

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 28.05.2025 11:49:36  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 Социология**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль подготовки**

**Государственная и муниципальная служба**

**Квалификация (степень)**

**выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

**Тучково 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик**

Игнаточкина О.В., к.и.н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социология» является сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Задачами изучения дисциплины «Социология» являются:

- дать представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.</p> <p>.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические истоки современного социологического знания; основные классические и современные социологические теории, школы; основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методологические и методические основы социологического исследования; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах; применять различные методы сбора и анализа данных и социологической информации, оценивать их качество; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности; навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития; навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.2 Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                    | Объем в часах                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | <b>108 (3 зачетных единицы)</b> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36                              |
| Аудиторная работа (всего), в том числе:                | 36                              |
| Лекции                                                 | 18                              |
| Семинары, практические занятия                         | 18                              |
| Лабораторные работы                                    | -                               |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 72                              |
| в том числе:<br>консультация по дисциплине             | -                               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 72                              |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося              | <b>Зачет</b>                    |

#### 4.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                    | курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |              |                   |                        |                 | Компетенции |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------|------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                                |      | Всего                                                                                    | Из них аудиторные занятия |              |                   | Самостоятельная работа | Курсовая работа |             | Контрольная работа            |
|                                                                                |      |                                                                                          | Лекции                    | Лабораторные | Практические/семи |                        |                 |             |                               |
| Тема 1. Введение в социологию                                                  | 4    | 12                                                                                       | 2                         |              | 2                 | 8                      |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины | 4    | 16                                                                                       | 2                         |              | 2                 | 12                     |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Тема 3. Основные социологические категории                                     | 4    | 18                                                                                       | 4                         |              | 2                 | 12                     |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Тема 4. Социальная структура и неравенство                                     | 4    | 20                                                                                       | 2                         |              | 4                 | 14                     |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Тема 5. Социальные институты                                                   | 4    | 20                                                                                       | 4                         |              | 4                 | 12                     |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Тема 6. Социальные процессы и изменения устройства общества                    | 4    | 22                                                                                       | 4                         |              | 4                 | 14                     |                 |             | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3 |
| Итого по дисциплине                                                            |      | 108                                                                                      | 18                        |              | 18                | 72                     |                 |             |                               |

#### **4.3 Содержание дисциплины «Социология» по темам**

##### **Тема 1. Введение в социологию.**

Что такое социология и в чем специфика социологического подхода к изучению социальной реальности. Зачем нужна социология? Социоэкономические и интеллектуальные предпосылки формирования социологии как науки. Специфика социологического знания и его отличие от других социальных дисциплин. Обыденное знание как предсоциологическое знание об обществе. Отличия социологии от обыденного знания. Специфика и преимущества социологического подхода к изучению общества.

##### **Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины.**

Парадигмы социологического знания. Вопросы, на которые отвечает социологическая теория. Теоретическая парадигма как «дорожная карта» изучения общества. «Социальная физика» О. Конта. Позитивизм как стратегия легитимации социологии в качестве научной дисциплины. «Изучайте социальные факты как вещи» (Э. Дюркгейм). Основные положения структурного функционализма: общество как система, социальная структура и социальные функции. Явные и латентные социальные функции (Р. Мертон). Критическая оценка основных положений структурного функционализма. Парадигма социального конфликта. Общество как арена неравенства. Идея социального конфликта. Марксизма: базис и надстройка. Критическая оценка парадигмы социального конфликта. Парадигма социального интеракционизма. Социология как наука о культуре (М. Вебер). Социальное действие, признаки и типы социального действия. Критическая оценка парадигмы символического интеракционизма. Сравнение трех подходов к изучению общества (уровень анализа, основные вопросы социологии).

##### **Раздел 3. Основные социологические категории.**

Культура Что такое культура? Компоненты культуры: символы, язык, ценности и убеждения, нормы и материальная культура. Идеальная и реальная культура. «Высокая» и «низкая» культура, субкультура, контркультура. Культурный капитал. Теоретические подходы к изучению культуры (структурный функционализм, парадигма социального конфликта). Основные положения и критические замечания. Общество Как устроено общество? Э. Дюркгейм: устройство общества, разделение труда как основание изменения общественного устройства, аномия, механическая и органическая солидарность. «Дилемма Дюркгейма». Капитализм и отчуждение (К. Маркс). Формы отчуждения. М. Вебер: «спор с призраком Маркса». Рационализация общества. Особенности рациональной организации общества. Рациональность, бюрократия и отчуждение.

##### **Раздел 4. Социальная структура и неравенство.**



Социальная стратификация: неравенство и мобильность Что такое неравенство? Естественное и социальное неравенство. Что такое социальная стратификация? Принципы социальной стратификации. Социологические подходы к пониманию социальной стратификации: структурный функционализм, теория социального конфликта. Критика данных направлений. Макс Вебер: класс, статус и власть. Социальная структура общества: кастовая и классовая системы. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы социальной мобильности.

### **Раздел 5. Социальные институты.**

Семья. Что такое семья? Типы семей. Функции, выполняемые семьей как социальным институтом в обществах различного типа. Теоретический анализ семьи в социологии: структурный функционализм (Т. Парсонс, нуклеарная семья, комплиментарные роли «добытчика» и «домохозяйки»). Критика структурно-функционалистской парадигмы. Теория социального конфликта (патриархат, семья как способ воспроизводства социального неравенства). Критическая оценка. Трансформации в сфере семьи и родительства: рост индивидуализации, рационализации и плюрализации. Семья как один из жизненных проектов индивида (Э. Гидденс «чистые отношения», У. Бек, Э. Бек-Гернштейн постсемья). Материнство и отцовство как социальные институты и практики родительства. Гендерные аспекты неоплачиваемой домашней работы. Трансформация российской семьи и гендерное разделение труда в сфере семьи и родительства. Образование Система образования: система, стандарты, доступ. Функции школьного образования с точки зрения структурно-функционалистского подхода. Латентные функции школьного образования. Критика структурно-функционалистской парадигмы исследований образования. Неравенство «на выходе» в систему образования. Миссия университетов. Экономика и занятость. Индустриальная и постиндустриальная экономика. Информационная революция и постиндустриальное общество. Секторы экономики. Глобализация экономики и ее последствия. Рынок труда: типы занятости (первичный, вторичный типы занятости, неформальная занятость, безработица). Гендерные аспекты рынка труда (горизонтальная и вертикальная сегрегация, феномен «стеклянного потолка»). Современные проблемы профессиональной занятости. На семинарском занятии студенты представляют результаты групповой работы по социологическому описанию стратегий и типов профессиональной занятости.

**Раздел 6. Социальные процессы.** Социальные процессы и изменения устройства общества. Что такое социальные изменения? Характеристики социальных изменений. Причины социальных изменений и их последствия. Современность и модернизация. Четыре особенности модернизации (П. Бергер). Теоретический анализ современности

(структурный функционализм и его критика). Современность как классовое общество. Критическая оценка. Постсовременность (постмодерн) и глобализация. Экономические, политические и культурные аспекты глобализации. Проблемы современного глобализированного общества. Глобализация: за и против.

#### 4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 18 часов

| Вид занятия            | Тема занятия                                                                   | Количество часов | Форма проведения                                                           | Коды компетенции |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Практическое занятие 1 | Тема 1. Введение в социологию                                                  | 2                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |
| Практическое занятие 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины | 2                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |
| Практическое занятие 3 | Тема 3. Основные социологические категории                                     | 2                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |
| Практическое занятие 4 | Тема 4. Социальная структура и неравенство                                     | 4                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |
| Практическое занятие 5 | Тема 5. Социальные институты                                                   | 4                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |
| Практическое занятие 6 | Тема 6. Социальные процессы и изменения устройства общества                    | 4                | Выполнение практического задания.<br>Индивидуальная самостоятельная работа | УК-3<br>УК-5     |

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491560> (дата обращения: 18.07.2022).
3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490441> (дата обращения: 18.07.2022).
4. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492327>
5. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030>
6. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491441>
7. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488730>
8. Воробьев, К. А. Социология : учебное пособие / К. А. Воробьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2899-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132857>

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : хрестоматия / А. И. Кравченко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-3101-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132829>

2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490442>
3. Касьянов, В. В. Социология для журналистов : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09671-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494813>
4. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
5. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490691>

#### Медиамаериалы

1. САМЫЕ ВАЖНЫЕ ИДЕИ СОЦИОЛОГИИ | КОВЧЕГ ИДЕЙ // SciOne — <https://youtu.be/4hYwbGBKOgM>
2. Социология как наука об обществе // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/0WgqV3DI0Uk>
3. Как работают соцопросы? // Arzamas — [https://youtu.be/QN26AES-p\\_k](https://youtu.be/QN26AES-p_k)
4. Методы сбора первичной социологической информации // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/3lC1ug7HWgE>
5. Программа социологического исследования // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/sCcVRFGIdTg>
6. Позитивистское направление социологии. Огюст Конт // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/1ACTrHNR6BQ>
7. Что такое социология? // Arzamas — <https://youtu.be/g3A-ONMNmyw>
8. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера // SimplePsychology (Простая психология) — [https://youtu.be/5xg9Zg\\_SXz4](https://youtu.be/5xg9Zg_SXz4)
9. Понимающая социология Макса Вебера // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/45zt-VhUqwQ>

10. Становление эмпирической школы в социологии // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/eVr3WhtlMco>
11. Прогрессирует ли общество? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/JpDvg-ewWys>
12. Социология личности // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/LiktWrBmHEI>
13. Социология девиантного поведения // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/622347EVo7g>
14. Алексей Левинсон об устройстве массового общества // Открытый университет — <https://youtu.be/8X9O5C4TXAw>
15. Феномен культуры // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/g2t9IVokvxU>
16. Социальная структура и социальная стратификация // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/uMed4si3XmI>
17. Этносоциология как наука об этносах и этнических процессах // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — [https://youtu.be/c\\_SNOQlvTgs](https://youtu.be/c_SNOQlvTgs)
18. Зачем нужна религия? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/46E8JejahV8>
19. Социология семьи и брака // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/z1B-ewpzSgc>
20. О гендерных ролях в постсоветском обществе // Открытый университет — <https://youtu.be/oDe4LD0tRoo>
21. Концепция "Конфликтной модели общества" Р. Дарендорфа. Типология конфликтов // Образование для всех — <https://youtu.be/QbUCeYRxQRs>
22. Кому выгодна идеология? Из курса «Социология как наука о здравом смысле» // Arzamas — <https://youtu.be/sUVtmNyvgpA>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

## 6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

| Наименование дисциплины (модуля), практик | Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| в                                         | помещений для                                      | помещений для                                      |                                                  |

| соответствии с учебным планом | самостоятельной работы               | самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.04<br>Социология         | Лекционный зал                       | учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал | Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint для бизнеса<br>КонсультантПлюс<br>AdobeReader<br><a href="#">Cisco WebEx</a><br>Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»<br>Образовательная платформа |
|                               | Аудитория для самостоятельной работы | учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство                                                                                                                 | <a href="https://mospolytech-tuchkovo.online/">https://mospolytech-tuchkovo.online/</a>                                                                                                                                       |

## **7.Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью



оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.В.04 Социология**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                       | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в социологию                                                  | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3    | Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет |
| Тема 2. Теоретико-методологические основания социологии как научной дисциплины | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3    | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет           |
| Тема 3. Основные социологические категории                                     | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3    | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет           |
| Тема 4. Социальная структура и неравенство                                     | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3    | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет           |
| Тема 5. Социальные институты                                                   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3    | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет           |
| Тема 6. Социальные                                                             | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и                                                                                                                                                                  | ИУК-3.3<br>ИУК-5.2               | Опрос, доклад, тест, задачи при разборе                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                 |         |                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| процессы и изменения устройства общества | реализовывать свою роль в команде<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.3 | конкретных ситуаций, зачет |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Изучение учебной дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми при эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Социология как наука.
2. Общество как социокультурная система.
3. Законы и теории развития общества. Социальные изменения и процессы.
4. Социальные институты.
5. Институт семьи и брака.
6. Социальные общности.
7. Молодежь как социальная общность.
8. Социальная стратификация
9. Социальная мобильность и маргинальность.
10. Социальная структура современного российского общества.
11. Социальные конфликты.
12. Личность и общество. Социализация.
13. Девиантное поведение и социальный контроль.

14. История становления и развития социологии.
15. общество на современном этапе развития. Глобализация.
16. Социальные организации.
17. Экономическая социология. Экономика как социальный институт.
18. Социологическое исследование.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»        | Оценка «зачтено» выставляется студенту, который<br>- прочно усвоил предусмотренный программный материал;<br>- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;<br>- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов<br>- без ошибок выполнил практическое задание. |
| «не зачтено»     | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                             |

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

| № | Тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Верный (эталонный) ответ   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Какие оси координат составляют карту культурных ценностей Рональда Инглхарта?<br><b>Выберите два правильных ответа.</b><br>1) либеральные ценности – консервативные ценности<br>2) ценности выживания – ценности самовыражения<br>3) локальные ценности – глобальные ценности<br>4) индивидуальные ценности – коллективные ценности<br>5) традиционные ценности – секулярно-рациональные ценности<br>6) рациональные ценности – нерациональные ценности | Ответ: 2, 6                |
| 2 | Расставьте указанные потребности из иерархии Абрахама Маслоу в порядке от высших к низшим.<br>1) потребности в безопасности<br>2) потребности в самоактуализации<br>3) социальные потребности<br>4) познавательные потребности<br>5) физиологические потребности<br>6) потребности уважения<br><b>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</b>                                                                  | Ответ:<br>2, 4, 6, 3, 1, 5 |
| 3 | Установите соответствие между формами регуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ:                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|
|   | поведения индивидов и их содержанием.<br><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1-а<br>2-б<br>3-в   |          |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нравственность, форма нормативно-оценочной ориентированности в поведении и духовной жизни, взаимовосприятие и самовосприятие людей                                                                                                   | а | Мораль              |          |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общепризнанные, общепринятые или общеустановленные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп. | б | Социальные нормы    |          |
|   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совокупность мер, которые предпринимаются для того, чтобы поведение людей было в согласии с принятыми в обществе нормами и правилами.                                                                                                | в | Социальный контроль |          |
|   | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |          |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |                     |          |
| 4 | <p>Проанализируйте текст и ответьте на вопрос. Революция, происшедшая в Иране, является одной из самых неожиданных побед исламского фундаментализма, которая, безусловно, потрясла привычный ход человеческой истории. Для многих тогда, в 1979 г., стало неожиданностью, что такое явление, как исламская революция, вообще оказалось возможным. Однако все сомнения были решительно развеяны революционно настроенными иранцами. У самых истоков духовного сопротивления потрясавшей страну шахской тирании стоял духовный учитель, аятолла Хаири, ставший наставником и вдохновителем шиитских мыслителей и духовных деятелей – Хомейни, Табатабаи, Мотатарри, Мортэзалари и других. Его усилиями возник круг «революционных аятолл», который сделал возможным победу фракции «обновителей». Зачистка исламского пространства от агентуры Мировой Системы прошла успешно и после выдержала испытание временем. После революции прошло уже больше двадцати лет. Когда произошла исламская революция, население Ирана насчитывало 37 миллионов, сейчас – 60 миллионов. Рост населения произошел, несмотря на то, что ущерб от прошедших после революции войны составил около 200 миллиардов долларов. Под какой тип подпадает описанный конфликт?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Локальный<br/>2) Внутрисоциальный<br/>3) Внутригрупповой<br/>4) Личностный</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     | Ответ: 3 |
| 5 | <b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     | Ответ:   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | _____ - это внутренний механизм личности, совокупность всех взаимосвязанных и взаимозависимых психических элементов и функций. По определению А. Ф. Лазурского, это понятие включает в себя такие психические явления, как восприятие, память, мышление, аффективная возбудимость, способность к волевому усилию, темперамент, характер, умственная одарённость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Эндопсихика                             |
| 6  | Семья, характеризующаяся равноправием и совместным принятием решений, называется _____ семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ:<br>Демократической (партнерской) |
| 7  | Какую форму санкций составляют поощрение со стороны друзей, коллег, общественного мнения?<br><b>Выберите один правильный ответ.</b><br>1) Позитивные неформальные санкции<br>2) Негативные формальные санкции<br>3) Позитивные формальные санкции<br>4) Негативные неформальные санкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ: 1                                |
| 8  | В рамках какого подхода общество выступает как матрица распределенных между группами и коллективами значений, оказывающих влияние на действия людей, предопределяющих эти действия?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ:<br>Культурного                   |
| 9  | Расположите в правильной последовательности уровни диспозиций, выделяемые в зависимости от соотношения потребности и ситуации – от низшего уровня к высшему:<br>1) «социальные фиксированные установки»<br>2) базовые социальные установки<br>3) «элементарные фиксированные установки»<br>4) «система ценностных ориентаций»<br><b>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ:<br>3, 1, 2, 4                    |
| 10 | Что Макс Вебер считал основным критерием социальной стратификации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ:<br>социальный престиж /престиж   |
| 11 | Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.<br>Многообразие социальных движений в современном обществе побуждает социологов классифицировать их по различным критериям. В качестве основных выделяются две. Одна отражена вопросом: «На кого направлено изменение?». Если использовать этот критерий, то окажется, что одни движения затрагивают всё общество, другие - затрагивают отдельные категории людей. Вторая переменная связана с вопросом: «Какова степень изменения?». Одни движения ратуют за радикальные изменения, другие – считают, что изменения общественной жизни должны носить ограниченный характер. Такой позиции придерживаются известные социологи - Аберле, Блумер, Камерон. На основе двух выше названных переменных Аберле путем комбинирования выводит четыре типа социальных движений. Один из них направлен на ограниченные социальные корректировки, касающиеся всех людей. Так, образовательное и политическое движение за культурное многообразие отстаивает социальное равенство людей всех рас | Ответ: 3                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    | <p>и национальностей. Социальные движения этого типа обычно действуют в рамках существующей политической системы. Некоторые из них являются прогрессивными, другие – реакционными. Например, одни пытаются достичь расового равенства, а другие – сохранить историческое господство белых людей. Под какой тип социальных движений подпадает данная характеристика?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Революционный</li> <li>2) Альтернативный</li> <li>3) Реформистский</li> <li>4) Исправительный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| 12 | <p>Проанализируйте текст и ответьте на вопрос. Несмотря на меняющиеся функции, образовательные системы во многом сохраняют особенности, уходящие корнями в XIX в. Так, например, в Америке, развились несколько иные системы мобильности, что отразилось и на системе образования. Американский социолог Р. Тернер выделил два противоположных типа систем мобильности. В системе первого типа претенденты на элитные должности отбираются как можно раньше и распределяются между элитными образовательными учреждениями так, чтобы они могли пройти все этапы процесса социализации, необходимой для развития присущих элите качеств. Эту систему можно сравнить с цепочкой эскалаторов. Самые способные встают на нижнюю ступеньку длинного скоростного эскалатора, который перемещает их вверх и там высаживает. В отличие от первой системы вторая модель можно сравнить с гонкой, в которой стартовые шансы одинаковы для всех. Пример такого типа – американская система, в которой нет раннего отбора. И если во первой системе идет поиск наиболее эффективной процедуры отбора, то во второй – основная проблема состоит в том, чтобы мотивировать учащегося на достижения, в значительной степени зависящие от его собственной деятельности. Как называется первый тип образовательной системы?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Спонсируемый</li> <li>2) Соревновательный</li> <li>3) Инкорпоративный</li> <li>4) Вертикальный</li> </ol> | <p>Ответ: 1</p>                |
| 13 | <p>Какой тип интеграции культуры базируется на определенном типе рациональности, который доминирует в той или иной культуре?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ответ:<br/>Логический</p>   |
| 14 | <p><b>Запишите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ - это мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ответ:<br/>Этноцентризм</p> |
| 15 | <p>«Повторяющиеся линии», «Завершение фигуры», «Нарисуйте картинку» – это элементы теста, разработанного Полом Торренсом. Какое умение диагностирует этот тест?</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дивергентное мышление</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ: 2</p>                |

|    |                                                                                                                                   |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | 2) Креативность<br>3) Эмпатию<br>4) Эмоциональный интеллект                                                                       |                   |
| 16 | Согласно «Я-концепции» информация об индивиде, которая известна другим, но неизвестна для него самого, составляет _____ зону «Я». | Ответ:<br>Скрытую |

#### Критерии оценивания

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания       |
|----------------------------|------------------------|
| 85-100%                    | «отлично»              |
| 70-84%                     | «хорошо»               |
| 51-69%                     | «удовлетворительно»    |
| 50% и менее                | «не удовлетворительно» |

### 2.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет и объект социологии. "Социальное" как интегральное системное качество общественных явлений и объект исследования социологии.
2. Связь социологии с другими науками об обществе и человеке..
3. Социология как наука: ее структура, институционализация, функции.
4. Основные этапы развития социологии в России.
5. Социально-теоретические предпосылки становления социологии. Проект науки об обществе О. Конта.
6. Социологические воззрения Г. Спенсера (1820-1903).
7. Социология Э. Дюркгейма (1858-1917).
8. Немецкая социологическая школа: М. Вебер (1846-1920).
9. Понятия общество, страна, государство. Общество как целостная система. Признаки общества.
10. Классификация обществ. Особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
11. Социальная структура общества, его элементы. Виды социальных структур.
12. Социология стратификации. Стратификация российского общества.
13. Социальная мобильность, причины её вызывающие. Её типы и виды.
14. Маргинальные слои в социально-классовой структуре общества. Две основные волны маргинализации в России.
15. Социальные группы: их сущность и разновидности.

16. Понятие социальной общности, её особенности и принципы классификации.
17. Культура в общественной жизни. Функции культуры.
18. Формы культуры. Особенности традиционной культуры.
19. Проблема модернизации культур. Проблема современной культуры.
20. Определение, виды и функции социальных институтов.
21. Личность в системе социологического познания. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Формирование личности. Свойства личности.
22. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).
23. Структура личности. Типы личности.
24. Социализация личности и ее особенности. Этапы социализации.
25. Социальные роли. Статусы.
26. Социальный контроль, его виды, механизмы. Социальные нормы.
27. Социология отклоняющегося поведения. Причины, его вызывающие.
28. Особенности девиантного, делинквентного, криминального поведения.
29. Социальный конфликт. История вопроса. Подходы. Социальный кризис.
30. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
31. Виды и техника слушания. Правила конструктивной критики.
32. Переговоры. Требования к ним.
33. Семья, её жизненный цикл, функции. Типы семьи.
34. Ролевое взаимодействие в семье.
35. Тенденции развития современной семьи. Отношение населения к семье.
36. Кризис социальных основ жизнедеятельности семьи Проблемы современной семьи. (П.Сорокин). Развод. Его причины.
37. Семья в условиях перехода к рынку.
38. Общение, его значение, виды и функции, этапы..
39. Структура общения. Особенности вербального и невербального общения.
40. Правила конструктивной критики.
41. Виды и техника слушания.
42. Кинестетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) и проксемические особенности невербального общения (дистанция, расположение в пространстве).
43. Визуальный контакт и его роль в общении.
44. Приемы оптимизации общения. Типы комплиментов.
45. Социальные проблемы современной медицины.

46. Здоровье и болезнь человека как социально опосредованное явление. Здоровье как социальная ценность.
47. Социологические проблемы отношения населения к здоровью.
48. Социальные инновации в здравоохранении. Особенности функционирования системы здравоохранения в кризисном обществе.
49. Социологическое исследование (программа, основные методы).
50. Особенности анкетирования. Структура анкеты. Виды вопросов.

#### Шкала оценивания

| Шкала оценивания       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»              | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.                                                                       |
| «хорошо»               | Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.                                                                                              |
| «удовлетворительно»    | Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта                                                                                                                      |

## 2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания:
  - а) Социологические теории XIX века;
  - б) Социологические идеи и концепции XX века.
3. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
4. История отечественной социологической традиции.
5. Социологические концепции в теоретическом наследии:
  - а) М. Вебера;
  - б) Э. Дюркгейма;
  - в) П. Сорокина
6. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
7. Современное общество и его перспективы:
  - а) По работам Э. Фромма;
  - б) По работе А. Печчеи “Человеческие качества”.

8. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
9. Прикладные методы социологических исследований:
  - а) Их место и роль в изучении общества;
  - б) Анализ конкретного метода (по выбору).
10. Социальная работа как сфера деятельности: теория и практика, проблемы и противоречия.
11. Социальные аспекты управленческой деятельности.
12. Экономика и культура: проблемы взаимодействия социальных институтов:
  - а) Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
  - б) Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
13. Социология культуры.
14. Религия как социальный институт.
15. Образование как социальный институт:
  - а) Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия;
  - б) Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
16. Демографические процессы в современном обществе.
17. Этнические аспекты социальной жизни.
18. Социальные изменения.
19. Социология личности.
20. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
21. Синергетические концепции социальных процессов.
22. Социальные группы.
23. Социология толпы.
24. Молодежь в зеркале социологии:
  - а) Молодежь как социальная общность;
  - б) Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.
25. Социология рекламы.
26. Социальные аспекты глобализации:
  - а) глобализация: сущность, особенности, последствия;
  - б) глобализм как теоретическая концепция и социальная практика;
  - в) антиглобализм: идейная и социальная основы;
  - г) глобализация и российское общество.
27. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы,

противоречия. Критерии оценивания

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер                                                                       |
| «хорошо»            | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.                                                                      |
| «удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап (уровень)                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                          | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо                                                                                                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>знать</b>                                                                             | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                                                                     | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                                                   | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                            | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия                                                                                            |
| <b>уметь</b>                                                                             | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | личностного, образовательного и профессионального роста                                                                                                                                                          | работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста                                                                                                                                                 | работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста                                                                                                                                  |
| <b>владеть</b>                                                                                                              | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>знать</b>                                                                                                                | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: национальные и социокультурные особенности                                                         | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: национальные и социокультурные особенности                                                                                                    | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: национальные и социокультурные особенности                                                                                                                 | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: национальные и социокультурные особенности                                                                                                     |
| <b>уметь</b>                                                                                                                | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                       | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                           | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                                        | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                                                            |
| <b>владеть</b>                                                                                                              | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и                                                        | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения способами взаимодействия с различными социокультурными                                                                                | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способами взаимодействия с различными                                                                                                 | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способами взаимодействия с различными социокультурным                                                                                 |

|  |                                  |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                          |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | толерантно<br>относиться ко всем | группами,<br>уважительно и<br>толерантно<br>относиться ко всем<br>профессиональной<br>деятельности | социокультурным<br>и группами,<br>уважительно и<br>толерантно<br>относиться ко<br>всем<br>профессионально<br>й деятельности | и группами,<br>уважительно и<br>толерантно<br>относиться ко<br>всем<br>профессионально<br>й деятельности |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь



к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю