

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:35
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39.03 Управление проектами

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

Задачами освоения дисциплины «Управление проектами» являются:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» является частью Модуля «Проекты и проектная деятельность» и относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК- 1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК- 1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов, организационные структуры управления проектами. Уметь: формулировать цель и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение.</p>	<p>Знать: способы решения задач проекта. Уметь: определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта</p>
	<p>ИУК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации.</p>	
	<p>ИУК-2.3 Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.</p>	<p>Знать: содержание понятий "ресурс", "интеллектуальная собственность". Уметь: определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: методами принятия управленческих решений</p>
<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.2 Владеет естественнонаучными и инженерными знаниями и методами математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. уметь: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта</p>

		<p>- осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>владеть: основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ОПК-6.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ИОПК-6.2 Использует действующие нормативные правовые документы, нормы и регламенты в инженерно-технической деятельности в области эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ИОПК-6.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов</p>	<p>Знать: классификацию и основные виды подвижного состава автомобильного транспорта; основные законодательные и нормативные акты, действующие в сфере технической эксплуатации автомобильного транспорта</p> <p>Уметь: определять тип и категорию подвижного состава автомобильного транспорта, их эксплуатационные характеристики; различать виды предприятий и организаций, эксплуатирующих и обеспечивающих эксплуатацию автомобильного транспорта, их организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности</p> <p>Владеть: знаниями об общих тенденциях развития технологий эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживании автомобилей.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	-
Семинары, практические занятия	8
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Концепция управления проектами	1	7	-	-	1	6	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 2. Основы управления проектами	1	7	-	-	1	6	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	1	7	-	-	1	6	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 4. Основные фазы управления проектами	1	7	-	-	1	6	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 5. Организационные структуры управления проектами	1	9	-	-	1	8	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 6. Проектное финансирование	1	9	-	-	1	8	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов	1	9	-	-	1	8	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов	1	8,5	-	-	0,5	8	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Тема 9. Процессы управления проектами	1	8,5	-	-	0,5	8	-	-	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Итого по дисциплине		72	-	-	8	64	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины «Управление проектами» по темам

Тема 1. Концепция управления проектами

Что такое проект и управление проектами. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между УП и функциональным менеджментом. Предпосылки и перспективы развития методов УП/ экономикой

Тема 2. Основы управления проектами

Классификация базовых понятий УП и типов проектов. Цель, стратегия и результат проекта. Проектный цикл, управляемые параметры, структуризация проектов. Методы УП, окружение проектов. Управляемые параметры проекта, функции и подсистемы УП. Оргструктуры УП.

Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами

Стандарты в области УП. Международная сертификация по УП.

Тема 4. Основные фазы управления проектами

Предынвестиционная фаза, инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.

Тема 5. Организационные структуры управления проектами

Организационные структуры УП. Общие принципы построения и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта. Организационная структура и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создание организационных структур УП.

Тема 6. Проектное финансирование

Проектное финансирование, его источники и формы. Организация проектного финансирования, основные определения, особенности, преимущества и недостатки, перспективы использования.

Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных/инновационных проектов. Исходные данные для расчётов. Основные показатели эффективности

Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов

Особенности управления нетрадиционными типами проектов. Основные понятия и определения. Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Инновационные проекты. Маркетинговые проекты. Образовательные проекты и программы. Проекты реинжиниринга бизнеса.

Тема 9. Процессы управления проектами

Процессы УП: планирование, контроль и регулирование, управление стоимостью, управление работами по проекту, менеджмент качества, управление ресурсами,

управление командой, управление рисками проекта.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 88 часов.

Вид занятия	План занятия, основное содержание	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. 2. Понятие «проект», его признаки 3. Классификация проектов. Примеры каждого вида проектов из окружающей жизни 4. Функции, подсистемы и методы управления проектами	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 2	1. Виды стандартов управления проектами 2. Основные международные стандарты 3. PMBOK (Project Management Body of Knowledge) 4. ICB (IPMA Competence Baseline) 5. ISO 10006 6. Стандарты зрелости управления проектами	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 3	1. Проекты – средства стратегического развития организации 2. Определение миссии проектов и её корреляция со стратегией проекта 3. Бизнес-план 4. Основные фазы управления проектами. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6

	<p>финансовой реализуемости проекта. Техноэкономическое обоснование. Инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.</p>			
Практическое занятие 4	<p>Организационные структуры управления проектом 1. Функциональная (линейно-функциональная) организационная структура. Достоинства и недостатки. 2. Проектные или проектно-целевые структуры. Преимущества и недостатки. 3. Матричная организационная структура</p>	1	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 5	<p>1. Преимущества проектного финансирования 2. Критерии проектного финансирования 3. Виды проектного финансирования 4. Участники проектного финансирования 5. Разбор кейсов по основным направлениям УП. В основе кейсов лежат реальные проекты, присутствующие в российской действительности.</p>	1	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 6	<p>1. Базовые принципы оценки эффективности проектов. 2. Показатели оценки эффективности проектов.</p>	1		УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 7	<p>1. Сравнительные характеристики традиционных и нетрадиционных проектов. 2. Особенности управления нетрадиционными типами</p>	1		УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6

	<p>проектов. Проекты реинжиниринга Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Маркетинговые проекты. Инновационные проекты.</p>			
Практическое занятие 8	Подсистемы управления проектами	0,5		УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Практическое занятие 9	<p>Планирование проекта. Характеристика процессов планирования. Уровни планирования. Структура разбиения работ. Назначение ответственных. Детальное планирование. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Контроль и регулирование проекта. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса в выполнении работ и анализ результатов. Принятие решений. Управление изменениями. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Управление работами по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и</p>	0,5		УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-6

	<p>стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Принципы эффективного управления временем. Формы контроля производительности труда.</p> <p>Управление качеством проекта. Современные концепции управления качеством. Менеджмент качества проекта.</p> <p>Применение международных стандартов в СМК.</p> <p>Сертификация продукции проекта.</p> <p>Совершенствование СМК.</p> <p>Управление ресурсами.</p> <p>Ресурсы проекта.</p> <p>Процессы управления ресурсами. Оптимальное планирование ресурсов.</p> <p>Управление закупками ресурсов. Управление поставками.</p> <p>Правовое регулирование закупок и поставок.</p> <p>Управление запасами ресурсов. Управление распределением ресурсов по работам проекта. Новые методы управления материально</p> <p>-</p> <p>техническим обеспечением</p> <p>– логистика.</p> <p>Управление командой проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды.</p> <p>Организационные аспекты формирования команды.</p> <p>Эффективность команды проекта. Примерный состав команды. Ор-</p>			
--	--	--	--	--

	<p> ганизация совместной деятельности команды. Принятие решений. Управление персоналом команды. Кадровое планирование команды. Организационная культура команды. Социально-психологический аспект управления. Мотивация и стимулирование персонала. Конфликты. Управление рисками. Риск и неопределенность. Анализ проектных рисков. Качественный и количественный анализ рисков. Методы снижения рисков. Способы защиты для снижения степени риска. Управление коммуникациями проекта. Основные положения. Виды коммуникаций. Информационные технологии управления проектами. Программное обеспечение по управлению проектами. </p>			
--	--	--	--	--

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Управление проектами: учебник для бакалавров/ А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; Ред. Е. М. Рогова; Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т . - М.: Юрайт, 2014. - 383 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Communications Technology Innovations. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ctitechnologies.ru.

2.Professional Projekt Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmexpert.ru.

3.Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ru.wikipedia.org

4.Группа компаний ПМСОФТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmssoft.ru.

5.Московское отделение Projekt Management Institute. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmi.ru.

6.Проект МТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : project.narod.ru.

7.Проектная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmpractice.ru.

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля),	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

практик в соответствии с учебным планом	помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	обеспечения.
Б1.О.39.03 Управление проектами	Кабинет проектной деятельности:	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной
дисциплины
Б1. О.39.03 Управление проектами

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Концепция управления проектами	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 2. Основы управления проектами	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	Опрос, доклады по теме, тест

<p>Тема 4. Основные фазы управления проектами</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 5. Организационные структуры управления проектами</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 6. Проектное финансирование</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2.</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	
<p>Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 9. Процессы управления проектами</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>ИУК- 1.1. ИУК- 1.2. ИУК- 1.3. ИУК- 2.1. ИУК- 2.2. ИУК- 2.3. ИОПК-1.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории дисциплины «УП»
2. Основные исторические этапы развития практики УП
3. Предпосылки формирования УП как науки
4. Корпоративная культура.
5. Целеполагание и целедостижение в процессе УП
6. Иерархия целей. Управление по целям.
7. Прогнозирование как составная часть УП.
8. Стратегическое планирование в методологии УП.
9. Текущее планирование. Направления и ориентиры текущих планов.
10. Координация как функция УП, ее основные задачи.
11. Мотивация как функция УП. Основные задачи процесса мотивации.
12. Основные направления эволюции современных теорий мотивации.
13. Содержательные теории мотивации.
14. Контроль как функция УП. Его основное отличие от контроллинга
15. Виды контроля и характеристики его эффективности.
16. Влияние материальной, властной и духовной мотивации на выбор методов управления; комплексный подход к применению методов управления.
17. Организационно-распорядительные методы управления: характеристика, разновидности.
18. Экономические методы управления: характеристика и особенности.
19. Социально-психологические методы управления и их значение для развития социальной активности команды
20. Этапы принятия управленческого решения.
21. Моделирование в принятии решений. Типы моделей.
22. Формальные и неформальные группы, их характеристика.
23. Характеристика основных теорий лидерства. Типы лидеров.
24. Формы власти и способы ее реализации; сильные и слабые стороны различных форм власти.
25. Демократический стиль управления, его характеристика.
26. Либеральный стиль управления, его характеристика.

27. Авторитарный стиль управления, его характеристика.
28. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.
29. Основные составляющие психологической структуры личности: направленность, способности, характер.
30. Социальные основы формирования личности.
31. Личность в системе управления. Основные черты, характеризующие личность.
32. Конфликты при управлении проектом; виды конфликтов.
33. Основные причины возникновения конфликтов.
34. Способы преодоления конфликтов.
35. Процесс изменений в команде и управление им.
36. Причины сопротивления персонала организационным изменениям

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Применение системного подхода в методологии УП.
2. Система управления по целям.
3. Особенности работы проект - менеджера в организациях малого бизнеса.
4. Проблемы анализа внутренней и внешней среды при выполнении проекта.
5. Проблемы сочетания централизации и децентрализации в проекте
6. Координация как функция УП.
7. Мотивация и ее роль в методологии УП.
8. Групповое принятие решений в проекте
9. Современные информационные технологии, используемые в менеджменте организации и в методологии УП.

10. Конфликты в проекте и пути их разрешения.
11. Лидерство в методологии УП.
12. Женский стиль при управлении проектом
13. Проблемы использования власти и влияния в методологии УП.
14. Управленческая команда: проблемы формирования и функционирования.
15. Типовые ошибки топ - менеджеров при выполнении проекта
16. Проблема оценки управленческого персонала.
17. Проблемы карьеры работников при выполнении проекта .
18. Электронные технологии в методологии УП.
19. Роль фактора времени в проекте

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Что такое проект?
2. В чем состоит отличие проектной деятельности от операционной?
3. Какие формальные критерии можно использовать на предприятии для отнесения той или иной активности к проектной деятельности?
4. Назовите основные типы проектов.
5. Опишите взаимосвязь основных элементов проекта.
6. Кто относится к субъектам управления проектом?
7. Что является объектом управления в системе управления проектом?
8. Назовите и охарактеризуйте известные вам международные и национальные стандарты управления проектами.
9. Перечислите основные функции УП.
10. Что такое миссия проекта?
11. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?

12. Все ли фазы проекта являются обязательными?
13. Каковы основные фазы разработки проекта?
14. Что входит в понятие цели проекта?
15. Каковы основные этапы разработки концепции проектов?
16. Что входит в понятие прединвестиционных исследований?
17. Каковы основные этапы закрытия проекта?
18. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?
19. Что такое проектное финансирование?
20. Какие существуют способы проектного финансирования?
21. Какие Вы знаете источники финансирования?
22. Каковы основные формы проектного финансирования?
23. В чем заключаются преимущества и недостатки проектного финансирования?
24. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
25. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. В чем состоит основная цель планирования?
27. Каковы основные процессы планирования?
28. Каковы основные требования к системе контроля проекта?
29. Каковы основные процессы контроля?
30. Дайте определение понятию «мониторинг».
31. В чем заключается управление изменениями?
32. Чем определяется стоимость проекта?
33. Что такое бюджет проекта?
34. Назовите виды бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла проекта.
35. В чем состоит отличие бюджета от сметы?
36. В чем состоит отличие прямых и косвенных затрат проекта?
37. Кто несет ответственность за формирование и исполнение бюджета проекта?
38. Что понимают под содержанием работ?
39. Как связаны календарное планирование ресурсов и приоритет проекта?
40. Какова зависимость между продолжительностью и стоимостью выполнения работ? Каковы пути сокращения длительности проекта?
41. Каковы виды и типы ресурсов проекта?
42. Чем отличаются закупки от поставок?
43. Что означает понятие «управление запасами»?
44. Дайте определение команды.
45. Какие типы команд Вы знаете?

46. назовите этапы формирования команды.
47. Что Вы знаете о стадиях развития команды?
48. Какие типы конфликтов Вы знаете?
49. Дайте определение понятиям «неопределенность», «риск», «вероятность риска».
50. Приведите известные вам классификации рисков.
51. В чем заключается качественный анализ рисков, какова цель его проведения?
52. В чем заключается количественный анализ рисков, какова цель его проведения?
53. Каковы методы снижения рисков?
54. В чем суть управления коммуникациями?
55. Как связаны коммуникации и информационные системы?
56. Что Вы знаете об основных типах программных систем УП?
57. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
58. Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?
59. Каковы основные показатели эффективности проектов?
60. Каковы основные критерии эффективности проектов?
- Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ

	практического материала был нечёткий.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.4 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ								
1	<p>Какая из перечисленных характеристик не присуща проекту?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Наличие дат начала и завершения 2) Ориентировка на ход событий, процесс 3) Результат каждого проекта – уникальный продукт или услуга 4) Направленность проекта на достижение определенных целей</p>	Ответ: 2								
2	<p>Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Матричная 2) Функциональная 3) Линейно – функциональная 4) Дивизиональная</p>	Ответ: 1								
3	<p>Результаты морфологического анализа для определения целей проекта представлены в виде морфологической матрицы в таблице. В проблеме выделено три аспекта: А,В,С. Аспект А может быть разрешен тремя путями, В – двумя, С – четырьмя. Каждая комбинация представляет собой потенциальное решение. Определите общее число возможных решений.</p> <table border="1" data-bbox="279 1518 922 1709"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>Варианты решения проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>А1 А2 А3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В1 В2</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>С1 С2 С3 С4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) 12 2) 24 3) 9 4) 36</p>	Параметры	Варианты решения проблемы	А	А1 А2 А3	В	В1 В2	С	С1 С2 С3 С4	Ответ: 2
Параметры	Варианты решения проблемы									
А	А1 А2 А3									
В	В1 В2									
С	С1 С2 С3 С4									
4	<p>Размер эффекта от реализации проекта непосредственно определяется его ожидаемой эффективностью, проявляющейся в:</p>	Ответ: 1,3,4,6								

	<p>Выберите четыре правильных ответа.</p> <p>1)Продуктовом аспекте (улучшение качества и расширение ассортимента товара) 2) Психологическом аспекте (улучшении эмоционального состояния потребителей) 3) Технологическом аспекте (рост производительности труда и улучшение его условий) 4) Функциональном аспекте (повышение эффективности управления) 5)Культурном аспекте (улучшение дизайна продукции) 6) Социальном аспекте (улучшение качества жизни)</p>																	
5	<p>Какие из перечисленных стандартов не используются в управлении проектами.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Международные 2) Национальные 3) Общественные 4) Частные 5)Комбинированные 6)Корпоративные</p>	<p>Ответ: 5</p>																
6	<p>Соотнесите понятия и определения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="280 1151 1094 1704"> <tr> <td data-bbox="280 1151 336 1424">1</td> <td data-bbox="336 1151 783 1424">Характеризуется как превышение доходов бюджета, возникающих в результате реализации проекта над расходами бюджета, связанными с данным проектом</td> <td data-bbox="783 1151 831 1424">а</td> <td data-bbox="831 1151 1094 1424">Макроэкономическая эффективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1424 336 1581">2</td> <td data-bbox="336 1424 783 1581">Разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации</td> <td data-bbox="783 1424 831 1581">б</td> <td data-bbox="831 1424 1094 1581">Бюджетная эффективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1581 336 1704">3</td> <td data-bbox="336 1581 783 1704">Характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику</td> <td data-bbox="783 1581 831 1704">в</td> <td data-bbox="831 1581 1094 1704">Коммерческая эффективность</td> </tr> </table>	1	Характеризуется как превышение доходов бюджета, возникающих в результате реализации проекта над расходами бюджета, связанными с данным проектом	а	Макроэкономическая эффективность	2	Разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации	б	Бюджетная эффективность	3	Характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику	в	Коммерческая эффективность	<p>Ответ: 1-в 2-а 3-б</p>				
1	Характеризуется как превышение доходов бюджета, возникающих в результате реализации проекта над расходами бюджета, связанными с данным проектом	а	Макроэкономическая эффективность															
2	Разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации	б	Бюджетная эффективность															
3	Характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику	в	Коммерческая эффективность															
7	<p>Соотнесите этапы жизненного цикла проекта с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="280 1816 1358 2072"> <tr> <td data-bbox="280 1816 336 1883">1</td> <td data-bbox="336 1816 999 1883">Разработка детализированного плана</td> <td data-bbox="999 1816 1038 1883">а</td> <td data-bbox="1038 1816 1358 1883">Инициация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1883 336 1962">2</td> <td data-bbox="336 1883 999 1962">Выполнение запланированных работ</td> <td data-bbox="999 1883 1038 1962">б</td> <td data-bbox="1038 1883 1358 1962">Планирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1962 336 2040">3</td> <td data-bbox="336 1962 999 2040">Формирование ключевых целей проекта</td> <td data-bbox="999 1962 1038 2040">в</td> <td data-bbox="1038 1962 1358 2040">Реализация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 2040 336 2072">4</td> <td data-bbox="336 2040 999 2072">Оценка результатов и закрытие проекта</td> <td data-bbox="999 2040 1038 2072">г</td> <td data-bbox="1038 2040 1358 2072">Завершение</td> </tr> </table>	1	Разработка детализированного плана	а	Инициация	2	Выполнение запланированных работ	б	Планирование	3	Формирование ключевых целей проекта	в	Реализация	4	Оценка результатов и закрытие проекта	г	Завершение	<p>Ответ: 1-б 2-в 3-а 4-г</p>
1	Разработка детализированного плана	а	Инициация															
2	Выполнение запланированных работ	б	Планирование															
3	Формирование ключевых целей проекта	в	Реализация															
4	Оценка результатов и закрытие проекта	г	Завершение															

8	<p>Соотнесите метод управления проектом с его особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="280 300 1362 707"> <tr> <td data-bbox="280 300 357 371">1</td> <td data-bbox="357 300 711 371">Гибкое управление, короткие итерации</td> <td data-bbox="711 300 788 371">а</td> <td data-bbox="788 300 1362 371">Критический путь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 371 357 483">2</td> <td data-bbox="357 371 711 483">Расчет на основе минимальной деятельности</td> <td data-bbox="711 371 788 483">б</td> <td data-bbox="788 371 1362 483">Agile</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 483 357 595">3</td> <td data-bbox="357 483 711 595">Методология с четко регламентированными ролями</td> <td data-bbox="711 483 788 595">в</td> <td data-bbox="788 483 1362 595">Scrum</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 595 357 707">4</td> <td data-bbox="357 595 711 707">Управление на основе детализированных процессов</td> <td data-bbox="711 595 788 707">г</td> <td data-bbox="788 595 1362 707">PRINCE2</td> </tr> </table>	1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь	2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile	3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum	4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE2	<p>Ответ: 1-б 2-а 3-в 4-г</p>
1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь															
2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile															
3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum															
4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE2															
9	<p>Расположите этапы планирования проекта в правильном порядке: 1) Разработка расписания 2) Определение целей 3) Формирование бюджета 4) Анализ рисков</p>	<p>Ответ: 2,4,1,3</p>																
10	<p>Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов 2) Образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация 3) Интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов</p>	<p>Ответ: 2</p>																
11	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — определяется как объективная и независимая оценка эффективности и целесообразности расходования средств в процессе реализации проекта. Оценка должна включать реализацию проекта от его утверждения до сдачи в эксплуатацию, а также техническое и финансовое его функционирование после принятия в эксплуатацию.</p>	<p>Ответ: Постаудит</p>																
12	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ в общем случае, превышение доходов бюджета, возникающих в результате реализации проекта (в виде налогов, поступлений от экспорта и т.п.) над расходами бюджета (прямое финансирование, налоговые льготы, инвестиционный налоговый кредит и т.п.), связанными с данным проектом.</p>	<p>Ответ: Бюджетная эффективность</p>																
13	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению</p>	<p>Ответ: Портфель</p>																
14	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p>	<p>Ответ:</p>																

	_____ — анализ, определяющий вероятные негативные факторы в проекте	Анализ рисков
15	Проанализируйте информацию: В компании вводится количественная система оценки эффективности бизнес-процессов (используются как финансовые, так и натуральные показатели). Одновременно используется та или иная система оценки работы персонала, например, система ключевых показателей. Обе системы, описание бизнес-процессов и оценки персонала синхронизированы между собой — эффективная деятельность компании приводит к стимулированию персонала. К какому уровню зрелости относится данная организация?	Ответ: 4
16	Существует несколько методик целеполагания в управлении проектами. Какая методика полагает что цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и соотноситься с конкретным периодом времени?	Ответ: SMART
17	Проанализируйте информацию: Аналитические методы используются для того, чтобы найти новые подходы к проблемам или новые комбинации посредством систематизированного поиска. Если однажды установлены фундаментальные взаимосвязи между тем, что раньше воспринималось как случайные факторы, то возникает возможность применения этих взаимосвязей к новым знаниям и фактам, а также для решения практических задач. На каких принципах основано использование этой группы методов?	Ответ: Принципы эвристики
18	При какой структуре проекта для решения проблем создаются временные проектные группы, во главе которых стоят руководители проектов. Взаимодействие руководителя проекта с функциональными отделами осуществляется по горизонтали, и эти связи, накладываясь на традиционные вертикальные связи иерархической функциональной структуры, образуют матрицу взаимодействия. За все конкретные результаты работы по проекту отвечает руководитель проекта, который не располагает непосредственной административной властью над членами своей проектной группы.	Ответ: Матричная структура
19	Какая модель проекта показывает распределение результатов и затрат по стадиям реализации. Она служит инструментом ресурсного обеспечения и является основой для создания плановых документов, регламентирующих привлечение и распределение ресурсов в ходе реализации проекта.	Ответ: Экономическая модель
20	Как называется учет разновременности затрат и приведение их к единому периоду времени при оценке эффективности проекта?	Ответ: Дисконтирование

Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Большое значение в менеджменте проектов отводится магическому треугольнику , состоящему из угловых точек. Какой ключевой параметр не входит в «магический треугольник» управления проектами? Выберите один правильный ответ. 1) Время	Ответ: 4

	2) Качество 3) Финансы 4) Маркетинговая стратегия													
2	Как называется процесс оценки стоимости проекта и его финансовых ресурсов? Выберите один правильный ответ. 1) Бюджетирование 2) Декомпозиция 3) Анализ рисков 4) Мониторинг изменений	Ответ: 1												
3	Какой документ определяет основные характеристики проекта, включая цели, участников и ключевые показатели успеха? Выберите один правильный ответ. 1) Календарный план 2) Устав проекта 3) Бизнес-план 4) Договор о финансировании	Ответ: 2												
4	Группа по организации финансирования проекта включает: Выберите четыре правильных ответа. 1) Инвестор 2) Подрядчик 3) Заказчик 4) Спонсор 5) Экспертная организация 6) Банки	Ответ: 1,3,4,6												
5	Что является основным преимуществом использования сетевого графика в управлении проектами? Выберите один правильный ответ. 1) Уменьшение стоимости проекта 2) Оптимизация управления рисками и сроками 3) Исключение рисков проекта 4) Минимизация административных процедур	Ответ: 2												
6	Соотнесите элементы управления проектами с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1" data-bbox="288 1816 1238 2047"> <tr> <td>1</td> <td>Обеспечение четкой структуры обмена информацией</td> <td>а</td> <td>Управление интеграцией</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Контроль соответствия стандартам и ожиданиям</td> <td>б</td> <td>Управление коммуникациям</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Координация всех частей проекта</td> <td>в</td> <td>Управление качеством</td> </tr> </table>	1	Обеспечение четкой структуры обмена информацией	а	Управление интеграцией	2	Контроль соответствия стандартам и ожиданиям	б	Управление коммуникациям	3	Координация всех частей проекта	в	Управление качеством	Ответ: 1-в 2-а 3-б 4-г
1	Обеспечение четкой структуры обмена информацией	а	Управление интеграцией											
2	Контроль соответствия стандартам и ожиданиям	б	Управление коммуникациям											
3	Координация всех частей проекта	в	Управление качеством											

	4	Формирование команды и распределение обязанностей	г	Управление персоналом																					
7	<p>Соотнесите понятия управления рисками с их определениями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Выявление потенциальных угроз</td> <td>а</td> <td>Идентификация рисков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз</td> <td>б</td> <td>Оценка рисков</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Анализ вероятности возникновения возможного ущерба</td> <td>в</td> <td>Планирование реагирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками</td> <td>г</td> <td>Мониторинг рисков</td> </tr> </table>				1	Выявление потенциальных угроз	а	Идентификация рисков	2	Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз	б	Оценка рисков	3	Анализ вероятности возникновения возможного ущерба	в	Планирование реагирования	4	Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками	г	Мониторинг рисков	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-в 3-б 4-г</p>				
1	Выявление потенциальных угроз	а	Идентификация рисков																						
2	Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз	б	Оценка рисков																						
3	Анализ вероятности возникновения возможного ущерба	в	Планирование реагирования																						
4	Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками	г	Мониторинг рисков																						
8	<p>Соотнесите виды проектных рисков с их классификационными признаками.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Внешние риски</td> <td>а</td> <td>Возможность диверсификации</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Статические риски</td> <td>б</td> <td>Влияние на затраты на управление</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Портфельные риски</td> <td>в</td> <td>Характер учета</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Систематические риски</td> <td>г</td> <td>Влияние на стоимость</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Существенные риски</td> <td>д</td> <td>Источник возникновения</td> </tr> </table>				1	Внешние риски	а	Возможность диверсификации	2	Статические риски	б	Влияние на затраты на управление	3	Портфельные риски	в	Характер учета	4	Систематические риски	г	Влияние на стоимость	5	Существенные риски	д	Источник возникновения	<p>Ответ:</p> <p>1-в 2-д 3-б 4-а 5-г</p>
1	Внешние риски	а	Возможность диверсификации																						
2	Статические риски	б	Влияние на затраты на управление																						
3	Портфельные риски	в	Характер учета																						
4	Систематические риски	г	Влияние на стоимость																						
5	Существенные риски	д	Источник возникновения																						
9	<p>Расположите фазы жизненного цикла проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация 2) Инициация 3) Планирование 4) Завершение 				<p>Ответ: 2,3,1,4</p>																				
10	<p>Упорядочите этапы анализа критического пути.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расчет критического пути, выявление резервов времени, определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи 2) Определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи, расчет критического пути, выявление резервов времени 3) Выявление резервов времени, определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи, расчет критического пути 				<p>Ответ: 2</p>																				
11	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p>				<p>Ответ:</p> <p>Декомпозиция</p>																				

	_____ — это деление результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты, до уровня пакетов работ. Пакеты работ обычно соответствуют самому нижнему уровню детализации и состоят из отдельных работ.	работ
12	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ вид финансирования , при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег, не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.	Ответ: Проектное финансирование
13	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — показывает распределение результатов и затрат по стадиям реализации. Она служит инструментом ресурсного обеспечения проекта, является основой для создания плановых документов, регламентирующих привлечение и распределение ресурсов в ходе реализации проекта.	Ответ: Экономическая модель
14	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы.	Ответ: Стандарты управления проектами
15	Проанализируйте информацию: в организации задокументированы и стандартизированы все бизнес-процессы. Система управления оказывается отделенной от всего персонала организации, т.е. появляется внутренний «свод законов». Этим законам следует весь персонал организации, включая топ-менеджмент. К какому уровню зрелости относится данная организация?	Ответ: Уровень управляемости
16	Проанализируйте информацию и определите о каком методе идентификации рисков идет речь? Этот метод является наиболее часто используемой технологией идентификации риска. Его цель — получить обширный список рисков, который может быть использован впоследствии для проведения качественного и количественного анализа риска. Он базируется на следующих правилах: — критика высказываемых идей нежелательна; — количество высказанных идей превалирует над их качеством; — развитие идей других участников, безусловно желательно; — не существует авторского права и иерархических различий. Количество участников не ограничено, так как именно это обеспечивает необходимую широту списка рисков.	Ответ: Мозговой штурм

17	<p>При какой структуре управления проектом управление осуществляется линейным руководителем через группу подчиненных ему функциональных руководителей. Если этот тип используется при управлении проектами, то, как правило, назначается один или несколько координаторов, осуществляющих связь между функциональными подразделениями.</p>	<p>Ответ: Функциональная структура</p>
18	<p>Проанализируйте информацию и определите о каком методе оценки стоимости проекта идет речь?</p> <p>Эта оценка предполагает декомпозицию операций на элементы и использование исторических данных для их оценки. Стандартными путями выделения элементов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переменные расходы — стоимость материалов, задействованных в выполнении операции; стоимость трудовых ресурсов (стоимость единицы времени работы), задействованных в каждой операции. Следует учитывать, что стоимость ресурсов на разных стадиях выполнения операций может меняться; - постоянные расходы — стоимость самой операции и управленческих воздействий по назначению на нее ресурсов. 	<p>Ответ: Параметрическая оценка</p>
19	<p>Проанализируйте информацию и определите о каком виде финансирования идет речь?</p> <p>Вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.</p>	<p>Ответ: Проектное финансирование</p>
20	<p>Как называется диаграмма причинно-следственных связей, которую также называют диаграммой «рыбьего скелета», она применяется при разработке и непрерывном совершенствовании продукции. Она иллюстрирует связь различных факторов с возможными проблемами или эффектами. Диаграмма позволяет систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.</p>	<p>Ответ: Диаграмма Исикавы</p>

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ
ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность"; "точка контроля", "зона ответственности"; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность"; "точка контроля", "зона ответственности"; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность"; "точка контроля", "зона ответственности"; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность"; "точка контроля", "зона ответственности"; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные структуры управления проектами.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы,

	нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	Обучающийся владеет в неполном объеме методами и навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта

			проекта и его продвижения.	и его продвижения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта; - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающимся допускаются неточности в основных принципах построения системы контроля за реализацией проекта	Обучающийся свободно владеет навыками основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю