

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.05.2026 20:13:35
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Экономическая теория

Направление подготовки

**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Профиль подготовки

Автомобильная техника и сервисное обслуживание

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 N 916 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2020 г., регистрационный № 59405).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов целостного представления о базовых экономических проблемах и подходах к их анализу с позиций основных экономических школ и направлений, приобретение навыков самостоятельного анализа экономических процессов.

Задачами изучения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- познакомиться с основными экономическими категориями и концепциями;
- познакомиться с закономерностями функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
- научиться анализировать экономические явления и процессы;
- сформировать навыки определения и оценки способов решения социально-экономических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК- 10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике.</p> <p>ИУК- 10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности.</p> <p>ИУК- 10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски.</p>	<p>Знать: базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности, а также основные теоретические положения ведущих школ по важнейшим аспектам экономики; особенности методологии микро- и макроэкономического анализа; принципы функционирования рынков и экономики в целом; модели поведения домашних хозяйств, предприятий и государства; модели экономического равновесия, неустойчивости и цикличности развития и экономического роста; роль человека в системе общественно-экономических отношений и важнейшие составляющие социально-экономической политики государства в их единстве</p> <p>Уметь: использовать методы экономических исследований и их инструментарий; применять</p>

<p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p>	<p>ИОПК-2.1 Планирует и корректирует профессиональную деятельность через призму закономерности маркетинга, оценивая этапы жизненного цикла машин, с учетом экономических, экологических и социальных ограничений</p> <p>ИОПК-2.2 Определяет экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>ИОПК-2.3 Оценивает и принимает технологические решения с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека</p>	<p>полученные знания для анализа и обобщения экономической информации, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по рассматриваемым вопросам; строить различного рода модели применительно к конкретным экономическим процессам и явлениям; выявлять причины возникновения конкретных ситуаций применительно к той или иной области экономических отношений; применять полученные экономические знания для анализа общественно-экономических процессов и давать им качественную и количественную оценку</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа и обобщения применительно к исследуемым экономическим отношениям; навыками критического восприятия получаемой социально-экономической информации, ведения дискуссии и полемики; инструментарием исследования рыночной ситуации и экономической конъюнктуры; способами воздействия на социально-экономические отношения в процессе их регулирования.</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семи				
Тема 1. Этапы становления и эволюция экономической теории	2	6,5	0,5		-	6			УК-10, ОПК-2
Тема 2. Рынок как форма функционирования современной экономики	2	7,5	0,5		1	6			УК-10, ОПК-2
Тема 3. Выбор потребителя и его поведение в рыночной экономике	2	6.5	0,5		-	6			УК-10, ОПК-2
Тема 4. Фирма в системе рыночной экономики	2	7,5	0,5		1	6			УК-10, ОПК-2
Тема 5. Конкурентная стратегия и рыночная власть	2	7.5	0,5		1	6			УК-10, ОПК-2
Тема 6. Рынки факторов производства.	2	7.5	0,5		1	6			УК-10, ОПК-2
Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики Системы национальных счетов.	2	6.5	0,5			6			УК-10, ОПК-2

Тема 8. Теории макроэкономического равновесия	2	6.5	0,5		-	6			УК-10, ОПК-2
Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика. Безработица	2	6	-		-	6			УК-10, ОПК-2
Тема 10. Государственное регулирование экономики как фактор экономического роста	2	10.5	-		-	10			УК-10, ОПК-2
Итого по дисциплине		72	4		4	64			

4.3 Содержание дисциплины «Экономическая теория» по темам.

Тема 1. Этапы становления и эволюция экономической теории.

Эволюция идей о предмете экономической теории. Методы экономического анализа. Основные направления и школы в экономической теории. Общие принципы экономической организации. Блага и закон редкости. Типы экономических систем. Экономическая политика и экономические цели.

Тема 2. Рынок как форма функционирования современной экономики.

Рынок: сущность, роль, функции и структура. Инфраструктура рынка. Спрос, эластичность спроса. Предложение, эластичность предложения. Рыночное равновесие. Вмешательство государства в механизм спроса и предложения.

Тема 3. Выбор потребителя и его поведение в рыночной экономике.

Объекты потребительского выбора. Блага и наборы благ. Потребительское множество и пространство благ. Отношение предпочтения. Аксиомы теории потребительского выбора. Сопоставимость благ. Транзитивность предпочтений. Рефлексивность предпочтений. Непрерывность предпочтений. Существование и определение функции полезности. Порядковая и количественная функции полезности. Преобразования функций полезности. Проблема насыщения потребностей. Понятие бюджетного ограничения и его аналитическое выражение. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.

Тема 4. Фирма в системе рыночной экономики.

Теории фирмы: неоклассическая, институциональная, бихевиористская, эволюционная. Границы фирмы и рынка. Теория трансакционных издержек. Цели задачи фирмы. Сущность и типы производственных процессов. Производственная функция короткого периода с одним переменным ресурсом. Закон снижающейся предельной производительности. Изокванта и ее свойства. Карта изоквант. Предельная норма технологической замены и редельные продукты факторов производства. Изокоста и предельная норма трансформации. Траектория развития фирмы.

Тема 5. Конкурентная стратегия и рыночная власть.

Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике. Модель чистой монополии. Максимизация прибыли монополистом: выбор оптимального объема выпуска, условия первого и второго порядков. Монополистическое ценообразование. Регулирование монополии. Неэффективность монополии. Олигополия и ее виды. Одновременные игры. Выбор оптимального объема производства: модель дуополии Курно. Функции реагирования фирм и равновесие Модели олигополии.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Рынок факторов производства и его специфика. Спрос и предложение на факторы производства. Экономическая природа прибыли. Процент как доход собственника ссудного № п/п Наименование разделов и тем Содержание капитала. Земельная рента как доход с земли. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Предельная факторная выручка и предельные факторные издержки.

Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики.

Системы национальных счетов. Эволюция содержания предмета и методология макроэкономического анализа. Народнохозяйственный кругооборот. ВВП как основной показатель национальной экономики и методы его расчета. Экзогенные и эндогенные переменные. Система национальных счетов, ее показатели. Реальные и номинальные величины. Модели воспроизводства.

Тема 8. Теории макроэкономического равновесия.

Совокупный спрос Факторы спроса. Кривая совокупного спроса в открытой экономике и ее свойства. Эффект переключения расходов с отечественных на импортные товары. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Свойства кривой совокупного предложения в открытой экономике. Равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение» в открытой экономике. Механизм достижения равновесия в долгосрочном и краткосрочном периодах. Основные постулаты классической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства.

Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика. Безработица.

Сущность, виды, причины инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия. Виды, причины безработицы. Государственная политика в области занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 10. Государственное регулирование экономики как фактор экономического роста.

Содержание, сферы, формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики. Пределы государственного вмешательства в экономику. Государственные предприятия. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Государственный бюджет. Социальная политика государства. Основные концепции роста. Концепция устойчивого экономического роста.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Этапы становления и эволюция экономической теории		Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 2	Тема 2. Рынок как форма функционирования современной экономики	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 3	Тема 3. Выбор потребителя и его поведение в рыночной экономике		Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 4	Тема 4. Фирма в системе рыночной экономики	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 5	Тема 5. Конкурентная стратегия и рыночная власть	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 6	Тема 6. Рынки факторов производства	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 7	Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики		Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 8	Тема 8. Теории макроэкономического равновесия		Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-10, ОПК-2
Практическое занятие 9	Тема 9. Инфляция и антиинфляционная		Выполнение практического	УК-10, ОПК-2

	политика. Безработица		задания. Индивидуальная самостоятельная работа	
Практическое занятие 10	Тема 10. Государственное регулирование экономики как фактор экономического роста			УК-10, ОПК-2

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488796>.
2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488938>
3. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496607>
4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15341-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488900>
5. Микроэкономика : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9801-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491923>
6. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490246>
7. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
8. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

9. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489507>
10. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>
11. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488561>
12. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488928>
13. Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-394-04375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230096>
14. Кочетков, А. А. Экономическая теория : учебник / А. А. Кочетков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 696 с. — ISBN 978-5-394-04499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230102>

Дополнительная литература:

1. Мичурина, Ф. З. Экономическая теория : учебное пособие / Ф. З. Мичурина. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-94279-529-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199136>
2. Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00174-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491800>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491924>

4. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491252>

5. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488991>

Медиа материалы

1. Почему много нефти - это не всегда хорошо // Arzamas — <https://youtu.be/NuI4EvTpWeU>

2. Почему одни страны богатые, а другие - бедные // Arzamas — <https://youtu.be/HnYRq8dN3eM>

3. Приносят ли деньги счастье // Arzamas — <https://youtu.be/QY8oVtpyrZ0>

4. Почему началась Великая депрессия? // История всего — <https://youtu.be/YmNuHRyEmzE>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.36 Экономическая теория	Кабинет менеджмента и экономики организации	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран,	Microsoft Windows XP Microsoft office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

		мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
Б1.О.36 Экономическая теория	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	Microsoft Windows XP Microsoft office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.О.36 Экономическая теория**

Тучково 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Этапы становления и эволюция экономической теории	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 2. Рынок как форма функционирования современной экономики	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 3. Выбор потребителя и его поведение в рыночной экономике	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 4. Фирма в системе рыночной экономики	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен

	социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов		
Тема 5. Конкурентная стратегия и рыночная власть	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 6. Рынки факторов производства	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 8. Теории макроэкономического равновесия	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен

	социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов		
Тема 9. Инфляция и антиинфляционная политика. Безработица	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен
Тема 10. Государственное регулирование экономики как фактор экономического роста	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ИУК- 10.1 ИУК- 10.2 ИУК- 10.3 ИОПК-2.3 ИОПК-2.2 ИОПК-2.1	практические работы (отдельный материал); реферат; устный опрос, собеседование; тест, экзамен

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Экономическая теория» является начальным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-10 и ОПК-2. Формирование компетенции УК-10 начинается с изучения дисциплины «Экономическая теория», затем продолжается на такой дисциплине как «Экономика автотранспортного предприятия». Формирование компетенции ОПК-2 начинается с изучения дисциплины «Экономическая теория», затем продолжается на таких дисциплинах как «Экология», учебная практика: ознакомительная практика. Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-10 и ОПК-2 определяется в период защиты выпускной квалификационной работы. В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-10 и ОПК-2 при изучении дисциплины «Экономическая теория» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Макроэкономика и ее цели. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
3. Валовой национальный продукт: понятие, методы расчета и их содержание.

4. ВВП и цены. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и общественное благосостояние.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS".
8. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
9. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель "JS".
10. Мультипликатор. Парадокс бережливости. Производные инвестиции.
11. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса.
12. Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
13. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение предложения денег в экономике.
14. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке.
15. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее основные направления.
16. Механизм проведения Центральным банком кредитно-денежной, или монетарной политики.
17. Сущность финансов как элемента хозяйственного механизма. Роль государственных финансов в современной экономике.
18. Финансовая система государства: сущность, функции, структура.
19. Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
20. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
21. Налогово-бюджетная политика и государственные расходы.
22. Сущность, формы инфляции и ее измерение.
23. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
24. Безработица. Ее измерение и типы. Определение полной занятости. Естественный уровень безработицы.
25. Экономический рост: понятие, факторы и показатели.
26. Структурный и качественный анализ экономического роста. Типы экономического роста.
27. Экономический цикл: понятие и причины макроэкономической нестабильности.
28. Характеристика состояния экономики на различных фазах цикла.
29. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора акселератора в поддержании циклических колебаний экономики.
30. Содержание проблемы распределения доходов в рыночной экономике. Эффективность

и справедливость.

31. Измерение неравенства в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов.
32. Социальная политика государства: сущность, направления и результаты.
33. Сущность и этапы становления современной мировой экономики. Особенности современного этапа развития.
34. Сущность международного разделения труда, его формы, факторы развития и показатели количественных характеристик.
35. Тенденции в мировом хозяйстве и международном разделении труда конца XX - начала XXI вв.
36. Сущность, виды и показатели международной специализации производства.
37. Международное кооперирование производства: сущность, формы, методы и объекты.
38. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
39. Основные типы государств и их экономических объединений в мировой экономике.
40. Уровень экономического развития страны и его показатели. Показатели вовлеченности страны в мировое хозяйство.
41. Международная экономическая интеграция: содержание и факторы, определяющие интеграционные процессы.
42. Формы международной экономической интеграции. Экономические выгоды и издержки региональных интеграционных соглашений.
43. Западноевропейская интеграция как «классический» вариант региональной экономики чешкой интеграции.
44. Американо-Канадская интеграция.
45. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
46. БРИКС как нетипичная интеграционная группировка в мировой экономике.
47. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
48. Основные модели экономик развитых стран и динамика нового экономического цикла.
49. Место США в мировой экономике, приоритеты экономической политики и феномен лидерства.
50. Место Западной Европы в мировой экономике, особенности экономической политики.
51. Япония в системе международного разделения труда, черты и особенности развития.
52. Место Китая в мировой экономике. Стратегия китайских реформ.
53. Современное состояние и перспективы экономического развития России.
54. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
«хорошо»	теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
«не удовлетворительно»	теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близких к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Уровень общения, для которого характерно восприятие собеседника как равноправного компаньона, полное и честное взаимодействие, совместный поиск выхода из трудного положения</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) духовный 2) конвенциональный 3) деловой 4) межличностный 	<p>Ответ: 3</p>
2	<p>Вертикальные коммуникации в организации – это:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) передача информации по каналам, которые определены, установлены руководством 2) коммуникации, которые происходят по каналам не в рамках организационной структурой управления, должностных обязанностей и полномочий 3) общение происходит между членами одной группы или рабочей группы одного уровня 4) между подразделениями, которые находятся на разных иерархических уровнях организации 	<p>Ответ: 4</p>
3	<p>Какие две цели совмещает в себе деловая полемика?</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спор ради развлечения оппонентов и для убеждения своей значимости 2) спор ради установления истины и для убеждения 	<p>Ответ: 2</p>

	<p>оппонентов</p> <p>3) спор ради спора и привлечения внимания всех присутствующих</p> <p>4) спор ради удовлетворения своих амбиций</p>																	
4	<p>Типичная, исторически сложившаяся форма деятельности, необходимая в социальном отношении, для выполнения которой работник должен обладать определенной суммой знаний, умений, навыков, а также иметь соответствующие способности и особенности личности носит название</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) профессия</p> <p>2) коммуникативная компетентность</p> <p>3) образование</p>	<p>Ответ: 2</p>																
5	<p>К вербальным средствам общения относятся:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) паузы</p> <p>2) тембр</p> <p>3) слова</p> <p>4) интонация</p>	<p>Ответ: 3</p>																
6	<p>Установите соответствие между жестами и их значениями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>жесты превосходства</td> <td>а</td> <td>подергивание себя за ухо</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>жесты нервозности</td> <td>б</td> <td>пощипывание переносицы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>жесты сосредоточенности</td> <td>в</td> <td>постукивание пальцами</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>жесты нетерпения</td> <td>г</td> <td>руки соединены за спиной</td> </tr> </table>	1	жесты превосходства	а	подергивание себя за ухо	2	жесты нервозности	б	пощипывание переносицы	3	жесты сосредоточенности	в	постукивание пальцами	4	жесты нетерпения	г	руки соединены за спиной	<p>Ответ:</p> <p>1-г</p> <p>2-в</p> <p>3-б</p> <p>4-а</p>
1	жесты превосходства	а	подергивание себя за ухо															
2	жесты нервозности	б	пощипывание переносицы															
3	жесты сосредоточенности	в	постукивание пальцами															
4	жесты нетерпения	г	руки соединены за спиной															
7	<p>Установите соответствие между понятиями о сторонах общения и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>коммуникативная сторона общения</td> <td>а</td> <td>заключается в организации взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>интерактивная сторона общения</td> <td>б</td> <td>процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания</td> </tr> </table>	1	коммуникативная сторона общения	а	заключается в организации взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями	2	интерактивная сторона общения	б	процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания	<p>Ответ:</p> <p>1-в</p> <p>2-а</p> <p>3-б</p>								
1	коммуникативная сторона общения	а	заключается в организации взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями															
2	интерактивная сторона общения	б	процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания															

	3	перцептивная сторона общения	в	состоит в обмене информацией между людьми																					
8	<p>Установите соответствие между видом формулировки и подходящими по смыслу обращениями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>стандартная формулировка, употребляемая по отношению к неизвестным лицам</td> <td>а</td> <td>с глубоким уважением</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>формулировка более фамильярная, используемая между равными, а также при обращении вышестоящего к нижестоящему</td> <td>б</td> <td>с наилучшими пожеланиями</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>формула обращения более молодого к более старшему</td> <td>в</td> <td>с глубоким почтением</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>формулировка, употребляемая при обращении поставщика к клиенту, служащего к работодателю</td> <td>г</td> <td>преданный вам</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>формулировка для торжественных писем высшему должностному лицу</td> <td>д</td> <td>с уважением</td> </tr> </table>				1	стандартная формулировка, употребляемая по отношению к неизвестным лицам	а	с глубоким уважением	2	формулировка более фамильярная, используемая между равными, а также при обращении вышестоящего к нижестоящему	б	с наилучшими пожеланиями	3	формула обращения более молодого к более старшему	в	с глубоким почтением	4	формулировка, употребляемая при обращении поставщика к клиенту, служащего к работодателю	г	преданный вам	5	формулировка для торжественных писем высшему должностному лицу	д	с уважением	<p>Ответ:</p> <p>1-а 2-б 3-д 4-г 5-в</p>
1	стандартная формулировка, употребляемая по отношению к неизвестным лицам	а	с глубоким уважением																						
2	формулировка более фамильярная, используемая между равными, а также при обращении вышестоящего к нижестоящему	б	с наилучшими пожеланиями																						
3	формула обращения более молодого к более старшему	в	с глубоким почтением																						
4	формулировка, употребляемая при обращении поставщика к клиенту, служащего к работодателю	г	преданный вам																						
5	формулировка для торжественных писем высшему должностному лицу	д	с уважением																						
9	<p>Установите соответствие между вспомогательными ориентирами ведущей психической функции и их примерами.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>осязательные ориентиры</td> <td>а</td> <td>звуковые маяки при входах, радиотрансляция</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>слуховые ориентиры</td> <td>б</td> <td>текстовая информация на таблицах</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>зрительные ориентиры</td> <td>в</td> <td>направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля, рельефные планы этажей, здания</td> </tr> </table>				1	осязательные ориентиры	а	звуковые маяки при входах, радиотрансляция	2	слуховые ориентиры	б	текстовая информация на таблицах	3	зрительные ориентиры	в	направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля, рельефные планы этажей, здания	<p>Ответ:</p> <p>1- в 2-а 3-б</p>								
1	осязательные ориентиры	а	звуковые маяки при входах, радиотрансляция																						
2	слуховые ориентиры	б	текстовая информация на таблицах																						
3	зрительные ориентиры	в	направляющие поручни, рельефные обозначения на поручнях, таблицы с выпуклыми надписями или шрифтом Брайля, рельефные планы этажей, здания																						
10	<p>Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов</p> <p>2) образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация</p> <p>3) интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение</p>				<p>Ответ: 2</p>																				

	планов по реализации проектов	
11	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ - это способность внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания.</p>	<p>Ответ: Активное слушание</p>
12	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ поведение - это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Выражается в поступках, поведении (действиях или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов, обычаев, традиций.</p>	<p>Ответ: Девиантное</p>
13	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ - государственная программа, призванная облегчить жизнь людей с инвалидностью и маломобильных граждан, и предоставить им возможность максимально интегрироваться в общество, была утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363</p>	<p>Ответ: Доступная среда</p>
14	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ - это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата.</p>	<p>Ответ: Заикание</p>
15	<p>Межличностное пространство - это субъективный критерий эмоциональной близости людей. Какой верхний предел в метрах характерен для социальной зоны?</p>	<p>Ответ: 3,5 м</p>
16	<p>Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)?</p> <p>1) Принцип уважения</p>	<p>Ответ: Принцип конфиденциальности</p>

	<p>2) Принцип конфиденциальности 3) Принцип честности 4) Принцип ответственности</p>	
17	<p>Люди сталкиваются с этим явлением в разных ситуациях, в том числе и во время общения. Нейробиологи из Массачусетского технологического института выяснили, что мозгу нужно 13 миллисекунд, чтобы изучить внешность человека и сделать по ней вывод. Влияние внешнего вида на первое впечатление подтверждает исследование психолога С. М. Хюттнер и профессора психиатрии М. Линдена. Они провели эксперимент, в рамках которого группе испытуемых дали две фотографии одной девушки: на первой ее волосы были собраны в хвост, на второй – распущены и завиты. После изучения изображения участники проходили тест, который показал интересные результаты. Девушку с собранными волосами, оценивали, как закрытую и подозрительную, а с распущенными – как открытую, стильную и добрую. При формировании первого впечатления важную роль играет и одежда. Результаты опроса, приведенные в исследовании доктора психологии Е. Д. Обинним, показали, что по надетым на человека вещам респонденты делают вывод о социальном и экономическом положении. Например, если на мужчине дорогой костюм, его скорее посчитают порядочным, состоятельным и ухоженным. Каким термином в психологии обозначается этот феномен (выберите единственный вариант ответа)?</p> <p>1) Эффект первичности 2) Эффект ореола 3) Эффект последней информации 4) Эффект проецирования</p>	<p>Ответ: Эффект ореола</p>
18	<p>Разрешение социального конфликта – это преодоление основного противоречия в интересах сторон, устранение его на уровне причин конфликта. Решение конфликта может быть достигнуто самими конфликтующими сторонами без помощи каких-либо посторонних лиц, либо путем подключения к решению какой-либо третьей стороны (посредника). Модель решения конфликта – это совокупность определенных методик его преодоления. Модели, применяющиеся при разрешении конфликтов, складываются на основе имеющихся в обществе культурных и правовых установок по отношению к конфликту, поощряющих или запрещающих тот или иной способ разрешения конфликта. Одна из таких моделей, четко отражается в следующем высказывании: «Если вы не можете заставить другого думать так, как вы хотите, заставьте его делать так, как вы думаете». Что это за модель разрешения конфликтной ситуации?</p>	<p>Ответ: Доминирование</p>
19	<p>Валентина, 42 года, работала агентом по подбору и транспортировке животных из питомников под заказ. Работа была связано с длительными ночными переездами, плохим питанием, в итоге у женщины обнаружили диабет и сердечную недостаточность, что не позволяет ей продолжать работу, однако, с получением инвалидности возникли</p>	<p>Ответ: Надомная работа</p>

	трудности и Валентине необходимо работать пока этот вопрос не будет решен, так как у нее четверо не работающих иждивенцев. Выберите какую форму работы стоит предложить Валентине?	
20	<p>О каком способе разрешения конфликт идет речь?</p> <p>Решение конфликта может происходить по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель этого взаимодействия - результат, которым они будут удовлетворены. Этот способ позволяет уравновесить конфликтующие интересы (управление инакомыслием). Он основан на уважении к противоположным позициям и является частью сущности демократии.</p>	<p>Ответ: Компромисс</p>

Вариант 2

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) руки, скрещенные на груди 2) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком 3) прикрытие рта ладонью</p>	<p>Ответ: 2</p>
2	<p>Какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) быть лаконичным, информативным, доброжелательным 2) быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц 3) быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор</p>	<p>Ответ: 1</p>
3	<p>Укажите правильную «формулу» критики:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) похвала, критика, предложение 2) похвала, критика, утешение 3) критика, помощь, похвала</p>	<p>Ответ: 1</p>
4	<p>К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом.</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) к сопровождающему лицу 2) к сурдопереводчику 3) к инвалиду</p>	<p>Ответ: 3</p>

5	<p>При общении с лицом испытывающим затруднения в речи следует:</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1) говорить спокойно, дружелюбно, терпеливо 2) поправлять данное лицо и (или) договаривать фразу за ним 3) перебивать, стараться ускорить разговор</p>	<p>Ответ: 1</p>																
6	<p>Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 521 1206 1173"> <tr> <td data-bbox="288 521 336 689">1</td> <td data-bbox="336 521 967 689">форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам</td> <td data-bbox="967 521 1015 689">а</td> <td data-bbox="1015 521 1206 689">деловые переговоры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 689 336 824">2</td> <td data-bbox="336 689 967 824">обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора</td> <td data-bbox="967 689 1015 824">б</td> <td data-bbox="1015 689 1206 824">деловая беседа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 824 336 925">3</td> <td data-bbox="336 824 967 925">специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач</td> <td data-bbox="967 824 1015 925">в</td> <td data-bbox="1015 824 1206 925">деловой прием</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 925 336 1173">4</td> <td data-bbox="336 925 967 1173">собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке</td> <td data-bbox="967 925 1015 1173">г</td> <td data-bbox="1015 925 1206 1173">деловое совещание</td> </tr> </table>	1	форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам	а	деловые переговоры	2	обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора	б	деловая беседа	3	специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач	в	деловой прием	4	собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке	г	деловое совещание	<p>Ответ: 1-г 2-а 3-б 4-в</p>
1	форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам	а	деловые переговоры															
2	обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора	б	деловая беседа															
3	специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач	в	деловой прием															
4	собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке	г	деловое совещание															
7	<p>Установите соответствие между видами документов и их определением.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 1323 1206 1659"> <tr> <td data-bbox="288 1323 336 1402">1</td> <td data-bbox="336 1323 592 1402">письмо</td> <td data-bbox="592 1323 671 1402">а</td> <td data-bbox="671 1323 1206 1402">документ, переданный и принятый по каналам электросвязи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1402 336 1469">2</td> <td data-bbox="336 1402 592 1469">телеграмма</td> <td data-bbox="592 1402 671 1469">б</td> <td data-bbox="671 1402 1206 1469">документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1469 336 1659">3</td> <td data-bbox="336 1469 592 1659">телефонограмма</td> <td data-bbox="592 1469 671 1659">в</td> <td data-bbox="671 1469 1206 1659">система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени</td> </tr> </table>	1	письмо	а	документ, переданный и принятый по каналам электросвязи	2	телеграмма	б	документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи	3	телефонограмма	в	система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени	<p>Ответ: 1- в 2- а 3-б</p>				
1	письмо	а	документ, переданный и принятый по каналам электросвязи															
2	телеграмма	б	документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи															
3	телефонограмма	в	система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени															
8	<p>Установите соответствие между понятиями видов коммуникативного общения и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 1843 1206 2072"> <tr> <td data-bbox="288 1843 336 1955">1</td> <td data-bbox="336 1843 839 1955">публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений</td> <td data-bbox="839 1843 887 1955">а</td> <td data-bbox="887 1843 1206 1955">полемика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1955 336 2072" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="336 1955 839 2072" rowspan="2">публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений</td> <td data-bbox="839 1955 887 2011">б</td> <td data-bbox="887 1955 1206 2011">беседа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 2011 887 2072">в</td> <td data-bbox="887 2011 1206 2072">дискуссия</td> </tr> </table>	1	публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	а	полемика	2	публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	б	беседа	в	дискуссия	<p>Ответ: 1-в 2-а</p>						
1	публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	а	полемика															
2	публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	б	беседа															
		в	дискуссия															

9	<p>Установите соответствие между определениями стилей общения и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 331 1206 1440"> <tr> <td data-bbox="288 331 347 591">1</td> <td data-bbox="347 331 751 591">научный стиль</td> <td data-bbox="751 331 815 591">а</td> <td data-bbox="815 331 1206 591">характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 591 347 815">2</td> <td data-bbox="347 591 751 815">официально-деловой стиль</td> <td data-bbox="751 591 815 815">б</td> <td data-bbox="815 591 1206 815">характеризуется строгой логикой изложения, избытком специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 815 347 1072">3</td> <td data-bbox="347 815 751 1072">публицистический стиль</td> <td data-bbox="751 815 815 1072">в</td> <td data-bbox="815 815 1206 1072">отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1072 347 1440">4</td> <td data-bbox="347 1072 751 1440">художественный стиль</td> <td data-bbox="751 1072 815 1440">г</td> <td data-bbox="815 1072 1206 1440">для него характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов</td> </tr> </table>	1	научный стиль	а	характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной	2	официально-деловой стиль	б	характеризуется строгой логикой изложения, избытком специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса	3	публицистический стиль	в	отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише	4	художественный стиль	г	для него характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов	<p>Ответ:</p> <p>1-б</p> <p>2-в</p> <p>3-а</p> <p>4-г</p>
1	научный стиль	а	характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной															
2	официально-деловой стиль	б	характеризуется строгой логикой изложения, избытком специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса															
3	публицистический стиль	в	отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише															
4	художественный стиль	г	для него характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов															
10	<p>Американский психолог Эрик Берн разработал модель эго-состояний, в соответствии с которой каждый поступок человека продиктован логикой одного из трех состояний сознания: Родитель, Взрослый или Ребенок.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 1697 1206 2033"> <tr> <td data-bbox="288 1697 347 1809">1</td> <td data-bbox="347 1697 938 1809">поведение оценивающее, ироничное, порицающее, наказывающее, авторитарное</td> <td data-bbox="938 1697 991 1809">а</td> <td data-bbox="991 1697 1206 1809">ребенок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1809 347 1921">2</td> <td data-bbox="347 1809 938 1921">поведение, не заботящееся о реакции окружающих, игривое, любознательное, творческое, хитрое</td> <td data-bbox="938 1809 991 1921">б</td> <td data-bbox="991 1809 1206 1921">родитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1921 347 2033">3</td> <td data-bbox="347 1921 938 2033">поведение раскрепощенное, деловое, внимательное, не обесценивающее собеседника</td> <td data-bbox="938 1921 991 2033">в</td> <td data-bbox="991 1921 1206 2033">взрослый</td> </tr> </table>	1	поведение оценивающее, ироничное, порицающее, наказывающее, авторитарное	а	ребенок	2	поведение, не заботящееся о реакции окружающих, игривое, любознательное, творческое, хитрое	б	родитель	3	поведение раскрепощенное, деловое, внимательное, не обесценивающее собеседника	в	взрослый	<p>Ответ: 2</p> <p>1-б</p> <p>2-а</p> <p>3-в</p>				
1	поведение оценивающее, ироничное, порицающее, наказывающее, авторитарное	а	ребенок															
2	поведение, не заботящееся о реакции окружающих, игривое, любознательное, творческое, хитрое	б	родитель															
3	поведение раскрепощенное, деловое, внимательное, не обесценивающее собеседника	в	взрослый															
11	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p>	<p>Ответ:</p>																

	_____ - это документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».	Автобиография
12	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ - это взаимодействие между людьми с помощью неречевых средств, обмен невербальными посланиями и их интерпретация в данной ситуации.	Ответ: Невербальная коммуникация
13	Запишите понятие, о котором идёт речь. Рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям, был разработан (укажите фамилию) - _____	Ответ: Брайль
14	Запишите понятие, о котором идёт речь. Процесс включения личности с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с другими личностями - _____	Ответ: Реабилитация
15	Изучением норм пространственной и временной организации общения занимается проксемика. Проксемика – это пространственные взаимоотношения людей в процессе общения. Данное понятие было предложено американским исследователем Э. Холлом. Он выделяет 4 пространственных зоны: интимная зона, личная зона, социальная зона, общественная и/или публичная зона. Какое расстояние характерно для интимной зоны?	Ответ: 50 см
16	К какому эффекту восприятия можно отнести цитату из «Крейцеровой сонаты» Л. Н. Толстого? «Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупостей, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красиво, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна».	Ответ: Эффект ореола
17	Укажите, о какой зоне идет речь. Это зона общения со знакомыми людьми, равными по социальному положению. Известен пример Ницше, который красочно иллюстрирует различие между этими зонами. Дикобразы, чтобы не замерзнуть, жмутся друг к другу, но при этом они так плотно прижимаются, что колотятся своими иглами. С точки зрения личностного реагирования, можно сформулировать следующее: «следует искать близости, чтобы не замерзнуть, и избегать любой интимности, которая способна «поранить».	Ответ: Личная зона
18	Укажите, какую должность вы порекомендуете. Анна, молодая мама, которая находясь в декрете получила образование в сфере социальной работы, инвалид 2 группы, имеет нарушения зрения. Самостоятельно работу найти не может и обратилась в центр занятости, ей готовы дать рекомендации преподаватели для устройства на работу в тот же вуз, где Анна	Ответ: Диспетчер

	получила диплом с отличием. В соответствии с перечнем рекомендуемых инвалидам с нарушением зрения профессий и должностей Вы как специалист центра занятости порекомендуете Анне трудовую деятельность в какой должности: диспетчер, репетитор, администратор, специалист по социальной работе?	
19	О каком стиле руководства идет речь? Этот стиль руководства основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.	Ответ: Демократический
20	Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов представляют собой набор руководящих принципов и соглашений, приняты Международной организацией труда (МОТ) для расширения возможностей трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями. В каком году были приняты данные документы?	Ответ: 1983

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.

10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования — мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России. ',
38. Теория денег и законы денежного обращения.

39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монета-ристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления. 41
. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике.
(Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности. 53. Теория сравнительных преимуществ.
54. Эволюция международной валютной системы.
55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но

	допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2.4.1. Теоретические вопросы

1. Предмет экономической теории. Микроэкономика, макроэкономика.
2. Этапы развития экономической теории
3. Основные факторы общественного производства
4. Экономическое содержание и правовые формы собственности
5. Приватизация собственности в РФ.
6. Типы предпринимательских предприятий.
7. Сущность и структура рынка.
8. Экономические основы теории спроса. Закон спроса, кривая спроса факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение. Закон предложения, кривая предложения факторы, влияющие на предложение.
10. Эластичность спроса, эластичность предложения.
11. Сущность категории издержек производства, себестоимости.
12. Бухгалтерские и экономические издержки производства
13. Общие, средние, предельные издержки производства.
14. Прибыль. Рентабельность.
15. Сущность конкуренции и ее виды.
16. Совершенная конкуренция, ее сущность, черты.
17. Несовершенная конкуренция, ее разновидности.
18. Антимонопольное законодательство
19. Спрос на факторы производства и особенности их предложения.
20. Рынок труда и его особенности. Заработная плата.
21. Капитал как фактор производства. Процентная ставка. Дисконтирование.
22. Рынок земли. Неэластичность ее предложения. Дифференциальная рента I и дифференциальная рента II. Цена земли.

2.4.2. Задачи

Задача №1.

Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.1).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

Задача №2.

Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Задача №3.

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задача №4.

Инвестору предлагается три инвестиционных проекта продолжительностью в один год, когда в начале года вкладывается вся инвестируемая сумма. а в конце года она возвращается вместе с начисленным доходом. Во всех проектах риск одинаков. В первом случае ставка процента дохода на инвестиции 12% годовых, период накопления — месяц. Во втором случае процент дохода 80% годовых, период накопления -квартал. А в третьем проекте процент дохода 100% годовых за год. Какой же из проектов предпочтительней инвестору?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«не удовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные экономические термины и категории; принципы функционирования микро и макроэкономики; основные экономические теории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные экономические термины и категории; принципы функционирования микро и макроэкономики; основные экономические теории, экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений; инструменты и методы экономического анализа	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные экономические термины и категории; принципы функционирования микро и макроэкономики; основные экономические теории, экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений; инструменты и методы экономического анализа	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные экономические термины и категории; принципы функционирования микро и макроэкономики; основные экономические теории, экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений; инструменты и методы экономического анализа
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное мнение, подкрепленное фактами, вести	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать полученные результаты и источники информации, делать выводы, высказывать собственное

		дискуссию на любую заданную экономическую тему	мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему; использовать методы и инструменты экономического анализа для принятия решений и достижения поставленных целей; применять критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	мнение, подкрепленное фактами, вести дискуссию на любую заданную экономическую тему; использовать методы и инструменты экономического анализа для принятия решений и достижения поставленных целей; применять критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками использования современных методов сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками использования современных методов сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками использования современных методов сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками использования современных методов сбора, обработки данных о состоянии экономики; навыками самостоятельной работы в части экономического анализа
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: базовые положения экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: базовые положения экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; показатели экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: базовые положения экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; показатели экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: базовые положения экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; показатели экономической эффективности внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и

		транспортно-технологических машин; способы влияние технологических решений на окружающую среду и среду проживания человека	транспортно-технологических машин; способы влияние технологических решений на окружающую среду и среду проживания человека	транспортно-технологических машин; способы влияние технологических решений на окружающую среду и среду проживания человека
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: определять экономическую эффективность внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять экономическую эффективность использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; использовать базовые знания экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; оценивать и принимает технологические решения с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека принимает технологические решения с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять экономическую эффективность использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; использовать базовые знания экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; оценивать и принимает технологические решения с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять экономическую эффективность использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; использовать базовые знания экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; оценивать и принимает технологические решения с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами использования базовых знаний экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения методами оценки технологических решений с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека; инструментами расчета экономической эффективности внедрения и использования новых	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет методами оценки технологических решений с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека; инструментами расчета экономической	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами оценки технологических решений с точки зрения влияния на окружающую среду и среду проживания человека; инструментами расчета экономической эффективности

		решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; методами использования базовых знаний экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	эффективности внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; методами использования базовых знаний экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин	внедрения и использования новых решений в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; методами использования базовых знаний экономики в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин
--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее

следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю