

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.06.2025 12:31:47
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02 Социальная защита людей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Педашенко О.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами и прикладными аспектами работы с людьми с ограничениями физического и психического здоровья, организация условий для формирования системных представлений о социальной работе с инвалидами, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Задачами изучения дисциплины «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» является:

- изучение нормативно-правовых основ социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- приобретение умений адекватного использования технологий социальной работы в работе с данной категорией граждан;
- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность человека с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» является факультативной дисциплиной учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента</p>	<p>ИПК-4.1 Владеть технологиями и приемами организации оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Компетенции		
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Курсовая работа	Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом.	5	12	1	-	1	10	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Тема 2. Реабилитация инвалидов. Меры социальной поддержки инвалидов.	5	12	1	-	1	10	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	5	11	0,5	-	0,5	10	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Тема 4. Дети с ограниченными возможностями. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	5	12	0,5	-	0,5	10	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования.	5	11	0,5	-	0,5	10	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Тема 6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.	5	15	0,5	-	0,5	14	-	-	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Итого по дисциплине		72	4		4	64	-	-	

4.3 Содержание дисциплины «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» по темам

Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медикосоциальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.

Тема 2. Реабилитация инвалидов. Меры социальной поддержки инвалидов. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Правовые основы социальной защиты. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат

Тема 4. Дети с ограниченными возможностями. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С.

Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.

Тема 6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 4 часа

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Практическое занятие 2	Тема 2. Реабилитация инвалидов. Меры социальной поддержки инвалидов.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Практическое занятие 3	Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1

			самостоятельная работа	
Практическое занятие 4	Тема 4. Дети с ограниченными возможностями. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Практическое занятие 5	Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования.	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1
Практическое занятие 6	Тема 6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации;

- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

-библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений

и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>
2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15913-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510263>
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196>
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

Дополнительная литература:

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902>
- Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией

		многофункциональное устройство	
--	--	--------------------------------	--

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
ФТД.02 Социальная защита людей с ограниченными возможностями
здоровья**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом.	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Реабилитация инвалидов. Меры социальной поддержки инвалидов.	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 4. Дети с ограниченными возможностями. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 5. Права и льготы инвалидов в сфере образования.	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

	социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента		
Тема 6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9 Способен использовать Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента	ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3 ИПК-4.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ПК-4. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми при эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
3. Государственная политика инвалидности.
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Профессиональная реабилитация.
7. Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации.
8. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
9. Социальное обслуживание инвалидов.
10. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.

11. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы.
12. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями.
13. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
14. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
15. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
16. Стандарты социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Нормативно-правовая база социальной защиты.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ
1	Продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп прописана в Выберите один правильный ответ. 1) Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 2) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ 3) Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"	Ответ: 1
2	В статье Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ говорится об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур следующее: «Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников): Выберите два правильных ответа.	Ответ: 15

	<p>1) условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам;</p> <p>2) условия для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным транспортом, автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в городском, пригородном, междугородном сообщении, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации);</p> <p>3) возможность самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, входа в такие объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски;</p> <p>4) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</p> <p>5) надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;</p> <p>6) дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;</p> <p>7) допуск на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;</p> <p>8) оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.» Укажите номер статьи.</p>	
3	<p>Государственная программа, призванная облегчить жизнь людей с инвалидностью и маломобильных граждан, и предоставить им возможность максимально интегрироваться в общество, была утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363. Цель данной программы — создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Укажите название государственной программы?</p>	<p>Ответ: Доступная среда</p>
4	<p>Выберите правильную последовательность в определении разумное приспособление:</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;</p> <p>2) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.</p> <p>3) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов</p>	<p>Ответ: 2</p>

	полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры															
5	<p>В Российской Федерации есть три группы инвалидности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>первая (I) группа</td> <td>а</td> <td>наличие стойких выраженных нарушениях функций организма, когда возникает потребность в регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>вторая (II) группа</td> <td>б</td> <td>наличие стойких умеренных нарушений функций организма, использование при необходимости вспомогательных технических средств.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>третья (III) группа</td> <td>в</td> <td>наличие у человека значительно выраженных и стойких нарушений функций организма, как правило, при нуждаемости в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) надзоре других людей, полной зависимости от других людей.</td> </tr> </table>			1	первая (I) группа	а	наличие стойких выраженных нарушениях функций организма, когда возникает потребность в регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	2	вторая (II) группа	б	наличие стойких умеренных нарушений функций организма, использование при необходимости вспомогательных технических средств.	3	третья (III) группа	в	наличие у человека значительно выраженных и стойких нарушений функций организма, как правило, при нуждаемости в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) надзоре других людей, полной зависимости от других людей.	<p>Ответ: 1-в 2-а 3-б</p>
1	первая (I) группа	а	наличие стойких выраженных нарушениях функций организма, когда возникает потребность в регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств													
2	вторая (II) группа	б	наличие стойких умеренных нарушений функций организма, использование при необходимости вспомогательных технических средств.													
3	третья (III) группа	в	наличие у человека значительно выраженных и стойких нарушений функций организма, как правило, при нуждаемости в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) надзоре других людей, полной зависимости от других людей.													
6	<p>Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип: Выберите один правильный ответ. 1) профилактической направленности 2) социальной справедливости 3) адресности 4) гуманности, доброжелательности</p>			<p>Ответ: 3</p>												
7	<p>Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это: Выберите один правильный ответ. 1) принципы социальной работы 2) принципы социального обеспечения 3) принципы социального обслуживания 4) принципы социальной защиты.</p>			<p>Ответ: 3</p>												
8	<p>Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Выберите один правильный ответ. 1) социальная защита 2) социальное обслуживание 3) социальный патронаж 4) социальное обеспечение</p>			<p>Ответ: 2</p>												
9	<p>Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальная защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения. Выберите один правильный ответ. 1) Министерства труда и социальной защиты 2) Министерство экономики 3) Министерство образования 4) Министерство здравоохранения</p>			<p>Ответ: 1</p>												
10	<p>Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдение законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения</p>			<p>Ответ: 4</p>												

	является: Выберите один правильный ответ. 1) Правительство 2) Министерство экономики 3) Фонд социальной защиты 4) Министерства труда и социальной защиты	
--	--	--

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Конституция как правовой базис социальной работы.
2. Понятие правового статуса и его социальное значение.
3. Основные права личности.
4. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности личности.
5. Роль социального работника в защите и реализации прав личности.
6. Основная цель деятельности органов социальной защиты населения.
7. Понятие организационной структуры институтов социальной защиты.
8. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты.
9. Ведущие органы системы социальной помощи населению. Центральное звено в системе социальной защиты
10. Типология форм социальной защиты.
12. Основной объект социальной защиты.
13. Основной показатель уровня социальной защиты.
14. Понятие жизненного пространства человека. Основная функция жизненного пространства.
15. Принципиальная схема развития органов социальной работы.
16. Структура органов социальной работы на федеральном уровне.
17. Структура органов социальной работы на региональном уровне.
18. Функции органов социальной работы на федеральном и региональном уровнях.
19. Общепрофильные социальные учреждения.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными

	инвалидам	инвалидами	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	возможностями здоровья и инвалидами
ПК-4 Способен осуществлять деятельность по оказанию государственных услуг юридическим и физическим лицам, включая инклюзивное взаимодействие и социальное сопровождение в т. ч. с использованием электронного контента				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю