назовите показатели, которыми пользуются государственные органы власти для анализа социально-демографической структуры российского общества.

Задание 10. Представьте результаты исследовательской работы по домашнему творческому заданию с учетом особенностей потенциальной аудитории (например, местных органов государственной власти региона, по которому выполнена эта работа).

Задание 11. Проанализируйте результаты действия Программы «Переселение соотечественников» для любого региона России по выбору и наметьте возможные пути ее выполнения в дальнейшем.

Задание 12. Оцените перспективы повышения рождаемости в современной России, используя различные модели прогнозов.

Задание 13. Определите последствия повышения продолжительности жизни населения для России.

Задание 14. Назовите международные организации, которые занимаются вопросами миграции населения, указав специфику их деятельности в этой сфере.

Задание 15. Назовите причины депопуляции в России в 1992-2012 годах, систематизируя их по определенным основаниям.

Задание 16. Составить список использованных источников по домашнему творческому заданию с учетом требований ГОСТа по представлению научных отчетов.

Задание 17. Опираясь на данные статистики, назовите показатели, которые могут быть использованы для характеристики уровня смертности населения российского общества.

Задание 18. Оцените перспективы повышения смертности в современной России, используя различные модели прогнозов.

Задание 19. Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности детей до 1 года в современной России.

Задание 20. Проанализируйте показатели экспорта образовательных услуг в России из различных источников в современных условиях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные критерии, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации демографической политики; приоритеты профессиональной деятельности в области демографии	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные критерии, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации демографической политики; приоритеты профессиональной деятельности в области демографии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные критерии, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации демографической политики; приоритеты профессиональной деятельности в области демографии	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные критерии, используемые для количественной и качественной оценки демографических процессов при разработке управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации демографической политики; приоритеты профессиональной деятельности в области демографии
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере демографии; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере демографии; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия для решения управленческих задач в области анализа и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере демографии; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия для решения управленческих задач в области анализа и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в сфере демографии; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия для решения управленческих задач в области анализа и

	определять приоритеты профессиональной деятельности при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений	прогнозирование демографической ситуации; определять приоритеты профессиональной деятельности при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений	прогнозирование демографической ситуации; определять приоритеты профессиональной деятельности при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений	прогнозирование демографической ситуации; определять приоритеты профессиональной деятельности при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками научного анализа демографических проблем и процессов при разработке и исполнении управленческих решений; навыками оценки демографической ситуации в условиях неопределенности и рисков; навыками демографического прогноза при реализации управленческого решения	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками научного анализа демографических проблем и процессов при разработке и исполнении управленческих решений; навыками оценки демографической ситуации в условиях неопределенности и рисков; навыками демографического прогноза при реализации управленческого решения	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками научного анализа демографических проблем и процессов при разработке и исполнении управленческих решений; навыками оценки демографической ситуации в условиях неопределенности и рисков; навыками демографического прогноза при реализации управленческого решения	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками научного анализа демографических проблем и процессов при разработке и исполнении управленческих решений; навыками оценки демографической ситуации в условиях неопределенности и рисков; навыками демографического прогноза при реализации управленческого решения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю