

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.02.2025 11:33:07
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Павлосюк О.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачами изучения дисциплины «История России» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Дисциплина «История России» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, УК-5 в процессе освоения ООП.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития России, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора. Уметь: - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. Владеть: практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58
Аудиторная работа (всего), в том числе:	58
Лекции	30
Семинары, практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	86
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет, экзамен

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1.Введение в историю России	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2. Возникновение древнерусского государства. Русские земли в X –XIII вв.	1	7	1		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3. Московская Русь в XIV - XVIвв.	1	7	1		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4. Московское царство в XVII вв.	1	7	1		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Внешняя политика России в XVIII веке.	1	7	1		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	1	8	2		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX века.	1	7	2		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 8. «Николаевская Россия». Основные направления внутренней политики империи во второй четверти XIX века.	1	7	2		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Тема 9. Либеральные реформы Александра II: предпосылки, содержание, результаты	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 10. Общественная мысль и революционное движение России во второй половине XIX века	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 11. Российская империя в начале XX века	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 12. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 13. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 14 Гражданская война в России (1918-1921)	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 15. Образование СССР. Советское государство в годы НЭП	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 16. СССР в 1930-е годы.	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 17. СССР во Второй мировой войне	1	7	2		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 18. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.	1	5	2		1	2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 19. Социально-экономические и политические процессы в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	7	2		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Тема 20. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е годы: Холодная война	1	6	1		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 21. Перестройка и распад СССР	1	7	2		1	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 22. Основные тенденции развития России в постсоветский период	1	8	2		2	4			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Итого по дисциплине		144	30		28	86			

4.3 Содержание дисциплины «История России»

по темам.

Тема 1. Введение в историю России

Сущность, формы, функции исторического знания, методы изучения истории. Предмет исторической науки, ее понятийный аппарат. Цели и задачи изучения истории. Исторический источник. Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, изобразительные источники; фольклор и устная традиция; кинофотоматериалы. Критика и отбор исторических источников, методы работы с ними. «хождения», путевые записки, записки иностранцев о России как специфические разновидности исторических источников. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Цивилизационный и линейный (стадиальный) подходы к изучению истории. Развитие цивилизационного подхода в трудах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби. Философия истории К. Ясперса.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Системный подход к изучению истории России. Этнокультурное многообразие России. Неоднозначность восприятия некоторых событий и явлений российской истории с точки зрения отдельных этносов, субэтнических и конфессиональных групп. Основные этапы и тенденции развития исторического знания в России. Историческое знание в Древней Руси. Летописные своды. Становление российской исторической науки в XVIII в. Норманнская теория и полемика вокруг нее. Значение трудов В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, А. Шлейцера в развитии отечественной исторической мысли. Развитие методологии исторической науки в XIX–начале XX в. Концепции русской истории в трудах Н.М.Карамзина, С.М. Соловьева, В.О.Ключевского, П.Н. Милюкова. Идеологизация отечественной исторической науки на рубеже 20–30-х гг. XX в. «Хронически» актуальные проблемы отечественной историографии: проблема «Восток–Запад», проблема «пространства власти», проблема «догоняющей» модернизации России и т.д. Основные подходы к периодизации истории России.

Тема 2. Возникновение древнерусского государства. Русские земли

в X – XIII вв.

Обзор основных источников по древнейшему периоду истории России. Этногенез и расселение восточных славян. Карпатская, балканская и припятско-днепровская теории происхождения славян. Гипотезы относительно происхождения терминов славяне и Русь. Общественно-политическое устройство восточнославянских племен в VI–VIII вв. Хозяйство и религия восточных славян. Племенные центры и древнейшие города вдоль днепровского торгового пути. Восточнославянские племена и соседние народы: варяги,

волжские булгары, угро-финские народы, кочевые народы Великой степи. Восточные славяне и Хазарский каганат. Восточные славяне и Византия. Образование Киевской Руси. Полемика о характере становления древнерусской государственности. Формирование древнерусской народности. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Государственная деятельность Владимира I. Крещение Руси: его значение и последствия. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в X – начале XII в. Характер престолонаследия. Основные социальные группы. Крестьянская община. Вопрос о собственности на землю. «Русская правда» и ее значение в развитии государственной власти в XI – начале XII в. Роль церкви в развитии государства. Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого и его наследников. Княжеские убоицы XI – начала XII в. Съезд князей в Любече. Русские земли и кочевые народы Великой степи в XI – начале XII в.. Упадок южнорусских земель. Отток населения в северные регионы. Города Северной Руси. Государственно-политическая и литературная деятельность Владимира Мономаха. Основные военно-политические и социально-экономические центры Руси.

Экономическая специализация отдельных земель. Первые летописные упоминания о Москве. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII в.: политическая и социально-экономическая ситуация. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Новгород и Псков. Вечевой строй в Новгороде: народная демократия и/или боярская олигархия. Роль князя в Новгороде. Экономический уклад Новгородской республики. Колонизация северных и восточных земель. Балтийская торговля. Экономические и культурные контакты Новгорода с Западной Европой. Миссионерская деятельность новгородцев и ее роль в распространении православия в северных и восточных регионах. Княжества Юго-Западной Руси в XII – начале XIII в.

Образование Монгольской империи в начале XIII в. Хозяйственный уклад и специфика военно-политической организации империи Чингисхана. Битва при Калке. Походы Батые на Русь. Образование Золотой Орды и формирование системы зависимости от нее русских княжеств. Усиление княжеской власти и ослабление вечевых традиций в общественной жизни Северо-Восточной Руси. Борьба со шведско-немецкой агрессией. Александр Невский. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы. Культура Киевской Руси. Язычество в православии. Древнерусская письменность и переводная литература. Значение византийской культуры в развитии культуры Киевской Руси. Жанровая система древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха.

Градостроительство, зодчество, изобразительное и декоративно-прикладное искусство в XI–XII вв. Важнейшие направления развития древнерусской культуры в XII–XIII вв. Формирование национального стиля в живописи и архитектуре, новгородская и московская школы. Основные жанры древнерусской литературы XII–XIV вв.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.

Основные источники по русской истории XIV–XVI вв. Новые формы политической организации русских земель. Становление вотчинного землевладения. Роль церкви в сохранении культурного единства Руси в условиях раздробленности.

Причины и обстоятельства возвышения Москвы. Москва и Тверь в борьбе за лидерство среди русских княжеств. Иван Калита и Дмитрий Донской. Важнейшие этапы борьбы Руси за национальную независимость. Куликовская битва и ее значение. Роль церкви в борьбе за независимость. Феодалная война первой половины XV в.: причины, участники, важнейшие события, итоги. Иван III как государственный деятель. Стояние на Угре 1480 г. Ликвидация независимости Великого Новгорода. Завершение объединения русских земель в единое государство во второй половине XV – начале XVI в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III и Василия III. Экономические, социальные и политические предпосылки образования централизованного государства в России. Начало становления самодержавия как формы государственного устройства России. Важнейшие события международной жизни XV в. и их влияние на становление единого русского государства.

Флорентийская уния. Падение Константинополя. Иван III и католическая церковь. Иван III и наследие Византии. Судебник 1497 г. – начало юридического оформления крепостного права. Особенности положения русской церкви в период монголо-татарского ига. Сергей Радонежский и становление общежитийных монастырей. Экономическое могущество церкви. Монастырское землевладение. Миссионерская деятельность. Агиографическая литература. Феномен древнерусской святости. Греческое влияние на русскую церковь. Православие и католицизм. Народные еретические движения XIV–XVI вв. Полемика о допустимости церковного землевладения. Нил Сорский и его ученики. Иосиф Волоцкий: от богословской полемики к политическому противостоянию.

Двойственность отношения Ивана III и Василия III к спорам между иосифлянами и нестяжателями. Идея секуляризации. Вассиан Патрикеев и Максим Грек. Гонения на нестяжателей. Влияние религиозного фактора на характер связей Московской Руси и европейских стран. Литература, изобразительное искусство, зодчество, декоративно-прикладное искусство во второй половине XV – начале XVI в.

Иван Грозный в отечественной историографии, художественной литературе, кинематографе, народном фольклоре. Регентство Елены Глинской и боярское правление.

«Избранная рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Алексей Адашев. Начало утверждения в России сословно-представительской монархии. Военная реформа. Политическая цель Стоглавого собора. Практика созыва Земских соборов. Боярская дума. Местничество. Иван IV и боярство. Кризис в Московской Руси в 60–70-х гг. XVI в. Опричный террор: причины, цели, сущность. Трагедия Новгорода. Иван IV и Филипп Колычев. Политические, социально-экономические и социально-психологические последствия опричного террора. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Споры об опричнине в российской историографии. Начало внешней экспансии Московского царства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение русских за Урал и в Сибирь. Основание Архангельска. Экономические и культурные контакты с Западной Европой. Становление Московского царства в качестве полиэтнического и поликонфессионального государства. Формирование субэтнических общностей на окраинах Московского государства: поморы, казаки. Попытки экспансии Московского царства на Запад. Ливонская война: ход боевых действий и его влияние на внутреннюю политику Московского царства. Непосредственные и долговременные последствия Ливонской войны. Итоги правления Ивана IV.

Идеология и публицистика. Старец Филофей. Теория «Москва – Третий Рим» и ее значение. Роль церкви в усилении власти великого князя. Митрополит Макарий и Иван IV. «Степенная книга». «Домострой». «Великие Четьи Миней». Массовая канонизация и деканонизация середины XVI в. Стоглавый собор и унификация церковных порядков. Церковь на службе у государства. Учреждение патриаршества и значение этого события.

Расцвет древнерусской культуры. Живопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Даниил Черный, Дионисий. Литературная деятельность Ермолая-Еразма. Рождение публицистики в XVI в. Челобитные Ивана Пересветова. Первые публицистические сборники. Русское зодчество в XV–XVI вв.

Тема 4. Московское царство в XVII веке Основные источники по истории России XVII века.

Повести Смутного времени: «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» Ивана Тимофеева, «Словеса дней, царей и святителей Московских» князя Хворостинина. Московское царство в конце XVI в. Причины Великой смуты. Династический кризис рубежа XVI–XVII вв. Государственная деятельность Бориса Годунова. Строительство в Москве. Учреждение патриаршества. Россия в период Смутного времени. Крепостническое законодательство правительства в конце XVI в. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела России. Скрытая интервенция. Лжедмитрий I:

стремительный взлет и падение. Василий Шуйский и «Тушинский вор». Русская церковь в эпоху Смуты. Восстание под руководством И. Болотникова. Открытая интервенция. Народно-освободительное движение против интервентов. Роль дворян, казачества, посадского населения, крестьян и церкви в событиях эпохи Смутного времени. Первое и второе ополчения против интервентов. Восстановление центральной власти в стране, утверждение династии Романовых.

Интерпретация событий начала XVII в. в российской историографии, официальной идеологии, художественной литературе, фольклоре.

Политические, экономические и социокультурные последствия Смуты. Становление новой династии. Михаила Романова и патриарх Филарет. Земские соборы и Боярская дума. Казачество. Городские восстания XVII в. «Бунташный век». Основные этапы становления крепостного права в XVI–XVII вв. Соборное уложение. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Идеология Никона. Причины и сущность церковного раскола. Протопоп Аввакум. «Соловецкое сидение». Восстание Степана Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Движение Московского царства от сословно-представительской монархии к абсолютной. Социальные противоречия XVII в. Экономическое развитие страны. Характер внутренней и внешней торговли.

Сельское хозяйство. Города. Демографические показатели развития страны.

Внешняя политика Московского царства в XVII в. Взаимоотношения Московии с Польшей, Турцией, Крымским ханством. Русские землепроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Смоленская война. «Азовское сидение». Присоединение Украины. Основные направления развития русской культуры в XVII в. Отличительные черты духовной жизни России во второй половине XVII в. Противоборство светского и религиозного начал в культуре. Постепенное изменение отношения к Западу. Иностранцы на русской службе. Архитектура. Нарышкинское барокко. Русская иконопись в XVII в. Симон Ушаков. Новые образовательные учреждения. Симеон Полоцкий и Сильвестр Медведев.

Тема 5. Внешняя политика России в XVIII веке.

Внешняя политика Московского царства в конце XVII в. «Великое посольство» Петра I. Внешняя политика и войны Петровской эпохи. Северная война: причины, союзники, ход военных действий, результаты, значение. Основание Санкт-Петербурга. «Полтавская виктория». Прутский поход. Балтийский флот и морские победы Петра I. Ништадтский мир и его значение в российской и европейской истории. Каспийский поход. Образование империи. Признаки государства имперского типа: внешняя экспансия,

милитаризм, централизация власти, «надэтнический» характер государственности. Армия и внутренняя политика. Роль гвардии в событиях эпохи дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Зигзаги внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Россия и Семилетняя война.

Внешняя политика России при Екатерине II. Русско-турецкие войны. Территориальное расширение Российской империи во второй половине XVIII в.: присоединение Крыма и Новороссии, разделы Польши. Польский фактор во внешней и внутренней политике России. Кавказская политика Екатерины II и Павла I. Георгиевский трактат (1783). Включение Грузии в состав России. «Европейский» вектор внешней политики России. Россия и Швеция. Россия и Великобритания. Россия и независимость США. Россия и Пруссия. Россия и Франция. Роль России в событиях Великой Французской революции. Образ России в мире. Роль иностранцев во внутренней жизни империи.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

Личность Петра I в российской историографии XVIII–XX вв. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Формирование русской народности. Складывание экономического единства страны и усиление национальных связей. Личность, общество, государство в России и Западной Европе в XVII в.: специфические черты. Династический кризис конца XVII в. Царевна Софья Алексеевна и Петр I. Стрелецкие восстания. Азовские походы Петра I. Отмена патриаршества и превращение церкви в духовное ведомство империи. Реформы Петра I и европейские модели модернизации.

Военная реформа. Рекрутские наборы. Создание флота. Учреждение Сената, коллегий. Губернская реформа. Реформа городского управления. Создание «Табели о рангах». Указ о единонаследии. Светские образовательные учреждения. Сподвижники Петра I. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Сословная структура российского общества в первой четверти XVIII в. Важнейшие социально-политические последствия реформаторской деятельности Петра I. Русская культура начала XVIII в. Реформы Петра I в области культуры. Секуляризация культуры. Европейские заимствования. Появление профессионального образования. Академия наук. Средства массовой информации. Изменение стиля повседневной жизни русского человека. Значение личности Петра I и его реформаторской деятельности в истории России. Общая тенденция социально-экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие российской государственности в 30–50-х гг. XVIII в. Верховный тайный совет и первые попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства и

трансформация крепостного права. «Манифест о вольности дворянства».

Просвещенный абсолютизм в Европе. Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как личность и государственный деятель. Либеральная программа Екатерины II и ее интеллектуальные наставники. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия. Внутренняя политика Екатерины II в 1760-х гг. Комиссия по подготовке нового Уложения. «Наказ императрицы». «Вольное экономическое общество». Восстание под предводительством Е. Пугачева. Второй период правления Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Секуляризация церковного землевладения. Апогей самодержавия и крепостничества. «Дело Радищева». Режим Павла I и его осмысление в отечественной историографии. Русская культура второй половины XVIII в. От барокко к классицизму. Классицизм в архитектуре, литературе, живописи, в театре. Основание Московского университета. Большие европейские стили в русской архитектуре и изобразительном искусстве XVIII в.: барокко, рококо, классицизм. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Масонство в Европе и в России. Рождение общественного мнения. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры.

Тема 7. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX века.

Тенденции развития Запада и России. Альтернативы исторического развития

России первой четверти XIX в. Великая французская революция и внутривнутриполитические процессы в Российской империи. Участие России в антифранцузских коалициях. Внешняя политика Павла I и Александра I: общее и особенное. Военные действия 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Александр I и Наполеон: развитие взаимоотношений. Наполеон и общественное мнение в России. Присоединение России к континентальной блокаде. Войны России с Турцией и Швецией. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы войны. Значение Отечественной войны в развитии русского общественного сознания. Венский конгресс. Структурные изменения в западной цивилизации во второй половине XIX в. Промышленные перевороты в Англии, США, России, европейских странах: общее и особенное. Стремление российского общества к модернизации.

Эмансипация российской общественной мысли в начале XIX в. Великая французская революция и ее влияние на российское общественное мнение. Интеллектуальный портрет Александра I. «Негласный комитет». Проект реформы М.М. Сперанского. Проект отмены крепостного права и освобождения крестьян. Реорганизация

высших органов государственного управления. Реформы системы образования. «Записка о старой и новой России» Н.М. Карамзина. Постепенное изменение отношения русского общества к крепостному праву. «Аракчеевщина». Военные поселения. Проекты отмены крепостного права. Цензурный устав. Конституционные мечты Александра I. Тайные общества в России 1810–20-х гг. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: сравнительный анализ. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение в истории России.

Тема 8. «Николаевская Россия». Основные направления внутренней политики империи во второй четверти XIX века

Кавказская война и национально-освободительные движения на окраинах империи. Мюридизм. Россия и Турция. Россия и Иран. Политика России в Закавказье. Польский вопрос и его отражение во внутренней и внешней политике империи. Внутриполитические последствия Крымской войны. Этническая политика Николая I. Николай I: особенности мировоззрения. Непосредственные последствия выступления 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов. «Николаевская реакция». «Чугунный» цензурный устав. Подавление восстания в Польше. Изменения в законодательстве. Деятельность комиссии М.М. Сперанского по кодификации законов. Политика, направленная на сохранение и усиление сословного неравенства. Кризис крепостнической системы. Развитие товарно-денежных отношений, рост внутреннего рынка и внешней торговли. Развитие транспорта, рост городов. Изменения в социальной структуре общества. Проблема крепостного права российской общественно-экономической и политической мысли. «Теория официальной народности». Реформы П. Киселева. Указ об «обязанных крестьянах» 1842 г. Русское общество в ожидании перемен.

Неравномерность политического, социально-экономического и культурного развития России и Западной Европы. Внешняя политика Российской империи в 20–50-х гг. XIX в. противоречия между Россией и Европой. Николаевский режим и европейские революции 1848г. Подавление революции в Австрийской империи. Кавказская война и международное положение России. Россия и Турция. Причины Крымской войны. Основные этапы военных действий. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Крымская война и русское общественное мнение. Итоги Крымской войны, ее значение для внешней и внутренней политики России. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Интеллектуальная история России второй четверти XIX в. глазами А.И. Герцена. Славянофилы и западники. «Теория официальной народности» графа С.С. Уварова. Европейские революционные события 1848 г. и их отражение в интеллектуальной культуре России. В.Г. Белинский. Кружок петрашевцев. Рождение панславизма. Русская

культура первой половины XIX в. «Золотой век» русской поэзии. Классицизм в архитектуре и изобразительном искусстве. Русский театр и музыка в первой половине XIX века.

Тема 9. Либеральные реформы Александра II: предпосылки, содержание, результаты.

Личность Александра II. Неотвратимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, ход, условия освобождения крестьян. Разнообразие мнений и оценок реформы в русской публицистике второй половины XIX в. Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Положение крестьян. Интеллигенция и крестьянство. Либеральные реформы 1860–70-х гг.: цели, содержание, значение. Судебная реформа. Военная реформа. Земская реформа. Конституционные проекты в последние годы правления Александра II. Незавершенность либеральных реформ.

Александр III и контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Российский консерватизм. Позднее славянофильство и панславизм Концентрация производства. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Общие условия развития сельского хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе. Государственная власть и социальная структура Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Установление границ с Китаем по реке Амур. Российские владения в Северной Америке. Завершение Кавказской войны. Польский вопрос при Александре II. Исторический максимум территориальных пределов России. Европейский баланс сил 60–70-х гг. XIX в. Российская империя и национально-освободительные движения южных славян во второй половине XIX в. Панславизм как официальная идеология. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: ход боевых действий, общественные настроения, итоги. Россия и Франция. Россия и Британская империя. Россия и Германия. Россия и США.

Внешняя политика России в годы правления Александра III. Русская культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Основные направления развития русской культуры в XIX в. Эkleктика в архитектуре. Русская классическая музыка. Русский реалистический роман второй половины XIX в. Роль художественной литературы и литературной критики в развитии русской культуры и общественной мысли. Академизм в живописи. Деятельность «передвижников». Русская наука и философская мысль второй половины XIX в. Основные итоги развития русского общества в XIX в.

Тема 10. Общественная мысль и революционное движение России во второй половине XIX века

Состояние русской общественной мысли накануне либеральных реформ Александра II. Русский либерализм: истоки и генезис. Русская консервативная мысль. Изменения в официальной идеологии. Европейский радикализм XIX в. Зарождение революционного подполья в России: политические, социально-культурные и социально-психологические предпосылки. Основные революционные идеологии в России: и народничество, анархизм, марксизм. Идеологи русского радикализма. М.А. Бакунин.

Нигилисты и нигилизм. Революционное движение в 1860-х гг. Выстрел Д. В. Каракозова. П.Н. Ткачев. «Народная расправа» С.Г. Нечаева и убийство студента Иванова. «Хождение в народ» 1874 г. и его последствия. Русские революционеры и власть. Революционеры и либералы. Активизация революционного терроризма в конце 1870-х гг. Процесс по делу В.И. Засулич и русское общество. Террористическая деятельность «Народной воли»: цели и средства. «Охота» на Александра II. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его влияние на русское общество. Общественные кампании в защиту террористов. Образ террориста в русской литературе конца XIX в. Г.В. Плеханов и зарождение русского марксизма. Репрессивная политика Александра III и спад революционного движения в России на рубеже 1880–90-х гг. Основные итоги и результаты деятельности русских революционно-террористических организаций 1860–80-х гг.

Тема 11. Российская империя в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Особенности становления индустриального общества в России. Николай II. Выбор пути: реформы или революция. Самодержавие накануне революции. Национальный вопрос в России начала XX в. Политика русификации национальных окраин. Еврейский вопрос. Польский вопрос. Ситуация в Закавказье. Положение в Финляндии. Черносотенное движение. Противоречия экономического развития России. Земельный голод в России в начале XX в. Русская буржуазия и власть. Рабочий вопрос. «Зубатовские профсоюзы». Гапоновские организации. Студенческое движение. Активизация революционного и либерального движения на рубеже XIX–XX вв. Возникновение российской социал-демократии. Особенности формирования революционных партий в России. ПСР и РСДРП: идеологические основания и специфика взаимоотношений.

Революция 1905–1907 гг.: основные события. Кровавое воскресенье. Революционный террор ПСР: содержание и итоги. «Булыгинская дума». Манифест 17

октября 1905 г. и его значение. Формирование партийно-политических структур: причины, характер, классификация, политические и экономические доктрины, социальные цели (РСДРП, ПСР, Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», «Союз русского народа»). Политические и социально-экономические результаты революции 1905–1907 гг. Изменения в политической системе Российской империи в начале XX в. Государственная дума, Государственный совет, Совет министров. От абсолютизма к конституционной монархии. Государственная дума двух первых созывов: избирательные процедуры, партийный состав, характер взаимоотношений с правительством. Первый опыт парламентаризма. Либеральные партии в Государственной думе. Социалистические партии в Государственной думе. Националисты и монархисты. Попытки реформ «снизу»: проекты и последствия. П.А. Столыпин и Государственная дума.

П.А. Столыпин и подавление революции. Третьеиюньский переворот. Противоречия развития страны в условиях третьеиюньской монархии. Третий и четвертый созывы Государственной думы: партийный состав, взаимоотношения с правительством. Парламентская тактика политических партий. Борьба течений в правительственных кругах по вопросам внутренней и внешней политики. Реформы П.А. Столыпина: идеология, основные задачи, содержание, значение. Промышленный подъем 1909–1913 гг. Основные направления развития русской культуры в начале XX в. Серебряный век русской культуры. Литературные течения: реализм и символизм. Стиль модерн в архитектуре и декоративном искусстве. Взаимосвязь радикальных течений в политической и культурной жизни России начала XX в.

Тема 13. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война

Русско-японская война 1904–1905 гг., ее причины и характер. Ход военных действий. Оборона Порт-Артура. Цусима. Мукденское сражение. Отношения к войне в российском обществе. Портсмутский мир. Роль С.Ю. Витте. Внешнеполитические и внутривнутриполитические итоги войны. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Россия и Германия. Россия и Франция. Россия и Великобритания. Россия в системе мировых коалиций. Создание Антанты. Оформление «Тройственного союза». Международные конфликты в начале XX в. Важнейшие причины мировой войны. Роль Германии. Противоречия между «старыми» и новыми» колониальными империями. Повод к началу военных действий. Начало Первой мировой войны. Характер боевых действий в 1914 г. Русское наступление в Восточной Пруссии и его провал. Наступление Германии на восточном фронте в 1915 г. Основные сражения на полях войны в 1916–1917 гг. Расширение круга воюющих стран. Неизбежность победы стран Антанты. Российская империя и мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-

политический и экономический кризис 1916 г. в России. Брусиловский прорыв. Изменение отношения русского общества к войне от 1914 к 1917 г. Самодержавие и либеральная оппозиция. Антивоенные и пораженческие настроения. Вопрос о войне и временное правительство. Летнее наступление русской армии 1917 г. Война и рост влияния большевиков. Тема 14. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю. Крушение монархии в России в феврале 1917 г.: обстоятельства и значение. Формирование двоевластия в России после свержения монархии. Альтернативы исторического развития России в 1917 г. Временное правительство и Советы, эволюция их взаимоотношений. Двоевластие в России в марте–июле 1917 г. Основные политические партии весной и летом 1917 г. Отношение к продолжающейся войне различных политических сил. Тактика и стратегия большевиков в первой половине 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина: содержание и значение. Экономика и социальные проблемы. Положение различных слоев и классов, партий российского общества. «Нота Миллюкова». Апрельский, июньский и июльский кризисы. Последнее наступление российской армии в ходе Первой мировой войны. Государственное совещание. А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж: кто против кого устроил заговор? Демократическое совещание. Предпарламент. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Кризисы Временного правительства. Подготовка вооруженного восстания в октябре 1917 г. Полемика среди лидеров большевиков о необходимости немедленного захвата власти. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке к перевороту. Переворот 25 октября 1917 г. и провозглашение советской власти. Первые декреты. Отношение к перевороту со стороны основных политических сил России.

Тема 14. Гражданская война в России (1918-1921)

Основные подходы к интерпретации событий 1918–1921 гг. в советской, эмигрантской и современной российской историографии. Важнейшие причины войны. Разгон Учредительного собрания. Продовольственная диктатура и продразверстка. Брестский мир. Репрессивная политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Начало Гражданской войны и боевые действия в 1918 г. Восстание чехословацкого корпуса. Террористическая деятельность эсеров. Антибольшевистские восстания в Ярославле, Муроме, Рыбинске. Л.Г. Корнилов и создание добровольческой армии. Лидеры белого движения А.И. Деникин, А.Н. Колчак П.И. Врангель. Основные этапы Гражданской войны. Западная помощь белому движению. Причины поражения белого движения. Военные действия на «национальных окраинах» России. Гражданская война и различные слои российского общества. Разгром «русской армии» барона Врангеля. Советско-польская война: ход военных действий, результаты. «Зеленое» движение в

различных регионах России: «махновщина», «антоновщина». Кронштадтский мятеж и его последствия. Итоги Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и советское общество в конце 1920-начале 1921 гг. Кронштадтский мятеж и его значение. События эпохи Гражданской войны 1918–1921 гг. в зеркале российской философии, публицистики, художественной литературы и кинематографа.

Тема 15. Образование СССР. Советское государство в годы НЭП

Х съезд РКПб и переход к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Нэп и крестьянство. Нэп и «нэпманы». Нэп и эмиграция. Экономическое возрождение страны в начале 1920-х гг. Нэп и советская идеология. Экономические дискуссии 1920-х гг. Образование СССР. Полемика внутри партии по вопросам создания СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика СССР в 1920-х гг. «Ленинский план построения социализма». Постепенное ужесточение политического режима: оформление однопартийной системы, усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Фракционная борьба внутри правящей партии. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Ленин и Сталин. Сталин и Троцкий. Борьба идей и борьба за власть. Причины поражения Л.Д. Троцкого. Высылка Троцкого. Троцкий и «троцкизм». Н.И. Бухарин и его позиция по отношению к нэпу. Победа сторонников Сталина, свертывание нэпа. «Год великого перелома». Советская культура 1920-х гг. Феномен русского авангарда. Культура Советской России и культура Русского зарубежья. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Усиление идеологического контроля в сфере культуры в начале 1930-х гг. Ликвидация неграмотности. Рабфаки и университеты «красной профессуры». Положение «старой» интеллигенции. Создание творческих союзов. Первый съезд писателей и его значение. Советский кинематограф в 1920–30-х гг. Трансформация отношения советской власти к православной церкви и культурному наследию дореволюционной эпохи. Феномен «советской культуры». Основные центры русской эмиграции в 1920–30-х гг. Трагедия русской эмиграции.

Тема 16. СССР в 1930-е годы.

1929–30 гг. – годы «великого перелома». Индустриализация и коллективизация. Плановая экономика. Форсирование сталинским руководством индустриализации в годы первых пятилеток. Сплошная коллективизация. Ликвидация «кулачества». Голод 1932–1933 гг. Имперская политика и тенденция к русификации народов СССР. Политические процессы 1930-х гг. Феномен сталинизма. Признаки террористической политики. Интерпретации сущности и значения Большого террора в официальной идеологии, историографии, художественной литературе, кинематографе и в общественном мнении

второй половины XX – начала XXI в. Основные признаки и определение тоталитаризма. От раннего советского вождизма к культу личности. «Левые» и «правые» альтернативы развития советской политической системы в 1920-х гг. Борьба за наследие В.И. Ленина: борьба идей или борьба личностей? И.В. Сталин и Л.Д. Троцкий. Сталин и Бухарин. Соппротивление культу Сталина в политическом руководстве СССР рубежа 1920–1930-х гг. Было ли сопротивление? Убийство С.М. Кирова. Становление и развитие «жанра» показательного судебного процесса в 1920–1930-х гг. Жертвы и приговоры. Поведение подсудимых. Смысл репрессий с точки зрения официальной сталинской пропаганды. Общественная реакция в СССР. Общественная реакция в Европе и США. Террор и общество. Введение паспортной системы и института прописки. «Добровольные» общественные организации. Гонения на церковь и верующих. Борьба с «буржуазным национализмом». Репрессии против представителей старой технической и гуманитарной интеллигенции. Разгром «ленинской гвардии». Партийные чистки: проверки и обмен партийных документов. Репрессии в высшем руководстве Красной армии перед войной. Развитие советских карательных органов в 1920–30-х гг. Становление сталинской мифологии в СССР. Феномен советских СМИ 1930-х гг. Внешнеполитическое «отражение» большого террора. Убийство Л.Д. Троцкого. Советские спецслужбы и русская эмиграция. Количественные и качественные показатели Большого террора. Феномен Сталина в современных российских идеологиях и историко-политических субкультурах.

Тема 17. СССР во Второй мировой войне

Внешняя политика СССР в 1930-х гг. СССР и европейские страны. СССР и США. СССР и Германия. Тоталитарные политические режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Проблемы периодизации Второй мировой войны. СССР и страны Запада: эволюция взаимоотношений в 1930-х гг. Характер советско-германских отношений накануне Второй мировой войны. Договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. Территориальное расширение СССР в 1939–1940 гг. Катынский расстрел. Оккупация Латвии, Литвы, Эстонии. Советско-финская война. Агрессия Германии против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Мероприятия военномобилизационного характера. Битва за Москву и ее значение в отечественной и мировой истории. Борьба с врагом на оккупированной территории СССР. Партизанское движение. Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Народы СССР в годы войны: общественное сознание, повседневная жизнь в условиях оккупации и в тылу.

Тоталитарно-бюрократический режим в годы Великой Отечественной войны.

Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Экономика СССР, укрепление военно-промышленного производства. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий на восток. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Основные этапы формирования и действий антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе военных действий. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Завершение блокады Ленинграда. Освобождение территории СССР. Военные действия Красной армии за пределами СССР. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-потсдамская система международных отношений и передел мира. СССР в мировом балансе сил.

Тема 18. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.

Политическая ситуация в СССР в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственный террор в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. «Жертвы Ялты». Положение немецких и японских военнопленных. «Шарашки». Постановление о журналах «Ленинград» и «Звезда». Репрессированные народы. «Дело генетиков». Борьба с «низкопоклонством» и «безродным космополитизмом». «Дело врачей». Экономическая ситуация в СССР в послевоенные годы. Отмена карточной системы. Восстановление разрушенного хозяйства. Демографические последствия войны. Смерть Сталина. Наследство Сталина и его наследники. Борьбы за власть в высшем руководстве СССР в 1953–1956 гг. Дело Л.П. Берии. Приход к власти Н.С. Хрущева. Постепенный отход от идеологии и практики сталинизма во внутренней политике. Судьба репрессированных: от амнистии к реабилитации. Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Поиск путей социального прогресса и демократизации. Достижения и просчеты политического курса Н.С. Хрущева. Ограниченный характер процессов «десталинизации». Эксперименты и новации в экономике во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Освоение целинных и залежных земель. Совнархозы. Преобразования в селе. Кризис советской деревни. Антибюрократизм Н.С.Хрущева. Социально-культурные трансформации в СССР. Новые темпы урбанизации. Изменения колхозного строя. Советская культура в эпоху «оттепели». Преодоление тотальной закрытости советского общества – падение «Железного занавеса». Важнейшие события и явления в советской культуре 1950–60-х гг.: кинематограф, проза и поэзия. Достижения советской науки. Начало освоения космоса.

Тема 19. Социально-экономические и политические процессы в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Смещение Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря КПСС. Приход к власти Л.И.

Брежнева. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Косыгинские» реформы: содержание и значение. «Золотая пятилетка». Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». Коррупция и разложение в высших эшелонах власти. Формирование механизмов «застоя». Трудности экономического развития СССР в 1970-х гг. Форсирование экспорта энергоносителей как основного источника доходов. «Стройка века» БАМ. Появление «теневой экономики». Кризис сельского хозяйства. Проблема взаимоотношений города и деревни. Общее снижение экономического потенциала СССР. «Продовольственная программа». Ю.В. Андропов и борьба за трудовую дисциплину. Политическая ситуация в СССР. Прекращение политики десталинизации. Диссидентское и правозащитное движение в СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров. Политический самиздат. Афганская война и советское общество.

Основные тенденции в развитии советской культуры во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: литература, кинематограф, театр, изобразительное искусство.

Тема 20. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е годы: Холодная война.

Изменение международного статуса СССР после окончания Второй мировой войны. Образование ООН. «Холодная война» как форма противостояния Востока и Запада. Причины «холодной войны». Ядерное оружие – новый фактор мировой политики.

Основные факторы «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля и «доктрина сдерживания» Г. Трумэна. Образование военно-политических блоков. НАТО и Организация Варшавского договора. Смена основных фаз противостояния СССР и США в конце 40-х – начале 60-х гг. Корейская война. Карибский кризис. СССР и «лагерь социализма» в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Конфликт Сталин–Тито. СССР и КНР: динамика взаимоотношений при Сталине и Хрущеве. СССР и КНДР. Подавление венгерского восстания. Кубинская революция. Крушение мировой колониальной системы и расширение круга социалистических государств. СССР и неприсоединившиеся страны. Проблема прав человека: «внешний» и «внутренний» аспекты. Новая фаза «холодной войны» в конце 1960-х – начале 1980-х гг. СССР и страны «варшавского блока» в конце 1960-х – начале 1980-х гг. «Пражская весна». СССР и события в Польше в начале 1980-х гг. Роль СССР в военно-политических конфликтах в Азии и Африки. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и США от политики «разрядки» (1970-е гг.) к новой эскалации напряженности (начало 1980-х гг.). Внешнеполитические факторы и внутренние процессы

в СССР.

Тема 21. Перестройка и распад СССР

Социально-экономический кризис начала 1980-х гг. Осознание необходимости реформ. Попытки оживления социально-экономического развития СССР «старыми методами». Первая фаза перестройки (1985–1988). Кампании перестройки: «ускорение», «госприемка», «антиалкогольная программа», «школьная реформа», «новое политическое мышление». Постепенное отмирание политической цензуры. Трансформация сущности процессов перестройки. Зрелая фаза перестройки (1989–1991): «гласность» и «плюрализм». Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Формирование оппозиции курсу М.С. Горбачева «слева» и «справа». Консерваторы и демократы. Межрегиональная депутатская группа. Зарождение многопартийности. Борьба за подписание нового союзного договора – «новоогаревский» процесс. Политические последствия событий августа 1991 г. и распад СССР. Советская культура в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны». Антикоммунистическое движение в странах Восточной Европы. Преобразования в посткоммунистических обществах: эволюционный и революционный пути.

Тема 22. Основные тенденции развития России в постсоветский период

Социально-экономический кризис начала 1990-х гг. Необходимость радикальных экономических реформ. Б.Н. Ельцин на посту Президента России (1991–1999). Международное положение России в начале 1990-х гг. Либерально-рыночная политика правительства Е.Т. Гайдара: либерализация цен, приватизация государственных предприятий. Характер протекания процессов приватизации. Ухудшение положения населения. Падение популярности правительства «демократов». Формирование новой российской государственности в 1991–1993 гг. в условиях углубляющегося кризиса.

Становление российских политических партий. Новый федеративный договор. Конфронтация законодательной и исполнительной властей. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их последствия. Вступление в силу новой Конституции России. Проблема сепаратизма. Первая чеченская война (1994–1996). Всплеск терроризма в связи с событиями на Северном Кавказе. Итоги Первой чеченской войны. Соглашение Лебедь–Масхадов и его значение. Деграция российских институтов власти во второй половине 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Обострение ситуации на Северном Кавказе в 1999 г. Взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, Буйнакске. Нападение боевиков Басаева и Хаттаба на Дагестан. Начало и развитие второй чеченской кампании. Обстоятельства смены власти в России в декабре 1999 г. Начало формирования новой политической элиты. Внешнеполитическая

деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Россия и США. Россия и Европа. Россия и операция НАТО против Югославии. Всплеск международного терроризма в начале XXI в.: трагедия 11 сентября 2001 г. в США, захваты заложников в России («Норд-Ост» 2002, школа № 1 г.Беслана в 2004 г.). Россия в системе глобальной борьбы с терроризмом. Эволюция взаимоотношений России и стран СНГ в 1990–2010-х гг. Россия в первом десятилетии XXI века. Трансформация политической системы, изменения в экономической и социальной сферах жизни страны. Формирование новой политической элиты Политические реформы В. Путина. «Вертикаль власти». Основные направления внутренней и внешней политики президента В. Путина и президента Д. Медведева. Россия и Украина: эволюция взаимоотношений в первом и втором десятилетиях XXI века. Присоединение Крыма и влияние этого события на развитие политической, экономической, социокультурной ситуации в России. Основные направления внешней политики России. Пенсионная реформа. Конституционные изменения 2020 года и их значение. Пандемия Ковид-19. Россия и глобальные вызовы современности. Культурная жизнь в России в конце XX – начале XXI вв.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 28 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Введение в историю России	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 2	Тема 2. Возникновение древнерусского государства. Русские земли в X – XIII вв.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 3	Тема 3. Московская Русь в XIV - XVI вв.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 4	Тема 4. Московское царство в XVII вв.	2	Выполнение практического задания.	УК-5

			Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 5	Тема 5. Внешняя политика России в XVIII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 6	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 7	Тема 7. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX века.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 8	Тема 8. «Николаевская Россия». Основные направления внутренней политики империи во второй четверти XIX века.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 9	Тема 9. Либеральные реформы Александра II: предпосылки, содержание, результаты	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 10	Тема 10. Общественная мысль и революционное движение России во второй половине XIX века	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 11	Тема 11. Российская империя в начале XX века	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 12	Тема 12. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 13	Тема 13. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5

Практическое занятие 14	Тема 14 Гражданская война в России (1918-1921)	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 15	Тема 15. Образование СССР. Советское государство в годы НЭП	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 16	Тема 16. СССР в 1930-е годы.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 17	Тема 17. СССР во Второй мировой войне	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 18	Тема 18. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 19	Тема 19. Социально-экономические и политические процессы в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 20	Тема 20. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е годы. Холодная война	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 21	Тема 21. Перестройка и распад СССР	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5
Практическое занятие 22	Тема 22. Основные тенденции развития России в постсоветский период	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-5

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 86 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229364>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>

4. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — С. 190 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393/p.190>

5. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>

Дополнительная литература:

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489275>

4. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476480>

5. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — С. 96 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366/p.96>

6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — С. 25 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492262/p.25>

Медиамаериалы

1. Февральская революция 1917 г. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/5E98Y9DWNO4>
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917-го // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/phxVUhKcvQM>
3. Гражданская война: белые // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/syLw2nhOj5Q>
4. Гражданская война: красные // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/SJr3A30ka1g>
5. СССР в период НЭПа // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/AmgoZBxzLq8>
6. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/Ym24Z2rFF4s>
7. Первая мировая война // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/F8iIrmBJ7uo>
8. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/iF-OhC8xMfY>
9. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/KA6zrjXRv3g>
10. «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/UXMMAN-WHBA>
11. СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/2DebNM11D-A>
12. «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/5Lc4k7dT7Ts>
13. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/lrxg4QbYVhM>
14. СССР в 1991 г. Распад страны // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/GFFAnUo3e6E>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.01 История России	Кабинет истории	Кабинет истории: учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.01 История России**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в историю России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 2. Возникновение древнерусского государства. Русские земли в X – XIII вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 3. Московская Русь в XIV - XVI вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 4. Московское царство в XVII вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 5. Внешняя политика России в XVIII веке.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 7. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX века.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 8. «Николаевская Россия». Основные направления внутренней политики империи во второй четверти XIX века.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 9. Либеральные реформы Александра II:	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций,

предпосылки, содержание, результаты	философском контекстах		рефераты, экзамен
Тема 10. Общественная мысль и революционное движение России во второй половине XIX века	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 11. Российская империя в начале XX века	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 12. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 13. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 14 Гражданская война в России (1918-1921)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 15. Образование СССР. Советское государство в годы НЭП	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 16. СССР в 1930-е годы.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 17. СССР во Второй мировой войне	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 18. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 19. Социально-	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1, УК-5.2,	Опрос, доклад, тест, задачи при

экономические и политические процессы в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 20. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е годы: Холодная война	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 21. Перестройка и распад СССР	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен
Тема 22. Основные тенденции развития России в постсоветский период	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, экзамен

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «История России» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция УК-5. Формирования компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплин «Всеобщая история», «Отечественная история», полученных в общеобразовательных организациях. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета и экзамена. В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-5 при изучении дисциплины «История России» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми составляющими компетенции. Для оценки уровня сформированности компетенции в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и типы исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника.
4. Периодизация мировой и Отечественной истории.
5. Понятие историографии и основные научные подходы к изучению истории
6. Природно-климатический и социальный факторы развития России.
7. Геополитический фактор в истории России
8. Религиозный фактор в развитии России.
9. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.

10. Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
11. Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
12. Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
13. Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
14. Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
15. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
16. Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
17. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Особенности государственной централизации в русских землях.
19. Политические реформы Ивана III и их значение.
20. Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
21. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
22. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
23. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
24. Развитие русской культуры в XV-XVI вв.
25. Основные этапы и последствия Смутного времени.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
27. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
28. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
29. Новые явления в культуре России в XVII в.
30. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки модернизации.
31. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
32. Социально-экономические реформы Петра I, итоги и их оценка.
33. Государственные реформы Петра I и их оценка.
34. Реформы Петра I в области культуры и их оценка.
35. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
38. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

39. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
40. Модернизационные процессы в социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в.
41. Развитие культуры в России в конце XVIII-первой половине XIX в.
42. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
43. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
44. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
45. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
46. Причины и предпосылки великих буржуазных реформ 1860-1870 гг.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Древние славяне в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
4. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
5. Древнерусское государство (X-XII вв.)
6. Принятие христианства на Руси и его значение.

7. Русские земли в период феодальной раздробленности.
8. Батыево нашествие на Русь и его последствия.
9. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
10. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
11. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
12. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
13. Русское государство в XVI в.: внутренняя политика Ивана IV Грозного:
14. Смутное время
15. Россия в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Основные направления внешней политики России в XVII в.
17. Административные и военные реформы Петра I.
18. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
20. Эпоха «дворцовых переворотов».
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
23. Попытки модернизации России при императоре Александре I.
24. Внутренняя политика в царствование Николая I.
25. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
27. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
28. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
29. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
30. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
31. Народничество 1870-1880-х гг.
32. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.

33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
35. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
36. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
37. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
38. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
39. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
40. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
41. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
42. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
43. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
44. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
45. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
46. Индустриализация в СССР, ее особенности.
47. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
48. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
49. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
50. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
51. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
52. Начальный период Великой Отечественной войны
53. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
54. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
55. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».

56. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
57. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культа личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
58. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
59. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
60. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
61. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
62. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
63. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
64. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
«не удовлетворительно»	теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близких к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.3 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...

- 1) методологией;
- 2) рационализмом;
- 3) субъективизмом;
- 4) историографией;
- 5) источниковедением.

2. Типологический метод изучения истории заключается в...

- 1) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин событий;
- 2) классификации исторических явлений, событий;
- 3) описании исторических событий, явлений;
- 4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени;
- 5) изучение исторических явлений с точки зрения их внутренней динамики, т.е. зарождение, основные этапы развития и итоги.

3. Познавательная функция исторического познания заключается в...

- 1) выявлении закономерностей исторического развития;
- 2) идентификации и ориентации общества, личности;
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- 4) выработке научно-обоснованного политического курса;
- 5) определении направлений внешней политики.

4. Объектом изучения исторической науки является...

- 1) природа;
- 2) общество;
- 3) культура;
- 4) законодательство;
- 5) вселенная.

5. Первую попытку создать обобщающий труд по истории России предпринял:

- 1) Татищев В.Н;
- 2) Карамзин Н.М.;
- 3) Ключевский В.О.;
- 4) Костомаров Н.М.;
- 5) Покровский М.Н.

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.

1. Как называлась первая русская летопись? Выберите правильный ответ:

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Повесть временных лет Нестора»;
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- 4) «Слово о законе и благодати»;
- 5) «Русская Правда» Ярослава Мудрого.

2. Путь «из варяг в греки» связывал Русь с...

- 1) землями древних германцев;
- 2) государством франков;
- 3) Византией;
- 4) странами Востока;
- 5) Волжской Булгарией.

3. Как в Древней Руси назывался участвовавший в войнах, управлении княжеством вооруженный отряд при князе? Найдите правильный ответ:

- 1) рекруты;
- 2) рядовичи;
- 3) дружина;
- 4) стрельцы;
- 5) опричнина.

4. К какому году традиционно относят крещение Руси? Укажите правильный ответ:

- 1) 862 г.;
- 2) 882 г.;
- 3) 988 г.;
- 4) 1000 г.;
- 5) 1015 г.

5. Причина начала феодальной раздробленности:

- 1) развитие товарно-денежных отношений;
- 2) усиление Московского княжества;
- 3) усиление самостоятельности вотчинников;
- 4) экономический кризис;
- 5) монголо-татарское нашествие.

Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII в.

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...

- 1) улучшение положения крестьян;
- 2) создание сословно-представительной монархии;
- 3) превращение России в великую европейскую державу;

- 4) начало промышленного переворота;
- 5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V;
- 2) Петр I;
- 3) Петр II;
- 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:

- 1) Совет министров;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный Тайный Совет;
- 4) Синод;
- 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) Табель о рангах;
- 2) Указ о единонаследии;
- 3) Строевое положение;
- 4) Регламент адмиралтейства;
- 5) Духовный регламент.

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпохи дворцовых переворотов»?

Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы Правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

Раздел 4. История России XX – начала XXI века.

1. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

- 1) увеличило косвенные налоги;
- 2) поощряло развитие российской промышленности;

- 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
- 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
- 5) правильно все перечисленное.

2. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

Укажите правильный ответ:

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
- 2) возникновение монополистических объединений;
- 3) уравнительное распределение земли;
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
- 5) слабое вмешательство государства в экономику.

3. Найдите неверное утверждение. Итогом российской революции 1905-1907 гг. стало:

- 1) отмена выкупных платежей, которые крестьяне платили по реформе 1861 г.;
- 2) легализация политических партий и профсоюзов;
- 3) начало деятельности российского парламента;
- 4) провозглашение политических свобод;
- 5) установление 8-ми часового рабочего дня.

4. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:

- 1) было ликвидировано помещичье землевладение;
- 2) исчезло общинное землевладение;
- 3) за Урал переселилось более 10 млн. крестьян;
- 4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
- 5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.

5. Какая партия подготовила и руководила Февральской революцией 1917 г. в России:

- 1) эсеры;
- 2) кадеты;
- 3) меньшевики;
- 4) большевики;
- 5) революция была стихийной.

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.4 ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ПРИ РАЗБОРЕ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

1. По поводу причин образования государства Киевская Русь В.О.Ключевский писал: "В образовании Русского государства принимали участие оба указанных фактора, общий интерес и вооруженная сила. Общий интерес состоял в том, что все торговые города Руси с появлением наводнивших степь печенегов почувствовали потребность в вооруженной силе, способной оградить пределы страны и ее степные торговые дороги от внешних нападений. Главным исходным пунктом, из которого выходили русские торговые караваны к черноморским и каспийским рынкам по степным рекам, был Киев. Как скоро здесь явилась вооруженная сила, доказавшая свою способность удовлетворять указанным потребностям страны, этой силе добровольно подчинились все торговые города Руси с их областями. Этой силой был варяжский князь со своей дружиной. Став носителем и охранителем общего интереса, подчинившего ему торговые города страны, этот князь с дружиной из вооруженной силы превращается в политическую власть. Но, пользуясь новыми средствами, которые доставляла ему эта власть, князь стал насильственно подчинять себе и другие племена, не разделявшие этого общего интереса, слабо участвовавшие в торговых оборотах страны. Завоеванием этих племен, удаленных от центральной речной дороги, завершено было политическое объединение восточных славян. Так, повторяю, в образовании Русского государства участвовали и общий интерес, и вооруженная завоевательная сила, потому что общий интерес соединился с завоевательной силой: нужды и опасности русской торговли вызвали к действию на ее защиту вооруженную дружину с князем во главе, а эта дружина, опираясь на одни племена, завоевала другие". Иная концепция изложена в учебнике "История СССР с древнейших времен до конца XVIII в." (1983 г.). Здесь процесс возникновения Киевской Руси объясняется следующим образом: "Образование государства является закономерным завершением длительного процесса формирования феодальных отношений и антагонистических классов феодального общества. Феодальный государственный аппарат как аппарат насилия приспособлял для своих целей предшествующие ему племенные органы управления, отличные от него по существу, но сходные с ним по форме

и терминологии... К IX-X вв. ясно определился процесс постепенного вызревания феодальных отношений в наиболее развитых областях восточного славянства (в южных, лесостепных землях). Родовые старейшины и предводители дружин, захватывавшие общинную землю, превращались в феодалов, князья племен становились феодальными государями, союзы племен перерастали в феодальные государства. Складывалась иерархия землевладельческой знати, устанавливалось соподчинение князей разных рангов. Формирующийся класс феодалов нуждался в создании крепкого государственного аппарата".

Какая из приведенных версий образования Киевской Руси видится вам наиболее верной? Почему?

2. Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Уфе. Московская рать расположилась на противоположном берегу Уфы. Ни Ахмат, ни Иван IП не рискнули начать сражение - на том и разошлись. Так есть ли основание считать, будто это стояние на Угре ознаменовало собой «свержение ордынского ига»? Ведь многие княжества перестали платить дань еще задолго до 1480 г.?

3. Войну против антимосковской коалиции Иван III начал с Новгорода, выбравшего союз с католиками. Москвичи рассматривали поступок новгородцев как измену общерусскому делу и сравнивали поход Ивана III с походом Дмитрия Донского на Мамаю. Почему?

4. Известно, что до начала XVI в. значительная часть русских феодалов Великого княжества Литовского и Русского симпатизировала и проявляла стремление воссоединиться с растущим Московским государством. Но с начала XVI в. эти тенденции практически исчезают. Чем можно объяснить это изменение?

5. Можно ли согласиться со следующим выводом: "... Удельный подход к порядку землевладения был расширен московскими князьями в масштабах и перенесен на всю Русь. По этому порядку вотчинник, в данном случае великий князь московский, считался полновластным собственником и хозяином на территории всего офомного государства. Подданные его также воспринимали данную систему власти и свое место в ней, постоянно заявляя устно и указывая в хозяйственных документах, что живут они на "земле великого государя"¹... Вследствие этого можно сделать вывод ¹² о том, что власть московских князей имела характер вотчинной власти, а само Великорусское централизованное государство к концу XV века начинает формироваться как вотчинное государство"? (История России и мировые цивилизации: Учеб. пособие. М., 1997. С.42-43).

6. В чем Иван III был наследником политики золотоордынских ханов²⁵. В чем проявилась тенденция в обретении властью-собственностью застойного характера на Руси

XV-XVI вв.? Почему развитию властисобственности в ущерб частной собственности способствовало не только монголо-татарское господство (иго), но и создание независимого централизованного государства?

7. В литературе утвердилось мнение, что борьба великокняжеской власти во второй половине XV — начале XVI в. с аристократией являлась борьбой силы прогресса (московский великий князь) с силой реакции (боярство). Доказывается, что победа последней помешала бы прогрессивному развитию России. Можно ли согласиться с данным подходом? Почему?

8. В отечественной историографии достаточно прочей взгляд, что появление земских соборов означало рождение сословнопредставительной монархии в России. Согласны ли вы с этим? Сравните права и функции земских соборов XVI в. с западноевропейскими парламентскими органами (английский парламент, французские Генеральные Штаты).

9. В учебном пособии "История России. (Россия в мировой цивилизации)" утверждается, что в XVI в. "национальная Русская православная церковь во все возрастающей степени превращается в государственную церковь" (М., 1997. С.81). Так ли это? Докажите.

10. Труды Ивана Пересветова преимущественно рассматриваются как традиционное выражение стремления помещичьего элемента к самодержавной системе. Согласны ли вы с этим?

11. Л.Н.Гумилев полагал, что опричнина была создана Иваном Грозным "в припадке сумасшествия" и что "главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств". Можно ли согласиться с таким пониманием причин и сущности опричнины? Какие еще точки зрения на опричнину вам известны? Ваше мнение о целях и существе опричнины?

12. В.О.Ключевский отмечал: «У нас по мере расширения территории вместе с ростом внешней силы народа все более стеснялась его внутренняя свобода». Почему данное явление носило противоречивый характер?

13. огласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев-варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

14. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

15. На рубеже XI- XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

16. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XII в. они имели такие трагические последствия?

17. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 г. перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

18. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

19. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

20. В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

21. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

22. «Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?

23. Иконы на Руси размещались по строгим правилам - их нельзя было «вешать», а положено было ставить на полку. Почему? Почему в отношении иконы нельзя было говорить как о купленной или проданной, или сгоревшей?

24. Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?

25. Можно ли оправдать поступок князя Андрея Курбского, перешедшего на сторону литовцев, чтобы избежать преследований со стороны Ивана Грозного?

26. Почему В.И.Шуйский, расследуя обстоятельства гибели царевича Дмитрия в 1591 г. в Угличе, признал причиной ее несчастный случай, а не злой умысел со стороны Бориса Годунова, врагом которого был Шуйский?

27. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и спас жизнь царю Михаилу Романову. В благодарность Михаил освободил зятя Сусанина, Богдана Собинина, и его потомков от всяких податей. Почему же награда досталась не самой дочери Сусанина, а ее мужу?

28. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?

29. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». Почему?

30. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?

31. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

32. Почему после смерти Петра (1725) началась «эпоха дворцовых переворотов» и не было четкого порядка в занятии престола?

33. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

34. Почему Екатерина II в 1775 г. заявила о том, что теперь будет править как «казанская помещица», отказавшись фактически от проведения политики «просвещенного абсолютизма»?

35. Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?

36. Часто считают, что в 1812 г. Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?

37. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратегическое преимущество?

38. Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М.Сперанского к заговору

декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?

39. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве оказалось в США гораздо более быстрым?

40. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

41. К концу XIX в. купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

42. Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?

43. Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии называли эту, так и не созванную, Думу?

44. В ходе аграрной реформы П.А.Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

45. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

46. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

47. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему же после Октябрьского переворота 1917 г. Л.Д.Троцкий занимает высокие посты в руководстве страной?

48. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

49. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, они должны были объединиться в борьбе против Советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

50. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?

51. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько Советский Союз о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?

52. После войны И.Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г.Жукова. Однако, когда Л.Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г.Жуковым, И.Сталин не дал его в обиду. Почему?

53. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

54. Доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?

55. По словам историка Р.Медведева, «Л.Брежнев был явно малообразованным человеком, ...его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н.Хрущев или Г.Маленков, лишались своих постов?

56. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л.Брежнев, М.Суслов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?

57. В 1985-1986 гг. М.Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

58. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

59. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать

исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

60. В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения
«удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления
«не удовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме)

2.5 ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Восточные славяне: хозяйственная жизнь, социальный строй, религия.
2. Смутное время: причины, основные этапы. В истории России 17 век называют «бунташным». Укажите причины социальной нестабильности в этот период и охарактеризуйте основные события.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Цели радикальных экономических реформ 1990-х годов не были достигнуты. Реформы оказали отрицательное влияние на дальнейшее развитие России».**
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование древнерусского государства Киевская Русь.
2. Движение декабристов.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Правление Ивана Грозного было временем укрепления русского государства».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Крещение Руси.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 4

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономические изменения в русских землях в 13-14 веках.
2. Реформы Петра 1. Личность Петра 1 как реформатора оценивается по разному. Каково ваше отношение к государственной деятельности Петра Великого? Свой ответ аргументируйте.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«1965-1985 гг. в истории СССР стали периодом «застоя» во всех сферах»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 5

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Культура Руси до монгольского нашествия.
2. Великая Отечественная война(1941-1945 гг.). Каковы были итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР, стран Европы и мира?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Доклад Н.С. Хрущёва на 20 съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР»**.Используя исторические

знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть её.

Вариант 6

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Охарактеризуйте Ивана IV как государственного деятеля. Каково Ваше отношение к этой фигуре российской истории?
2. Западники и славянофилы.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (дореволюции 1905-1907 гг.).**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее

Вариант 7

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством противником централизации государства. Какие другие суждения о сущности опричной политики Вам известны. Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Свою позицию аргументируйте.
2. Гражданская война и интервенция.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Древнюю Русь 10 начала 12 веков нельзя называть централизованным государством».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 8

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Формирование единого российского государства.
2. Как вы считаете, почему царь Александр II – Освободитель, реформатор в конечном итоге был убит народовольцами?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о**

сущности событий октября 1917 г. В России). Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 9

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика Ивана IV.
2. Столыпинская аграрная реформа. Охарактеризуйте личность П.А. Столыпина как реформатора. Какие сильные и слабые стороны Вы видите в его деятельности? Согласны ли вы, что его реформы окончились неудачно?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 10

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Борьба русского народа против польско-литовской, шведской интервенции в начале 17 века.
2. СССР в послевоенные годы. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. Какой путь был выбран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Золотоордынское иго решающим образом повлияло на складывание самодержавного характера власти России».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 11

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке.
2. Борьба политических сил от февраля к октябрю 1917 года. Охарактеризуйте политическую платформу партии большевиков. Что обусловило приход большевиков к власти в октябре 1917 г. и какие первые мероприятия ими были осуществлены?

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 12

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 13-17 веков.
2. Народничество в России. Что такое народничество? Проанализируйте программу, основные направления народнического движения. Назовите лидеров. Какова судьба народничества?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **Русско-половецкие отношения. «В.Н. Татищев твердо стоял на том, что половцы своими набегами наносили русской земле колоссальный урон. Походы русских князей в степь трактовались В.Н. Татищевым только как справедливое возмездие за нанесенный ущерб. Н.М. Карамзин утверждал, что половцы были «неутомимыми врагами». В.О. Ключевский считал, половцев «бичом для Древней Руси» (О русско-половецких отношениях)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 13

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в 17 веке.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравните два этапа промышленного переворота в России в 1840-1845 гг. и в 1861-1880 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Управлялось так же плохо, как и всегда. Кутузов оказался слишком стар для каких бы то им было решительных действий, а при Бородино он достиг только того, что не был разбит наголову» (М.Н. Покровский о качестве русской армии 1812 г.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 14

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Реформы Петра I.
2. Новая экономическая политика (НЭП).
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Главным фактором возвышения Москвы были ее выгодное географическое положение и экономические условия»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 15

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России в первой четверти 18 века.
2. Ряд политиков, современников Н.С. Хрущева оценили его выступление на 20 съезде КПСС как предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом. Какие другие оценки доклада Н.С. Хрущева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете наиболее убедительной? Как в мире оценили это важное событие?
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Петр I являлся одним из результативных правителей России»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 16

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Эпоха «дворцовых переворотов», ее оценка.
2. Русская культура второй половины 19 – начала 20 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана 4 мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 17

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Нарастание кризисных явлений в 1960 – 1980-е гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Присоединение к России народов Сибири оказало положительное влияние на их дальнейшее развитие».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 18

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Русская культура 18 века.
2. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины 19 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившуюся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 19

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проект реформ М.М. Сперанского.
2. Русская культура первой половины 19 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Государственность славянам принесли варяги, пришедшие с Запада».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 20

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Перестройка (1985-1991 гг.).

3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Реформа П.А. Столыпина закончилась неудачно»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 21

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Внешняя политика России во второй половине 19 века.
2. Установление власти Советов. Первые преобразования.
3. В каких сферах науки и техники Советский Союз опередил другие государства мира? Укажите минимум три достижения, в которых СССР был первым.

Вариант 22

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Образование СССР.
2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
3. Иван III стремился утвердить среди своих подданных представление о том, что Русь-прямая преемница Византии, а ее государь-преемник византийских императоров. Какие для этого предпринимались действия?

Вариант 23

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические течения и организации в России второй половины 19 века.
2. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 24

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проблемы экономического роста и модернизации в России в начале 20 века.
2. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них:

«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.). Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 25

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Советская культура 1917 – 1940 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Путь военной диктатуры был бесперспективным для власти и не мог гарантировать сохранение существовавших до волнений порядков» (о революции 1905-1907 гг.).** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 26

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
2. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Сложившаяся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 27

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Опыт буржуазного парламентаризма в России в начале 20 века.
2. «Холодная» война.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«В период правления Ивана IV мощь и международное влияние Русского государства значительно возросли».** Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 28

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса 1917 года.
2. Советская культура 1941 – 1985 гг.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Советский Союз провел, безусловно, одну из самых неудачных своих военных компаний» (Советско-финская война 1939-1940 гг.)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 29

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Февральская (1917 года) революция в России.
2. Становление новой российской государственности на рубеже 20 – 21 века.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Действия царизма на Балканах были продиктованы, прежде всего «общим долгом» по отношению к братьям-славянам»**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

Вариант 30

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Октябрьские события 1993 года.
2. Отечественная культура на рубеже 20 – 21 вв.
3. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Одна из них: **«Это был большевистский переворот, изменивший ход, демократической революции» (о сущности событий октября 1917 г. В России)**. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, по которым можно опровергнуть ее.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную

			обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.	гражданскую позицию.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю