

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 28.05.2025 11:49:35  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 История государственного управления**

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки**

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

**Тучково 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Новикова И.В., к.э.н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История государственного управления» является формирование у студентов целостного представления об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Задачами изучения дисциплины «История государственного управления» являются:

- познакомить студентов с историческим опытом России в области государственного и муниципального управления;
- привить студентам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления как центрального, так и местного уровня;
- показать студентам основные тенденции в развитии государственности России, её правовых институтов;
- сформировать умение обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по истории государственного управления в России и мире, в том числе использования электронных ресурсов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История государственного управления» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.2 Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать:</b> исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском аспектах ИУК-5.2 Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p>	<p><b>Уметь:</b> критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов; определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и</p>

		<p>управленческие полномочия; работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 (3 зачетных единиц)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	72
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семи				
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5

Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	12	2		2	8			УК-1 УК-5
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>			

### **4.3 Содержание дисциплины «История государственного управления» по темам.**

#### **Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.**

Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.

#### **Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).**

Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI - XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.

#### **Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.**

Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Судебник 1550 г. – основное содержание. Отмена кормлений и губная и земская реформы. Опричнина: содержание и последствия. Специфика формирования и развития приказной системы управления.

#### **Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.**

«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Утверждение новой династии и укрепление самодержавия. Высшие органы государственной власти. Центральное управление: приказы и их функции. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.

#### **Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.**

Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Городская реформа и магистратура. Табель о рангах: основное содержание. Нестабильность высших и центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов. Изменение роли Сената. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.

#### **Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.**

Реформы центрального управления: замена коллегиального управления

министерствами при Александре I. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Власть и общество при Николае I. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное содержание.

#### **Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.**

Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Государственное управление в период гражданской войны (1917-1920гг.).

#### **Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.**

Становление государственного управления на основе Конституции СССР 1924г. Деформация государственного аппарата в 30-е гг., принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг. Конституция СССР 1977г. Начало процесса формирования многопартийной системы. Попытки проведения политической реформы.

#### **Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).**

Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.

### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 18 часов

<b>Вид занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Коды компетенции</b>
Практическое занятие 1	Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная	УК-1 УК-5

			самостоятельная работа	
Практическое занятие 2	Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 3	Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 4	Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 5	Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 6	Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 7	Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900- 1920 гг.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 8	Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922- 1991 гг.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5
Практическое занятие 9	Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 УК-5

#### 4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496934> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>

3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

4. Маркевич, О. Е. История государственного управления : учебное пособие / О. Е. Маркевич. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-00148-141-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164633>

#### Дополнительная литература:

1. Гусарова, М. Н. История государственного управления : методические рекомендации / М. Н. Гусарова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Мильто, А. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. В. Мильто. — Москва : Прометей, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-00172-273-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220856>

3. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-89070-1070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115102>

4. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-89070-1070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115102>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.17 История государственного управления	Кабинет истории	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <a href="#">Cisco WebEx</a> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа <a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a>
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.О.17 История государственного управления**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

XVIII веке.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «История государственного управления» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История России», «Экономическая теория», «Философия». Изучение учебной дисциплины «История государственного и управления» служит последующему освоению программного материала учебных дисциплин: «Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Система государственного и муниципального управления» и др. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи курса истории государственного управления в России.
2. Предпосылки для создания государства в древней Руси.
3. Функции великого князя Киевского как главы государства, управления, армии.
4. Особенности княжеской власти в Древней Руси.
5. Система государственного управления в Древней Руси в 10-12 вв. Роль церкви в системе управления.
6. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
7. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
8. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
9. Система государственного управления Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
10. Система управления в Золотой орде. Русь как часть Золотой орды.
11. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
12. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.

13. Система управления в великом княжестве Московском в 14-15 вв.
14. Положение и функции великого князя Московского в 15-16 вв.
15. Органы высшей государственной власти в России в 16 в.
16. Система опричнины и земщины Ивана IV. Причины и последствия.
17. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление в России в начале 17в.
18. Боярская дума и приказы как система исполнительной власти в Московском государстве в 16-17 вв.
19. Органы сословно-представительной монархии в Московском царстве 17 в.
20. Местное управление в России 17 в.
21. Реформаторские идеи А.Л. Ордина-Нащокина, А.С. Матвеева, В.В. Голицына.
22. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров,
23. Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
24. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.
25. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегиальной
26. системы.
27. «Генеральный регламент» Петра I.
28. «Табель о рангах». Кадровая политика Петра I.
29. Указ «О единонаследии».
30. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты
31. государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
32. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов I четверти 18 в.
33. Управленческие реформы Екатерины II в 1762-1768 гг. «Уложенная комиссия».
34. Система «просвещенного абсолютизма».
35. Реформы местного управления в середине 18 в. «Учреждение о губерниях».
36. Кадровая политика Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству.
37. Городское управление при Екатерине II.
38. Церковные реформы Екатерины II.
39. Управленческие реформы Александра I. Непременный совет и гласный комитет.
40. Комитет министров.
41. Реформаторские идеи М. М. Сперанского.
42. Система центральной исполнительной власти в России в середине 19 в.
43. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в системе управления в

середине и второй пол. 19 в. Жандармский корпус.

44. Система местного управления в России во второй пол. 19 века. Роль дворянства в управлении страной.
45. Причины управленческих реформ Александра II.
46. Система управления крестьянством после отмены крепостного права.
47. Военная и судебная реформы Александра II.
48. Земская реформа. Принципы земского управления и функции земств.
49. Реформа городского управления при Александре II.
50. Система центрального государственного управления в России в конце 1860-х – и 1870-е гг.
51. Управленческие контрреформы Александра III.
52. Кризис системы управления в России в 1900-1917 гг.
53. Законодательная и политическая деятельность Государственной Думы России в 1905-1917 гг.
54. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его управленческая
55. деятельность в период «двоевластия».
56. Характеристика деятельности Временного правительства России в 1917 г. Органы
57. власти Временного правительства.
58. Становление советской власти. Система совнаркома и наркоматов. Первые декреты советской власти.
59. Организация советской власти на местах. Советы и исполкомы советов. Система государственного управления в условиях политики «военного коммунизма».
60. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Центральные органы советской власти.
61. Роль ВКП (б) в системе управления страной.
62. Административно-территориальная система СССР. Федерализм.
63. Конституция СССР 1936 г. Система органов центральной и местной власти.
64. Создание системы репрессий и лагерей в СССР и ее роль в управлении экономикой страны. ГУЛАГ.
65. «Страна как военный лагерь». Система управления в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945.
66. Особенности государственного управления СССР в 1953-1964 гг.
67. управленческие реформы Н. С. Хрущева.
68. КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964-1991 гг.

69. Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977-1991 гг.
70. Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М. С. Горбачева.
71. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг.
72. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции.
73. Съезд народных депутатов РСФСР.
74. Введение должности президента СССР и его полномочия.
75. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.
76. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.
77. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.
78. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993-2000 гг.
79. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

### Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	Проанализируйте отрывок из сочинения историка и укажите имя царя, о преобразованиях которого идёт речь: «[[Царь] подверг коренной перестройке всё здание государственного управления, администрации. На смену Боярской думе... пришла	Ответ: 1

	<p>Ближняя канцелярия из восьми доверенных лиц царя. Он называл их «конзилией министров», которая явилась предшественницей Сената... Сенат имел власть судебную, административно-управленческую, а иногда и законодательную. Сенаторы обсуждали дела и принимали решения коллегиально, на общем собрании, скрепляли свои решения подписями. Делопроизводство вела Сенатская канцелярия во главе с обер-секретарём».</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Реформы государственного аппарата, проведенные Петром I</p> <p>2) Реформы государственного аппарата, проведенные Павлом I</p> <p>3) Реформы государственного аппарата, проведенные Александром I</p> <p>4) Реформы государственного аппарата, проведенные Александром II</p>	
2	<p>События после Октябрьского переворота развивались стремительно - на повестке у большевиков было два важных вопроса. Первое - закрепление успехов, решение наиболее насущных внутренних вопросов. Второе - выход из затянувшейся войны. И если в организации внутренней политики большевики были едины, то по вопросам войны и мира возникли разногласия. Назовите основные положения «Декрета о мире», принятого 26 октября (8 ноября) 1917 года на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) «Мире без аннексий и контрибуций»; рассмотрение продолжения войны как «величайшего преступления против человечества»; отмена тайной дипломатии, намерение вести все переговоры открыто перед всем народом</p> <p>2) «Мире без аннексий и контрибуций»; повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; отмена тайной дипломатии</p> <p>3) Выплата контрибуции; радикальное сокращение армии и флота; рассмотрение продолжения войны как «величайшего преступления против человечества»</p> <p>4) Разоружение и демилитаризация; взимание репараций; радикальное сокращение армии и флота</p>	<p>Ответ: 1</p>
3	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите итоги и последствия опричной политики Ивана Грозного.</p> <p><b>Выберите три правильных ответа.</b></p> <p>1) Усиление самодержавной тенденции российской государственности, утверждение деспотического характера власти царя</p> <p>2) Ослабление обороноспособности государства вследствие хозяйственного упадка и опричного террора, уничтожившего многих бояр – воевод</p> <p>3) Создание предпосылок Смутного времени – кризиса Российского государства в начале XVII в.</p> <p>4) Угроза для суверенитета России</p> <p>5) Повышение международного авторитета России</p>	<p>Ответ: 1,2,3</p>

	б) Подъём самосознания народа, окончательное оформление идеи религиозно-национального единства страны																					
4	<p>Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом?</p> <p><b>Выберите три правильных ответа.</b></p> <p>1) Династический кризис конца XVI в. привел к пресечению династии Рюриковичей и началу разрушения государственности</p> <p>2) Недоверие к «избранным царям» - Борису Годунову и Василию Шуйскому</p> <p>3) Усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских родов</p> <p>4) Избрание на царство новой династии Романовых, правившей Россией до 1917 года</p> <p>5) Экономическая разруха</p> <p>6) Усиление самодержавной тенденции российской государственности и подъёма самосознания народа</p>	Ответ: 1,2,3																				
5	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите, как складывались отношения государства и церкви в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) В ходе Великой Отечественной войны советская власть ослабила гонения на церковь и даже разрешила священникам публично провожать солдат в бой, а также находиться на фронте</p> <p>2) В ходе Великой Отечественной войны советская власть перешла к активной борьбе с религиозными институтами, которые рассматривались как крупный очаг «контрреволюции»</p> <p>3) В ходе Великой Отечественной войны советская власть осуществляла гонения на церковь и массовые репрессии верующих</p> <p>4) В ходе Великой Отечественной войны был отменен Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви</p>	Ответ: 1																				
6	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, соотнесите органы власти Новгородской республики и их функции.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 1585 1219 2069"> <tr> <td>1</td> <td>Высший орган, собрание мужского населения Новгорода</td> <td>а</td> <td>Вече</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Высшее должностное лицо исполнительной власти, осуществлял управление и суд</td> <td>б</td> <td>Посадник</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Глава церкви, осуществлял управление казной и внешней политикой</td> <td>в</td> <td>Архиепископ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Управлял армией во время военных походов</td> <td>г</td> <td>Князь</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ведал городским ополчением, судом по торговым делам, а также сбором налогов</td> <td>д</td> <td>Тысяцкий</td> </tr> </table>	1	Высший орган, собрание мужского населения Новгорода	а	Вече	2	Высшее должностное лицо исполнительной власти, осуществлял управление и суд	б	Посадник	3	Глава церкви, осуществлял управление казной и внешней политикой	в	Архиепископ	4	Управлял армией во время военных походов	г	Князь	5	Ведал городским ополчением, судом по торговым делам, а также сбором налогов	д	Тысяцкий	<p>Ответ:</p> <p>1-а</p> <p>2-б</p> <p>3-в</p> <p>4-г</p> <p>5-д</p>
1	Высший орган, собрание мужского населения Новгорода	а	Вече																			
2	Высшее должностное лицо исполнительной власти, осуществлял управление и суд	б	Посадник																			
3	Глава церкви, осуществлял управление казной и внешней политикой	в	Архиепископ																			
4	Управлял армией во время военных походов	г	Князь																			
5	Ведал городским ополчением, судом по торговым делам, а также сбором налогов	д	Тысяцкий																			

7	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между реформами и историческими деятелями, с которыми связано проведение реформ.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 371 1216 1223"> <tr> <td data-bbox="288 371 903 629">1</td> <td data-bbox="903 371 946 629">а</td> <td data-bbox="946 371 1216 629">Княгиня Ольга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 629 903 815">2</td> <td data-bbox="903 629 946 815">б</td> <td data-bbox="946 629 1216 815">Княгиня Ольга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 815 903 891">3</td> <td data-bbox="903 815 946 891">в</td> <td data-bbox="946 815 1216 891">Владимир Святославич</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 891 903 1077">4</td> <td data-bbox="903 891 946 1077">г</td> <td data-bbox="946 891 1216 1077">Олег Вещий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1077 903 1223">5</td> <td data-bbox="903 1077 946 1223"></td> <td data-bbox="946 1077 1216 1223">Ярослав Мудрый</td> </tr> </table>	1	а	Княгиня Ольга	2	б	Княгиня Ольга	3	в	Владимир Святославич	4	г	Олег Вещий	5		Ярослав Мудрый	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>
1	а	Княгиня Ольга															
2	б	Княгиня Ольга															
3	в	Владимир Святославич															
4	г	Олег Вещий															
5		Ярослав Мудрый															
8	<p>Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор. Установите соответствие между взглядами сторонников и противников норманнской теории.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 1480 1216 2069"> <tr> <td data-bbox="288 1480 842 1778">1</td> <td data-bbox="842 1480 895 1778">а</td> <td data-bbox="895 1480 1216 1778">Норманнисты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1778 842 1964">2</td> <td data-bbox="842 1778 895 1964">б</td> <td data-bbox="895 1778 1216 1964">Антинорманнисты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1964 842 2069">3</td> <td data-bbox="842 1964 895 2069">в</td> <td data-bbox="895 1964 1216 2069">Норманнисты</td> </tr> </table>	1	а	Норманнисты	2	б	Антинорманнисты	3	в	Норманнисты	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е</p>						
1	а	Норманнисты															
2	б	Антинорманнисты															
3	в	Норманнисты															

	4	Слово «Русь» имеет славянское происхождение (Например, от названия реки Рось, которая впадает в Днепр около города Киев)	г	Антинорманнисты	
	5	Варяги — жители Скандинавии	д	Норманнисты	
	6	Варяги — славяне с южного берега Балтийского моря	е	Антинорманнисты	
9		<p>Ниже приведён ряд признаков. Укажите, что не относится к признакам раннефеодальной монархии.</p> <p><b>Выберите два правильных ответа.</b></p> <p>1) Во главе государства стоял киевский великий князь, который опирался на дружину и совет старейшин</p> <p>2) Значительную роль в принятии государственных политических решений имели вечевые собрания</p> <p>3) Активное взаимодействие монархии с основными сословиями общества</p> <p>4) Наличие сословно-представительного органа (Земский собор)</p> <p>5) Наличие приказной системы управления</p>			<p>Ответ: 1,2</p>
10		<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность закрепощения крестьян в России.</p> <p>1) Установление бессрочного сыска беглых крестьян и отмена Юрьева дня</p> <p>2) Установление Юрьева дня как единого срока перехода крестьян к другому владельцу земли и платы за «пожилое»</p> <p>3) Установление урочных лет — пятилетнего срока сыска беглых крестьян</p> <p>4) Введение «заповедных лет» — временного запрета на крестьянские переходы в Юрьев день</p> <p>5) Запрещение крестьянского выхода и установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян</p>			<p>Ответ: 2,4,3,5,1</p>
11		<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — порядок замещения должностей в зависимости от знатности рода и степени важности должностей, занимавшихся предками. Система была основана на критериях знатности происхождения (чем выше стояли предки претендента, тем более высокий пост в государственной иерархии он мог занять). Помимо знатности лица (принадлежности его к определённой фамилии), учитывалось и положение претендента внутри своего рода. Старшие в роду имели преимущество. Также имели значение и заслуги предков — сын боярина, проявившего себя на службе, имел приоритет перед своим же двоюродным братом, чей отец никаким образом себя не прославил</p>			<p>Ответ: Местничество</p>
12		<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — это процесс перевода государственной собственности в частную, который осуществлялся в период после распада СССР.</p>			<p>Ответ: Приватизация</p>

13	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — выборные органы местного самоуправления в Российской империи и Российской республике в 1864–1919 годах на уровне губернии, уезда и (с 1917 года) волости.</p>	<p>Ответ: Земства</p>																				
14	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между законами, принятыми в эпоху Петра I и их характеристикой.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 629 1214 1263"> <tr> <td data-bbox="288 629 347 707">1</td> <td data-bbox="347 629 884 707">Свод военно-уголовного законодательства</td> <td data-bbox="884 629 938 707">а</td> <td data-bbox="938 629 1214 707">Артикул воинский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 707 347 819">2</td> <td data-bbox="347 707 884 819">Правовой акт, введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности</td> <td data-bbox="884 707 938 819">б</td> <td data-bbox="938 707 1214 819">Табель о рангах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 819 347 1077">3</td> <td data-bbox="347 819 884 1077">Согласно этому документу отменялась передача престола монарха прямым потомкам по мужской линии и предусматривалось главе государства самому и по своему усмотрению назначать преемника</td> <td data-bbox="884 819 938 1077">в</td> <td data-bbox="938 819 1214 1077">Устав о престолонаследии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1077 347 1189">4</td> <td data-bbox="347 1077 884 1189">Правовой акт, введивший паспортную систему для налогооблагаемого населения</td> <td data-bbox="884 1077 938 1189">г</td> <td data-bbox="938 1077 1214 1189">Плакат о сборе подушном</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1189 347 1263">5</td> <td data-bbox="347 1189 884 1263">Устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков</td> <td data-bbox="884 1189 938 1263">д</td> <td data-bbox="938 1189 1214 1263">Генеральный регламент</td> </tr> </table>	1	Свод военно-уголовного законодательства	а	Артикул воинский	2	Правовой акт, введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности	б	Табель о рангах	3	Согласно этому документу отменялась передача престола монарха прямым потомкам по мужской линии и предусматривалось главе государства самому и по своему усмотрению назначать преемника	в	Устав о престолонаследии	4	Правовой акт, введивший паспортную систему для налогооблагаемого населения	г	Плакат о сборе подушном	5	Устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков	д	Генеральный регламент	<p>Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д</p>
1	Свод военно-уголовного законодательства	а	Артикул воинский																			
2	Правовой акт, введивший принцип личной выслуги при назначении на государственные должности	б	Табель о рангах																			
3	Согласно этому документу отменялась передача престола монарха прямым потомкам по мужской линии и предусматривалось главе государства самому и по своему усмотрению назначать преемника	в	Устав о престолонаследии																			
4	Правовой акт, введивший паспортную систему для налогооблагаемого населения	г	Плакат о сборе подушном																			
5	Устав государственной гражданской службы в России XVIII—XIX веков	д	Генеральный регламент																			
15	<p>Проанализируйте отрывок из книги французского историка Н. Верта и ответьте на вопрос.</p> <p>«Гласность была для Горбачева здоровой критикой существующих недостатков, но не подрывом социализма и его ценностей... Во всех областях культурной жизни открыто зазвучало то, что прежде обсуждалось тайком, во время споров за чашкой чая на «кухне»... Гласность, задуманная как средство борьбы с «недостатками социализма» без «подрыва его ценностей», немедленно обратилась к принципиальным вопросам о самой законности партийной власти - к ее истории и, прежде всего, к ключевой проблеме природы сталинизма... в этих условиях движение за освобождение мысли и ее выражения с самого начала приобрело моральное измерение».</p> <p>Что не относится к данной автором характеристике гласности?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Выявление всех проблем в обществе, падение тоталитарного режима</p> <p>2) Становление плюрализма, раскрепощение сознания людей</p> <p>3) Ознакомление общества с ранее запрещенными материалами</p>	<p>Ответ: 4</p>																				

	4) Возникновение осложнений в отношениях с западным миром	
16	<p>В целях развития предпринимательства, притока инвестиций, роста благосостояния граждан в 2000-2004 гг. была проведена налоговая реформа. Например, налог на прибыль предприятий был снижен с 25% до 20%, НДФЛ от прогрессивной шкалы 12–35% был понижен. Укажите, какая была введена процентная ставка налога на доходы физических лиц?</p>	Ответ: 13
17	<p>5 сентября 2005 года президент России Владимир Путин объявил о начале реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Национальный проект «Здоровье» был направлен на улучшение ситуации в здравоохранении и создание условий для его модернизации.</p> <p>Национальный проект «Доступное и комфортное жильё — гражданам России» был направлен на формирование рынка доступного жилья и обеспечение комфортных условий проживания российских граждан.</p> <p>Национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса» предполагал увеличение производства сельскохозяйственной продукции в России и улучшение социально-экономического положения сельского населения.</p> <p>Укажите название национального проекта, который был направлен на поддержку и развитие лучших образцов отечественного образования и внедрение современных образовательных технологий?</p>	Ответ: Образование
18	<p>На рубеже 20–30 гг. XIX в. в России впервые была проделана гигантская систематизационная правотворческая работа, поднявшая роль права в обществе и заложившая основы для будущей судебно-правовой реформы.</p> <p>Укажите фамилию реформатора, который осуществил кодификацию законов в 1832 году, составил 47 томов Полного собрания законов Российской империи?</p>	Ответ: Сперанский
19	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>В России 1906-1917 гг. представительное законодательное учреждение с ограниченными правами, созданное Николаем II по его Манифесту от 17 октября 1905 г. под натиском революционного движения для союза с буржуазией и перевода страны на рельсы буржуазной монархии при сохранении политического всевластия самодержавия</p>	Ответ: Государственная дума
20	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите основные цели радикальных реформ в России в 1990-х гг.</p> <p><b>Выберите два правильных ответа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Переход от плановой экономики к рыночной</li> <li>2) Демократизация и смена политического строя</li> <li>3) Ваучерная приватизация</li> <li>4) Резкое сокращение дефицита бюджета и его финансирования за счёт кредитов Госбанка</li> </ol>	Ответ: 1,2

## Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Проанализируйте текст и укажите, о каком периоде истории времён дворцовых переворотов писал В. О. Ключевский? «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицыну, была предложена должность шута».</p> <p>1) Период правления Екатерины II, известный в русской истории под названием «Золотой век российского дворянства»</p> <p>2) Период правления Анны Иоанновны, известный в русской истории под названием «бироновщины»</p> <p>3) Период с 1740 по 1741, когда Анна Леопольдовна правила при своём несовершеннолетнем сыне — императоре Иване VI Антоновиче</p> <p>4) Период правления Петра III, который, будучи по происхождению немцем, испытывал глубокую неприязнь к языку и обычаям русского народа</p>	<p>Ответ: 2</p>
2	<p>События после Октябрьского переворота развивались стремительно - на повестке у большевиков было два важных вопроса. Первое - закрепление успехов, решение наиболее насущных внутренних вопросов. Второе - выход из затянувшейся войны. Назовите основные положения «Декрета о земле», принятого 26 октября (8 ноября) 1917 года на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Отмена частной собственности на землю и её недра; запрет на применение наёмного труда в сельском хозяйстве; раздел земли между крестьянами по уравнительному принципу</p> <p>2) Национализация земли; разрешение частной собственности на землю; запрет на применение наёмного труда в сельском хозяйстве</p> <p>3) Отмена частной собственности на землю и её недра; запрет на применение наёмного труда в сельском хозяйстве; возвращение крестьянам «отрезков»</p> <p>4) Национализация; запрет на применение наёмного труда в сельском хозяйстве; разрешение частной собственности на землю</p>	<p>Ответ: 1</p>
3	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите итоги и последствия опричной политики Ивана Грозного.</p> <p><b>Выберите три правильных ответа.</b></p> <p>1) Разорение и опустошение земель, рост налогов, сокращение населения</p> <p>2) Ужесточение крепостного права</p> <p>3) Раскол политической элиты</p> <p>4) Угроза для суверенитета России</p> <p>5) Повышение международного авторитета России</p> <p>6) Подъём самосознания народа, окончательное оформление идеи религиозно-национального единства страны</p>	<p>Ответ: 1,2,3</p>
4	<p>Первое десятилетие XVII в. в истории России было</p>	<p>Ответ: 1,2,3</p>

	<p>охарактеризовано как время Смуты. Какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом?</p> <p><b>Выберите три правильных ответа.</b></p> <p>1) Появление целой группы самозванцев из низов общества  2) Усиление социальной напряжённости в обществе, выразившейся в отдельных выступлениях наиболее обездоленной части народа и крупных восстаниях против центральной власти  3) Претензии Польши на русский престол и часть русских земель  4) Избрание на царство новой династии Романовых, правившей Россией до 1917 года  5) Экономическая разруха  6) Усиление самодержавной тенденции российской государственности и подъёма самосознания народа</p>																					
5	<p>В истории Великой Отечественной войны найдется не так много нормативных правовых актов, которые в общественном сознании получили бы такую известность, как приказ наркома обороны СССР И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г., получивший неофициальное наименование «Ни шагу назад!».</p> <p>Укажите общие черты приказа №227 от 28 июля 1942 г. и декрета «Социалистическое Отечество в опасности», изданного Совнаркомом 21 февраля 1918 года.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Использование суровых мер для поддержания дисциплины  2) Ликвидация отступательных настроений в войсках  3) Введение всеобщей воинской повинности  4) Ужесточение режима рабочего времени рабочих и служащих в военное время</p>	<p>Ответ: 1</p>																				
6	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, соотнесите органы государственной власти и управления в первой четверти 18в. и их функции.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="288 1514 1214 2067"> <tr> <td data-bbox="288 1514 352 1626">1</td> <td data-bbox="352 1514 908 1626">Глава государства, церкви, высший судья, верховный главнокомандующий</td> <td data-bbox="908 1514 963 1626">а</td> <td data-bbox="963 1514 1214 1626">Император</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1626 352 1738">2</td> <td data-bbox="352 1626 908 1738">Высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления</td> <td data-bbox="908 1626 963 1738">б</td> <td data-bbox="963 1626 1214 1738">Сенат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1738 352 1883">3</td> <td data-bbox="352 1738 908 1883">Высшие органы отраслевого управления, в основе работы которых лежал коллегиальный (совместный) принцип управления</td> <td data-bbox="908 1738 963 1883">в</td> <td data-bbox="963 1738 1214 1883">Коллегии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1883 352 1962">4</td> <td data-bbox="352 1883 908 1962">Высший орган управления Русской православной церковью</td> <td data-bbox="908 1883 963 1962">г</td> <td data-bbox="963 1883 1214 1962">Синод</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1962 352 2067">5</td> <td data-bbox="352 1962 908 2067">Руководитель административно-территориальной единицы, на которые делилась территория</td> <td data-bbox="908 1962 963 2067">д</td> <td data-bbox="963 1962 1214 2067">Губернатор</td> </tr> </table>	1	Глава государства, церкви, высший судья, верховный главнокомандующий	а	Император	2	Высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления	б	Сенат	3	Высшие органы отраслевого управления, в основе работы которых лежал коллегиальный (совместный) принцип управления	в	Коллегии	4	Высший орган управления Русской православной церковью	г	Синод	5	Руководитель административно-территориальной единицы, на которые делилась территория	д	Губернатор	<p>Ответ:  1-а  2-б  3-в  4-г  5-д</p>
1	Глава государства, церкви, высший судья, верховный главнокомандующий	а	Император																			
2	Высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления	б	Сенат																			
3	Высшие органы отраслевого управления, в основе работы которых лежал коллегиальный (совместный) принцип управления	в	Коллегии																			
4	Высший орган управления Русской православной церковью	г	Синод																			
5	Руководитель административно-территориальной единицы, на которые делилась территория	д	Губернатор																			

		Российской империи, глава местной администрации.																							
7	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между реформами и историческими деятелями, с которыми связано проведение реформ.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Отмена крепостного права.</td> <td>а</td> <td>Александр II</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Создание военных поселений. Это был метод комплектования армии, согласно которому солдаты должны были сочетать военную службу с сельским хозяйством. Главная цель проекта — добиться сокращения государственных расходов на военные нужды</td> <td>б</td> <td>А.А. Аракчеев</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Создание флота и регулярной армии</td> <td>в</td> <td>Петр I</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Жалованная грамота дворянству. Создано дворянское самоуправление, дворянские собрания избирали губернских и уездных предводителей дворянства</td> <td>г</td> <td>Екатерина II</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Указ о вольных хлебопашцах, который предоставлял возможность выкупного освобождения крестьян при согласии помещика</td> <td>д</td> <td>Александр I</td> </tr> </table>				1	Отмена крепостного права.	а	Александр II	2	Создание военных поселений. Это был метод комплектования армии, согласно которому солдаты должны были сочетать военную службу с сельским хозяйством. Главная цель проекта — добиться сокращения государственных расходов на военные нужды	б	А.А. Аракчеев	3	Создание флота и регулярной армии	в	Петр I	4	Жалованная грамота дворянству. Создано дворянское самоуправление, дворянские собрания избирали губернских и уездных предводителей дворянства	г	Екатерина II	5	Указ о вольных хлебопашцах, который предоставлял возможность выкупного освобождения крестьян при согласии помещика	д	Александр I	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-д 4-г</p>
1	Отмена крепостного права.	а	Александр II																						
2	Создание военных поселений. Это был метод комплектования армии, согласно которому солдаты должны были сочетать военную службу с сельским хозяйством. Главная цель проекта — добиться сокращения государственных расходов на военные нужды	б	А.А. Аракчеев																						
3	Создание флота и регулярной армии	в	Петр I																						
4	Жалованная грамота дворянству. Создано дворянское самоуправление, дворянские собрания избирали губернских и уездных предводителей дворянства	г	Екатерина II																						
5	Указ о вольных хлебопашцах, который предоставлял возможность выкупного освобождения крестьян при согласии помещика	д	Александр I																						
8	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите соответствие между теориями возникновения государства у восточных славян и их сторонниками.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Норманнская</td> <td>а</td> <td>Г.З.Байер, А.Л.Шлецер, Г.Ф.Миллер, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Славянская (антинорманнская)</td> <td>б</td> <td>М.В.Ломоносов, Б.А.Рыбаков</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Центристская</td> <td>в</td> <td>А.Л.Юрганов, Л.А.Кацва и многие современные историки</td> </tr> </table>				1	Норманнская	а	Г.З.Байер, А.Л.Шлецер, Г.Ф.Миллер, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев.	2	Славянская (антинорманнская)	б	М.В.Ломоносов, Б.А.Рыбаков	3	Центристская	в	А.Л.Юрганов, Л.А.Кацва и многие современные историки	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-д</p>								
1	Норманнская	а	Г.З.Байер, А.Л.Шлецер, Г.Ф.Миллер, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев.																						
2	Славянская (антинорманнская)	б	М.В.Ломоносов, Б.А.Рыбаков																						
3	Центристская	в	А.Л.Юрганов, Л.А.Кацва и многие современные историки																						
9	<p>Ниже приведён ряд признаков. Укажите, что не относится к признакам сословно-представительной монархии.</p> <p><b>Выберите два правильных ответа.</b></p> <p>1) Активное взаимодействие монархии с основными условиями общества</p> <p>2) Наличие сословно-представительного органа (Земский</p>				<p>Ответ: 1,2</p>																				

	<p>соброр)</p> <p>3) Во главе государства стоял киевский великий князь, который опирался на дружину и совет старейшин</p> <p>4) Значительную роль в принятии государственных политических решений имели вечевые собрания</p> <p>5) Единственным источником власти в стране является монарх, его правление не ограничено ни правительством, ни конституцией</p>	
10	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, установите последовательность содержанием этапов объединения русских земель в единое централизованное государство.</p> <p>1) Феодалная война - борьба за Московский великокняжеский стол между двумя линиями потомков Дмитрия Донского</p> <p>2) Борьба между сильнейшими русскими княжествами (Москва, Тверь, Рязань, Суздаль) за Владимирский княжеский престол и ханский ярлык на Великое княжение</p> <p>3) Ликвидация системы уделов и присоединение к Москве многих западных земель при Василии III</p> <p>4) Подчинение Новгорода Москве, стояние на р. Угре</p>	<p>Ответ: 2,1,4,3</p>
11	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____— вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы. Основа такого порядка была заложена первым русским сводом законов — Русской правдой в конце XI века. Представители княжеской власти, которые собирали штрафы или занимались строительством городов, имели право на получение от населения натурального довольствия (корма).</p>	<p>Ответ: Кормление</p>
12	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____— политический курс периода перестройки, направленный на повышение открытости в отношениях власти и общества, реализацию свободы информации. Первоначально под этим термином понималась открытость государственных и партийных органов для критики простых трудящихся. Позднее, в 1987–1988 годах, содержание понятия расширилось: речь шла об отмене цензурных ограничений, утверждении во внутренней политике принципов свободы слова и обмена информацией.</p>	<p>Ответ: Гласность</p>

13	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей 2-8 вв. (отцов церкви), имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, подразделяющихся на два периода, один из которых – апологетика. _____</p> <p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p><b>Земства (земские учреждения) — выборные органы местного самоуправления</b> в Российской империи и Российской республике в 1864–1919 годах на уровне губернии, уезда и (с 1917 года) волости.</p> <p>Земства были введены земской реформой 1864 года в соответствии с утверждённым императором Александром II «Положением о губернских и уездных земских учреждениях».</p> <p><b>Некоторые функции земств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение бюджета;</li> <li>• принятие решений о строительстве местных школ, больниц, дорог, благотворительных учреждений;</li> <li>• предоставление поземельных кредитов;</li> <li>• приобретение недвижимости и другие.</li> </ul> <p>Деятельность земств была подчинена надзору губернаторов и министерств</p>	<p>Ответ: Патристика</p>
14	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ — учение в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – могут быть почерпнуты только из самого ума: либо из понятий, присущих уму от рождения (теория врожденных идей Декарта); либо из понятий, существующих в виде задатков, предрасположений ума</p>	<p>Ответ: Рационализм</p>
15	<p>Проанализируйте отрывок из работы экономистов Н. Шмелева, В. Попова и ответьте на вопрос.</p> <p>«В стране идет ни на день не затухающая дискуссия о том... что необходимо сделать сегодня и что нам предстоит сделать завтра. Сегодняшнее состояние нашей экономики не удовлетворяет у нас в стране никого. Три ее центральных... дефекта — монополия производителя в условиях всеобщего дефицита, незаинтересованность предприятий в научно-техническом прогрессе и недостаточность стимулов к добросовестному труду — ясны, наверное, всем... Нам еще много надо говорить, спорить, предлагать и отвечать прежде, чем мы «всем миром» их нащупаем, эти столь необходимые нам сегодня ответы...»</p> <p>О переходе к какому политическому курсу идет речь в отрывке?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К хрущевской «оттепели»</li> <li>2) К брежневскому застою</li> </ol>	<p>Ответ: 3</p>

	<p>3) К политике перестройки М.С. Горбачева 4) К переходу к рыночной экономике</p>	
16	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите, что относится к реформе по укреплению вертикали власти, проведенной в начале 2000-х гг.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Назначение глав регионов президентом России; пропорциональная система выборов депутатов Государственной думы</p> <p>2) Выборы глав регионов; пропорциональная система выборов депутатов Государственной думы</p> <p>3) Назначение глав регионов президентом России; смешанные выборы депутатов Государственной думы</p> <p>4) Выборы глав регионов; смешанные выборы депутатов Государственной думы</p>	Ответ: 1
17	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, назовите кодифицированный нормативно-правовой акт, принятый 28 сентября 2001г., который закрепил право собственности на землю и определил механизм ее купли-продажи</p>	Ответ: Земельный кодекс
18	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите фамилию государственного деятеля, реализовавшего проект военных поселений, которые должны были решить социальные и экономические проблемы, сложившиеся после окончания Великой Отечественной войны 1812 г. Военные поселения – это система организации войск в России в 1816–1857 годах, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего сельскохозяйственным.</p>	Ответ: Аракчеев
19	<p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>Высшее законосовещательное учреждение Российской империи. Образован 1 января 1810 г. в соответствии с планом государственных преобразования М. М. Сперанского. В полномочия входило рассмотрение предложений новых законов или изменений в принятых законах, вопросов внутреннего управления, внешней и внутренней политики в чрезвычайных обстоятельствах, ежегодной сметы государственных доходов и расходов и других вопросов.</p>	Ответ: Государственный совет
20	<p>Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, укажите одно из направлений радикальных экономических реформ в России в 1990-х гг.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Приватизация и либерализация цен</p> <p>2) Укрепление вертикали власти</p> <p>3) Полная ликвидация государственного сектора экономики</p> <p>4) Установление жесткого контроля за ценами в торговле</p>	Ответ: 1

## Критерии оценивания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### **2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Генезис государственной и муниципальной службы и управления
2. Политико-экономическая роль города-государства в Древней Руси.
3. Древнерусское государство как генеалогическая федерация.
4. Княжеская власть как основа децентрализации власти в Древнерусском государстве.
5. Демократические элементы формы правления в Древнерусском государстве.  
Община как основная социальная единица древнерусского общества.
6. Система управления Новгородом и Псковом.
7. Централизация и автономия в областном управлении Новгородской земли.
8. Способы ограничения власти кормленщиков и деградация системы кормлений.
9. Основные органы губного управления в Московском централизованном государстве.
10. Административная система при приказно-воеводском управлении в Московском централизованном государстве.
11. Магдебургское право и городское управление.
12. Процесс консолидации населения в сословия и укрепление сословной структуры российского общества в XVII веке.
13. Процесс эволюции административных и судебных полномочий воевод при Петре I.
14. Фискальные аспекты реформ государственного управления на местах при Петре I.
15. Губернская реформа 1707-1708 года: административно-территориальные аспекты.
16. Магистратская реформа Петра I.
17. Бюрократизация государственного управления после смерти Петра I.
18. Тенденции централизации и децентрализации управления на местах при Екатерине II.
19. Жалованная грамота дворянству 1785 года.

20. Жалованная грамота городам 1785 года.
21. Роль Городового положения 1785 года в повышении статуса города как самоуправляющейся единицы.
22. Эволюция сословной структуры российского общества к концу XVIII века.
23. Институт генерал-губернатора и гражданских губернаторов в России первой половины XIX века.
24. Изменения институтов государственного управления на местах при Николае I.
25. Сельская община: истоки формирования, процесс эволюции и характерные черты.
26. Финансово-административные аспекты общинного управления на Русском Севере.
27. Крестьянское самоуправление перед отменой крепостного права.
28. Влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие крестьянского самоуправления.
29. Земская реформа 1864 года: общая характеристика и историческое значение.  
Централизация и децентрализация во взаимоотношениях правительства России и
30. органов земского самоуправления во второй половине XIX века.
31. Общественное управление в казачьих войсках.
32. Причины противоречивости российских либеральных реформ в сфере управления во второй половине XIX века и их результаты.
33. Буржуазные элементы в городском управлении в конце XIX века.
34. Особенности городского управления в Санкт-Петербурге (Петрограде).
35. Тезисы Земского съезда 1904 года: сущность и историческое значение.
36. Проекты реформ в сфере управления на местах в начале XX века.
37. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на институты общественного управления в России начала XX века.
38. Государственное управление в период двоевластия: основные направления реформ и результаты деятельности Временного Правительства в этой сфере.
39. Роль Советов в замедлении дезинтеграции общества и дезорганизации власти.
40. Общая характеристика системы Советов: потеря Советами самоуправленческой природы.
41. Государственное управление и его особенности в 1917 году.
42. Конституция РСФСР 1918 г. – первая советская Конституция.
43. Становление однопартийной системы в России.
44. Тенденции развития государственного управления в СССР (на основе сравнительного анализа Конституций 1924, 1936 и 1977 гг.).
45. Чрезвычайные органы государственного управления: целесообразность и

- эффективность.
46. Местные органы управления в годы Великой Отечественной войны.
47. Реформы государственного управления в 1960-х – 1980-х гг.
48. Кризис государственного управления и распад Советского Союза.
49. Современное государственное устройство России: состояние, тенденции и перспективы развития.
17. Экономическая и финансовая основы местного самоуправления.

#### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

#### 2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование государственности у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси.
3. Особенности удельного порядка в древнерусских землях (XII-XIII).
4. Социальный состав населения Древней Руси.
5. Образование Московской Руси, ее государственно-политический строй (XIV-начала XVI вв.).
6. Социальный состав населения Московской Руси в XIV-XVI вв.).
7. Государственный строй Московского царства в середине XVI в.
8. Опричнина и усиление крепостничества в конце XVI в.
9. Конец царствующей династии Рюриковичей. Смутное время начала XVII в.
10. Государственный строй Московского царства в XVII в., тенденции к абсолютизму.
11. Борьба за престол в конце XVII в. Предпосылки модернизации страны.
12. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
13. Государственное управление в период дворцовых переворотов в середине XVIII в.
14. Государственные реформы второй половины XVIII в.
15. Попытки модернизации государственного аппарата в первой четверти XIX в.
16. Изменение государственной структуры во второй четверти XIX в.
17. Реформы 60-70 гг. XIX в.
18. Контрреформы 80-начала 90-х гг. XIX в.

19. Государственная политика конца 90-х гг. XIX в.-начала XX в. Деятельность Государственных Дум.
20. Россия в 1917 г. Реформа Временным правительством системы государственного управления.
21. Создание советской системы государственного управления (1917-1918).
22. Государственное строительство по Конституции РСФСР 1918 гг.
23. Создание органов власти союзного государства по Конституции 1924 г.
24. Административно-командная система управления в 30-е гг.
25. Органы государственной власти в годы Великой Отечественной войны.
26. Соотношение партийной и государственной власти во второй половине XX в.
27. Изменения в государственном управлении во второй половине 80-х гг.
28. Конституция 1993 г. и создание новой системы государственного управления.
29. Государственное реформирование на современном этапе.
30. Местные органы власти в современной России.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные методы поиска,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные

	методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач	методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
<b>знать</b>	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России	демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные этапы и закономерности исторического развития общества и органов государственной власти и местного самоуправления в России
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать функции и задачи системы органов государственной власти и местного самоуправления на основных этапах исторического развития государства
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; методами	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского

	социальной практике	использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	российского государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	государства и общества; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
--	---------------------	---	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на

практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю