

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:51  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 Цифровая грамотность**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки**

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

**Тучково 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик**

Каримова О.В.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является приобретение знаний об информационных процессах и средствах их реализации, а также получение навыков осуществления процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, используемой для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе.

Задачами изучения дисциплины «Цифровая грамотность» является изучение теоретических основ информационных технологий; формирование базовых знаний о системном программном обеспечении вычислительной техники; практическое освоение прикладных систем обработки данных; получение базовых навыков использования систем программирования для решения экономических задач; освоение основ современной методологии разработки информационных систем и баз данных, практической реализации их основных элементов в экономике с использованием вычислительных средств и программных продуктов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Цифровая грамотность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УИК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые оставляющие УИК-1.2 Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УИК-1.3 Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> Основные термины и определения, связанные с понятиями «информация, экономическая информация», основные закономерности прохождения информационных потоков; современные программные средства решения задач в области экономики, финансов и бизнеса; системы поиска профессиональной информации в глобальных сетях; программные средства обеспечения безопасности данных на автономном ПК и в интерактивной среде. <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных

<p><b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.</p>	<p>компьютерных сетях; выбирать и свободно применять современные программные средства для решения поставленных профессиональных задач; соблюдать основные требования информационной безопасности, способен применять программные средства обеспечения безопасности данных на автономном ПК и в интерактивной среде. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий; информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; основными методами и средствами защиты информации.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72 (2 зачетных единиц)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
Аудиторная работа (всего), в том числе:	14
Лекции	4
Семинары, практические занятия	10
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	58
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	1	17	1		2	14			УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1
Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	1	17	1		2	14			УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1
Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	1	19	1		4	14			УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1
Тема 4. Цифровая безопасность	1	19	1		2	16			УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>58</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины «Цифровая грамотность» по темам.

#### Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.

Технологии искусственного интеллекта  
Технология виртуальной реальности  
Технологий блокчейн.

#### Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.

Правовые основы цифрового общества  
Цифровые государственные услуги  
Цифровая финансовая грамотность  
Цифровая экономика..  
Облачные технологии .  
Социальные медиа.  
Цифровая аналитика.

#### Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста.

Навыки работы с офисными программами.  
Основы работы с базами данных.  
Поиск информации в интернет.  
Производство профессионального контента.  
Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка, анализ данных, информации и цифрового контента; управление данными, информацией и цифровым контентом.  
Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий; обмен цифровыми технологиями; участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий; сотрудничество с использованием цифровых технологий; соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.  
Создание цифрового образовательного контента: разработка цифрового контента; интеграция и изменение цифрового образовательного контента; авторские права и лицензии; программирование.

#### Тема 4. Цифровая безопасность.

Понятие цифровой безопасности.  
Цифровая безопасность в образовательной организации.  
Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.  
Организационные меры по защите информации в образовательной организации.  
Обучение детей и подростков правилам безопасной работы в сети.  
Защита детей от Интернет-угроз.

#### 4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 10 часов.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

Практическое занятие 2	Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
Практическое занятие 3	Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
Практическое занятие 4	Тема 4. Цифровая безопасность	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

#### 4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 58 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

- проведение письменного опроса;

- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

- организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд

оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496784>
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470744>
4. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165562>
5. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>
6. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 214 с.

#### Дополнительная литература:

1. Воройский, Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах : словарь-справочник / Ф. С. Воройский. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2006. — 768 с. — ISBN 5-9221-0717-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59434>
2. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова и др. ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 448 с.
3. Информационные системы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Ю.С. Избачков, В.Н. Петров . 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. 656 с.
4. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 214 с.
5. Современные проблемы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие / Л.Г.Гагарина, А.А. Петров. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 368 с.
6. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб.пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 304 с.

#### Интернет ресурсы:

1. Internet-технологии - <http://citforum.ru/internet/>
2. Информационная безопасность - <http://citforum.ru/security/>
3. Каталог образовательных ресурсов - <http://window.edu.ru/window/library>
4. Сетевые технологии - <http://citforum.ru/nets/>
5. Технология создания информационных систем с применением волоконно-оптических линий связи - <http://www.opengost.ru/iso/11045-rm-13-2-95-tehnologiya-sozdaniya-informacionnyh-sistem-s-primeneniem>

#### Медиамаериалы:

1. Большой скачок. Носители информации // Наука 2.0 — <https://youtu.be/z8GcbAT9Yhw>
2. Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности // РБК — <https://youtu.be/OT5WoL8z3ZU>
3. «Цифровой двойник» Земли // Телестудия Роскосмоса — <https://youtu.be/xDJqRS5d7MQ>
4. Хакерские атаки: оружие против взлома // РБК — [https://youtu.be/A1Q\\_tvQaOdU](https://youtu.be/A1Q_tvQaOdU)



Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной  
дисциплины  
Б1.О.05 Цифровая грамотность**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>
Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>
Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>

	<p>системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Тема 4. Цифровая безопасность</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Цифровая грамотность» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-8 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Цифровая грамотность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и ИКТ и является предшествующей для изучения дисциплины информационные технологии в управлении, документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении, цифровизация деятельности органов государственной и муниципальной власти.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-1, ОПК-5, ОПК-8 при изучении дисциплины «Цифровая грамотность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
6. Цифровое потребление
7. Цифровая экономика.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Потребление цифровых услуг.
10. Мобильное обучение.
11. Облачные технологии.
12. Социальные медиа.
13. Учебные платформы и их использование.
14. Цифровая аналитика в экономике.
15. Цифровые компетенции
16. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.
17. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
18. Управление данными, информацией и цифровым контентом.
19. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий.
20. Обмен цифровыми технологиями.

21. Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий.
22. Сотрудничество с использованием цифровых технологий.
23. Соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.
24. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента.
25. Интеграция и изменение цифрового контента.
26. Авторские права и лицензии.
27. Программирование.
28. Цифровая безопасность
29. Понятие цифровой безопасности.
30. Цифровая безопасность в экономике.
31. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
32. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.
33. Обучение правилам безопасной работы в сети.
34. Защита от Интернет-угроз.













#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

### Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Цифровая грамотность – это: <b>Выберите один правильный ответ.</b> 1) Поиск и обмен информацией 2) Навыки компьютерного программирования 3) Способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного	Ответ: 3

	<p>программирования, поиск и обмен информацией, умение работать с электронной почтой и мессенджерами</p> <p>4) Коммуникация с другими людьми</p>																	
2	<p>Искусственный интеллект (ИИ) – это:</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Только распознавание лиц и определение объектов на изображениях</p> <p>2) Только решение математических задач</p> <p>3) Имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах</p> <p>4) Только создание художественных произведений</p>	Ответ: 3																
3	<p>Что такое цифровая экономика?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Процесс использования цифровых технологий для решения повседневных задач</p> <p>2) Система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых технологий</p> <p>3) Направление в искусстве, использующее цифровые технологии для создания художественных произведений</p> <p>4) Комплекс мер, направленных на повышение уровня цифровой грамотности населения</p>	Ответ: 2																
4	<p>Что такое цифровая трансформация?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности компании</p> <p>2) Использование смартфонов для работы и общения</p> <p>3) Создание собственного сайта для продвижения товаров или услуг</p> <p>4) Создание и использование цифровых продуктов, таких как приложения, игры, сайты, блоги и другие, с целью развлечения, образования или коммуникации</p>	Ответ: 1																
5	<p>Какие меры можно предпринять для защиты персональных данных в интернете?</p> <p><b>Выберите два правильных ответа.</b></p> <p>1) Использовать не сложные пароли и сохранять их на устройствах</p> <p>2) Размещать личные фотографии и информацию о себе в социальных сетях</p> <p>3) Установить антивирусное программное обеспечение и регулярно обновлять его</p> <p>4) Включить двухфакторную аутентификацию на всех онлайн-сервисах</p>	Ответ: 3, 4																
6	<p>Соотнесите тип диаграммы табличного процессора Microsoft Excel с ее графическим изображением.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="296 1879 1035 2069"> <tr> <td>1</td> <td>Гистограмма</td> <td>а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>График</td> <td>б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Круговая диаграмма</td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Лепестковая диаграмма</td> <td>г</td> <td></td> </tr> </table>	1	Гистограмма	а		2	График	б		3	Круговая диаграмма	в		4	Лепестковая диаграмма	г		<p>Ответ:</p> <p>1-г</p> <p>2-а</p> <p>3-б</p> <p>4-в</p>
1	Гистограмма	а																
2	График	б																
3	Круговая диаграмма	в																
4	Лепестковая диаграмма	г																













7	<p>Установите соответствие между видом информации по форме представления (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец)</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 333 1235 707"> <tr> <td data-bbox="300 333 347 409">1</td> <td data-bbox="347 333 555 409">Текстовая</td> <td data-bbox="555 333 603 409">а</td> <td data-bbox="603 333 1235 409">Информация, передаваемая в виде изображений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 409 347 521">2</td> <td data-bbox="347 409 555 521">Числовая</td> <td data-bbox="555 409 603 521">б</td> <td data-bbox="603 409 1235 521">Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 521 347 633">3</td> <td data-bbox="347 521 555 633">Графическая</td> <td data-bbox="555 521 603 633">в</td> <td data-bbox="603 521 1235 633">Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 633 347 707">4</td> <td data-bbox="347 633 555 707">Звуковая</td> <td data-bbox="555 633 603 707">г</td> <td data-bbox="603 633 1235 707">Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём</td> </tr> </table>	1	Текстовая	а	Информация, передаваемая в виде изображений	2	Числовая	б	Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка	3	Графическая	в	Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия	4	Звуковая	г	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём	<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-в 3-а 4-г</p>
1	Текстовая	а	Информация, передаваемая в виде изображений															
2	Числовая	б	Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка															
3	Графическая	в	Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия															
4	Звуковая	г	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём															
8	<p>Установите соответствие между свойством информации (левый столбец) и его сутью (правый столбец).</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 893 1235 1339"> <tr> <td data-bbox="300 893 347 1005">1</td> <td data-bbox="347 893 603 1005">Объективность</td> <td data-bbox="603 893 667 1005">а</td> <td data-bbox="667 893 1235 1005">Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1005 347 1117">2</td> <td data-bbox="347 1005 603 1117">Достоверность</td> <td data-bbox="603 1005 667 1117">б</td> <td data-bbox="667 1005 1235 1117">Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1117 347 1229">3</td> <td data-bbox="347 1117 603 1229">Точность</td> <td data-bbox="603 1117 667 1229">в</td> <td data-bbox="667 1117 1235 1229">Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1229 347 1339">4</td> <td data-bbox="347 1229 603 1339">Актуальность</td> <td data-bbox="603 1229 667 1339">г</td> <td data-bbox="667 1229 1235 1339">Свойство, характеризующее независимость информации от чье-либо мнения или суждения</td> </tr> </table>	1	Объективность	а	Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира	2	Достоверность	б	Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени	3	Точность	в	Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления	4	Актуальность	г	Свойство, характеризующее независимость информации от чье-либо мнения или суждения	<p>Ответ:</p> <p>1-г 2-а 3-в 4-б</p>
1	Объективность	а	Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира															
2	Достоверность	б	Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени															
3	Точность	в	Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления															
4	Актуальность	г	Свойство, характеризующее независимость информации от чье-либо мнения или суждения															
9	<p>Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Узнавание</li> <li>2) Понимание</li> <li>3) Усвоение</li> <li>4) Воспроизведение</li> </ol>	<p>Ответ: 1,4,2,3</p>																
10	<p>Упорядочите единицы измерения информации по мере увеличения объема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Терабайт</li> <li>2) Килобайт</li> <li>3) Мегабайт</li> <li>4) Гигабайт</li> </ol>	<p>Ответ: 2,3,4,1</p>																
11	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>К какой сфере с точки зрения изучения безопасных условий жизнедеятельности относится защита конфиденциальности, целостности и доступности данных?</p>	<p>Ответ:</p> <p>Информационная безопасность</p>																
12	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Как называется получение образовательных услуг без</p>	<p>Ответ:</p> <p>Дистанционное обучение</p>																

	посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, видеоконференцсвязь и др.?	
13	<b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b>  _____ — рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении.	Ответ: Образовательная среда
14	<b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b>  _____ — это способность планировать бюджет, контролировать доходы и расходы, создавать и приумножать накопления, а также правильно выбирать кредитные и страховые продукты.	Ответ: Финансовая грамотность
15	Как называется предметно-ориентированная среда разработки (и среда работы с базой) для решения задач, связанных с автоматизацией предприятий?	Ответ: Платформа
16	<b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b>  _____ государственных услуг — это процесс перевода оказания государственных услуг в электронный формат. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги и информацию от государственных органов, не выходя из дома, а также упрощает взаимодействие между гражданами и государственными структурами, способствует повышению доступности и качества предоставляемых услуг, снижению бюрократии и ускорению процессов оказания услуг.	Ответ: Цифровизация
17	Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее квадратическое отклонение случайной величины, дисперсия которой размещена в ячейке D17. Вычисления предполагается произвести в ячейке D18. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке D18 для решения этой задачи?	Ответ: =Корень(D17)
18	Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее значение эмпирического распределения. Для этой цели решено использовать одну из статистических функций. Эмпирические данные последовательно занесены в ячейки A1, B1, C1. Вычисления предполагается произвести в ячейке G2. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке G2 для решения этой задачи?	Ответ: =Срзнач(A1:C1)
19	Имеются два фрагмента одного и того же текста	Ответ: Тип шрифта


	 <p>Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатьева Егора Мефодьевича, проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84</p> <p>Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатьева Егора Мефодьевича, проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84</p>	
20	<p>Для первого и второго фрагментов текста различается следующий параметр символов...</p> <p>Универсальный указатель ресурса в сети Интернет имеет вид: <a href="http://lesson.info/edu/E-inf3/m3t2_4.html">http://lesson.info/edu/E-inf3/m3t2_4.html</a>. Именем каталога, в котором непосредственно расположен искомый файл, является ...</p>	<p>Ответ: E-inf3</p>

## Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Облачные технологии – это: <b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере 2) Технологии передачи неупорядоченных данных 3) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах 4) Система хранения данных на локальных жёстких дисках</p>	<p>Ответ: 3</p>
2	<p>Технологии виртуальной реальности – это: <b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей 2) Технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта 3) Технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью 4) Программное обеспечение для работы с графикой</p>	<p>Ответ: 3</p>
3	<p>Цифровая экономика появилась в ... - ? <b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Аграрном обществе</p>	<p>Ответ: 2</p>

	<p>2) Постиндустриальном (информационном) обществе  3) Индустриальном обществе  4) Доиндустриальном обществе</p>																	
4	<p>Что такое технология блокчейн?  <b>Выберите один правильный ответ.</b>  1) Система хранения и обмена данными, которая позволяет совершать транзакции без участия посредников  2) Метод шифрования данных, который обеспечивает их безопасность и защиту от несанкционированного доступа  3) Специальный вид программного обеспечения, который используется для создания и управления базами данных  4) Набор правил и алгоритмов, которые обеспечивают целостность и безопасность данных в распределённой системе</p>	Ответ: 1																
5	<p>Как называют государственный орган, муниципальный орган или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных?  <b>Выберите один правильный ответ.</b>  1) Управление связи  2) Оператор сети  3) Центр персональных данных  4) Оператор персональных данных</p>	Ответ: 4																
6	<p>Соотнесите тип диаграммы текстового процессора Microsoft Word с ее графическим изображением.  <b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 1182 1037 1451"> <tr> <td>1</td> <td>Линейчатая</td> <td>а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Лепестковая диаграмма</td> <td>б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>График</td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Круговая диаграмма</td> <td>г</td> <td></td> </tr> </table>	1	Линейчатая	а		2	Лепестковая диаграмма	б		3	График	в		4	Круговая диаграмма	г		<p>Ответ:  1-в  2-г  3-а  4-б</p>
1	Линейчатая	а																
2	Лепестковая диаграмма	б																
3	График	в																
4	Круговая диаграмма	г																
7	<p>Установите соответствие между видом информации по форме представления (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец)  <b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 1639 1241 2078"> <tr> <td>1</td> <td>Видеоинформация</td> <td>а</td> <td>Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Числовая</td> <td>б</td> <td>Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Текстовая</td> <td>в</td> <td>Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Звуковая</td> <td>г</td> <td>Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия</td> </tr> </table>	1	Видеоинформация	а	Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка	2	Числовая	б	Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально	3	Текстовая	в	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём	4	Звуковая	г	Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия	<p>Ответ:  1-б  2-г  3-а  4-в</p>
1	Видеоинформация	а	Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка															
2	Числовая	б	Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально															
3	Текстовая	в	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём															
4	Звуковая	г	Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия															

8	<p>Установите соответствие между свойством информации (левый столбец) и его сутью (правый столбец).</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="300 331 1235 633"> <tr> <td data-bbox="300 331 347 409">1</td> <td data-bbox="347 331 608 409">Полнота</td> <td data-bbox="608 331 663 409">а</td> <td data-bbox="663 331 1235 409">Выражена на языке, доступном получателю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 409 347 488">2</td> <td data-bbox="347 409 608 488">Понятность</td> <td data-bbox="608 409 663 488">б</td> <td data-bbox="663 409 1235 488">Важность и существенность для настоящего времени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 488 347 566">3</td> <td data-bbox="347 488 608 566">Релевантность</td> <td data-bbox="608 488 663 566">в</td> <td data-bbox="663 488 1235 566">Достаточность для понимания задачи и принятия решения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 566 347 633">4</td> <td data-bbox="347 566 608 633">Актуальность</td> <td data-bbox="608 566 663 633">г</td> <td data-bbox="663 566 1235 633">Способность информации соответствовать запросу потребителя</td> </tr> </table>	1	Полнота	а	Выражена на языке, доступном получателю	2	Понятность	б	Важность и существенность для настоящего времени	3	Релевантность	в	Достаточность для понимания задачи и принятия решения	4	Актуальность	г	Способность информации соответствовать запросу потребителя	<p>Ответ: 1-в 2-а 3-г 4-б</p>
1	Полнота	а	Выражена на языке, доступном получателю															
2	Понятность	б	Важность и существенность для настоящего времени															
3	Релевантность	в	Достаточность для понимания задачи и принятия решения															
4	Актуальность	г	Способность информации соответствовать запросу потребителя															
9	<p>Расположите перечисленные действия в порядке, который лучше всего отражает принципы цифровой гигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание сложных и уникальных паролей для всех аккаунтов</li> <li>2) Регулярное обновление программного обеспечения</li> <li>3) Не переходить по подозрительным ссылкам и не открывайте вложения</li> <li>4) Не публиковать личные данные в социальных сетях</li> </ol>	<p>Ответ: 2,1,4,3</p>																
10	<p>Упорядочите единицы измерения информации по мере уменьшения объема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Килобайт</li> <li>2) Терабайт</li> <li>3) Мегабайт</li> <li>4) Гигабайт</li> </ol>	<p>Ответ: 2,4,3,1</p>																
11	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>В виде какой модели наиболее адекватно может быть описана файловая структура?</p>	<p>Ответ: Иерархическая</p>																
12	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Как называется почтовая рассылка без согласия пользователей?</p>	<p>Ответ: Спам</p>																
13	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем производятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем «проигрывания» различных ситуаций на рассматриваемой модели.</p>	<p>Ответ: Имитационное моделирование</p>																
14	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах.</p>	<p>Ответ: Искусственный интеллект</p>																
15	<p>Хозяйственная деятельность общества, обеспеченная цифровыми методами и инструментами ее реализации, включающая совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. Укажите вид хозяйственной деятельности.</p>	<p>Ответ: Цифровая экономика</p>																

16	Какой экономический закон превалирует в системе действия цифровых платформ?	Ответ: Закон стоимости				
17	Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее квадратическое отклонение случайной величины, дисперсия которой размещена в ячейке D1. Вычисления предполагается произвести в ячейке D8. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке D8 для решения этой задачи?	Ответ: =Корень(D1)				
18	Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее значение эмпирического распределения. Для этой цели решено использовать одну из статистических функций. Эмпирические данные последовательно занесены в ячейки A3, B3, C3, D3, E3. Вычисления предполагается произвести в ячейке G5. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке G5 для решения этой задачи?	Ответ: =Срзнач(A3:E3)				
19	Восстановите адрес электронной почты из фрагментов: <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 400px;"><tr><td style="text-align: center;">@</td><td style="text-align: center;">postbox.</td><td style="text-align: center;">My-mail</td><td style="text-align: center;">com</td></tr></table> Введите полученный адрес в поле ввода.	@	postbox.	My-mail	com	Ответ: My-mail@postbox.com
@	postbox.	My-mail	com			
20	Имя файла More.bmp Укажите полный путь к указанному файлу, начиная с корневого каталога: 	Ответ: C:\Мои документы\Петров\Рисунки\More.bmp				

#### Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### 2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

#### 1. Цифровая грамотность.

2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
6. Цифровое потребление
7. Цифровая экономика.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Потребление цифровых услуг.
10. Мобильное обучение.
11. Облачные технологии.
12. Социальные медиа.
13. Учебные платформы и их использование.
14. Цифровая аналитика в экономике.
15. Цифровые компетенции
16. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.
17. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
18. Управление данными, информацией и цифровым контентом.
19. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий.
20. Обмен цифровыми технологиями.
21. Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий.
22. Сотрудничество с использованием цифровых технологий.
23. Соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.
24. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента.
25. Интеграция и изменение цифрового контента.
26. Авторские права и лицензии.
27. Программирование.
28. Цифровая безопасность
29. Понятие цифровой безопасности.
30. Цифровая безопасность в экономике.
31. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
32. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.
33. Обучение правилам безопасной работы в сети.
34. Защита от Интернет-угроз.
35. Цифровые технологии: ожидания и реальность

36. Преодоление цифрового неравенства
37. Цифровые технологии и новые культурные информационные технологии
38. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
39. Изменение представлений о месте цифровых технологий в экономике
40. Технологии искусственного интеллекта в образовании
41. Технология виртуальной реальности
42. Технология блокчейн
43. Оснащение организации средствами цифровых технологий
44. Подключение образовательных организаций в высокоскоростному Интернету
45. Обеспечение процесса цифровыми инструментами и материалами
46. Применение биометрических технологий в экономике
47. Международный опыт внедрения биометрических технологий в различных секторах
48. Использование биометрических технологий в России
49. Организационное обеспечена цифровой подписи
50. Особенности электронной цифровой подписи
51. Область применения цифровой подписи
52. Электронная подпись как элемент информационной безопасности
53. Основные положение федерального проекта ИБ

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

#### 2.4 ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- Задание 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии
- Задание 2. Технологии искусственного интеллекта
- Задание 3. Технология виртуальной реальности
- Задание 4. Технологий блокчейн

- Задание 5. Цифровое общество и цифровое потребление
- Задание 6. Правовые основы цифрового общества
- Задание 7. Цифровые государственные услуги
- Задание 8. Цифровая финансовая грамотность
- Задание 9. Цифровая экономика.
- Задание 10. Облачные технологии.
- Задание 11. Социальные медиа.
- Задание 12. Цифровая аналитика.
- Задание 13. Основы цифровых компетенций специалиста
- Задание 14. Навыки работы с офисными программами.
- Задание 15. Основы работы с базами данных.
- Задание 16. Поиск информации в интернет.
- Задание 17. Производство профессионального контента
- Задание 18. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента;
- Задание 19. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента;
- Задание 20. управление данными, информацией и цифровым контентом.
- Задание 21. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий;
- Задание 22. Обмен цифровыми технологиями; участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий;
- Задание 23. Сотрудничество с использованием цифровых технологий;
- Задание 24. Соблюдение сетевого этикета;
- Задание 25. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента;
- Задание 26. Авторские права и лицензии; программирование.
- Задание 27. Цифровая безопасность
- Задание 28. Понятие цифровой безопасности.
- Задание 29. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
- Задание 30. Организационные меры по защите информации

*Практическое задание*

Задание 1. «Анализ электронных ресурсов в деятельности специалиста»

Привести по 3 примера и проанализировать следующие электронные ресурсы:

- Сайт учреждения
- Личный сайт (при наличии)

- Методические указания
- Тестирующие материалы или сайты
- Научные проекты
- Электронные базы данных
- Сетевые конференции по экономике
- Интерактивные приложения

Время выполнения задания – 40 мин.

## Задание 2. «Обработка информации в текстовом редакторе»

Провести следующие действия:

- а) Особенности оформления курсовой и дипломной работы.
- б) Оформление титульного листа.
- в) Автоматическое оглавление.
- г) Форматирование текста, вставка элементов (таблица, список, изображение, схема, формула).
- д) Нумерация страниц.
- е) Список литературы. Форматы текстовых документов.

Время выполнения задания – 40 мин.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основные принципы и методы

	и методы системного анализа	системного анализа	системного анализа	системного анализа.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет практическими навыками поиска и анализа информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления Государственных (муниципальных) услуг</p>				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных информационных технологий и программные средства, в том	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных информационных технологий и программные средства, в том числе	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных информационных технологий и программные средства, в том числе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных информационных технологий и программные средства, в том числе

	числе отечественного производства при решении задач	отечественного производства при решении задач	отечественного производства при решении задач	отечественного производства при решении задач
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные средства информационных технологий;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные средства информационных технологий;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные средства информационных технологий;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные средства информационных технологий;

	технологий; элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю