

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2025 11:55:30
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Цифровая грамотность

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Нечушкин А.П.-к.т.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является приобретение знаний об информационных процессах и средствах их реализации, а также получение навыков осуществления процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, используемой для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе.

Задачами изучения дисциплины «Цифровая грамотность» является изучение теоретических основ информационных технологий; формирование базовых знаний о системном программном обеспечении вычислительной техники; практическое освоение прикладных систем обработки данных; получение базовых навыков использования систем программирования для решения экономических задач; освоение основ современной методологии разработки информационных систем и баз данных, практической реализации их основных элементов в экономике с использованием вычислительных средств и программных продуктов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровая грамотность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УИК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые оставляющие УИК-1.2 Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УИК-1.3 Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.	Знать: Основные термины и определения, связанные с понятиями «информация, экономическая информация», основные закономерности прохождения информационных потоков; современные программные средства решения задач в области экономики, финансов и бизнеса; системы поиска профессиональной информации в глобальных сетях; программные средства обеспечения безопасности данных на автономном ПК и в интерактивной среде. Уметь: работать с информацией в глобальных

<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.</p>	<p>компьютерных сетях; выбирать и свободно применять современные программные средства для решения поставленных профессиональных задач; соблюдать основные требования информационной безопасности, способен применять программные средства обеспечения безопасности данных на автономном ПК и в интерактивной среде. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий; информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; основными методами и средствами защиты информации.</p>
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единиц)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего), в том числе:	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	1	18	1		1	16		УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1	
Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	1	18	1		1	16		УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1	
Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	1	18	1		1	16		УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1	
Тема 4. Цифровая безопасность	1	18	1		1	16		УИК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИОПК-8.1	
Итого по дисциплине		72	4		4	64			

4.3 Содержание дисциплины «Цифровая грамотность» по темам.

Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.

Технологии искусственного интеллекта
Технология виртуальной реальности
Технологий блокчейн.

Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.

Правовые основы цифрового общества
Цифровые государственные услуги
Цифровая финансовая грамотность
Цифровая экономика..
Облачные технологии .
Социальные медиа.
Цифровая аналитика.

Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста.

Навыки работы с офисными программами.
Основы работы с базами данных.
Поиск информации в интернет.
Производство профессионального контента.
Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка, анализ данных, информации и цифрового контента; управление данными, информацией и цифровым контентом.
Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий; обмен цифровыми технологиями; участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий; сотрудничество с использованием цифровых технологий; соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.
Создание цифрового образовательного контента: разработка цифрового контента; интеграция и изменение цифрового образовательного контента; авторские права и лицензии; программирование.

Тема 4. Цифровая безопасность.

Понятие цифровой безопасности.
Цифровая безопасность в образовательной организации.
Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
Организационные меры по защите информации в образовательной организации.
Обучение детей и подростков правилам безопасной работы в сети.
Защита детей от Интернет-угроз.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 часа.

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

Практическое занятие 2	Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
Практическое занятие 3	Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
Практическое занятие 4	Тема 4. Цифровая безопасность	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ОПК-5 ОПК-8

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 64 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

-библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

-аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

-соотнесение содержания контроля с целями обучения;

-объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд

оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496784>
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470744>
4. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165562>
5. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>
6. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 214 с.

Дополнительная литература:

1. Воройский, Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах : словарь-справочник / Ф. С. Воройский. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2006. — 768 с. — ISBN 5-9221-0717-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/59434>
2. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова и др. ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 448 с.
3. Информационные системы: учебник для студ. высш. учебник заведений / Ю.С. Избачков, В.Н. Петров . 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. 656 с.
4. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 214 с.
5. Современные проблемы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие / Л.Г.Гагарина, А.А. Петров. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 368 с.
6. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб.пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 304 с.

Интернет ресурсы:

1. Internet-технологии - <http://citforum.ru/internet/>
2. Информационная безопасность - <http://citforum.ru/security/>
3. Каталог образовательных ресурсов - <http://window.edu.ru/window/library>
4. Сетевые технологии - <http://citforum.ru/nets/>
5. Технология создания информационных систем с применением волоконно-оптических линий связи - <http://www.opengost.ru/iso/11045-rm-13-2-95-tehnologiya-sozdaniya-informacionnyh-sistem-s-primeneniem>

Медиамаериалы:

1. Большой скачок. Носители информации // Наука 2.0 — <https://youtu.be/z8GcbAT9Yhw>
2. Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности // РБК — <https://youtu.be/OT5WoL8z3ZU>
3. «Цифровой двойник» Земли // Телестудия Роскосмоса — <https://youtu.be/xDJqRS5d7MQ>
4. Хакерские атаки: оружие против взлома // РБК — https://youtu.be/A1Q_tvQaOdU

5. Цифровая эпидемия. Кибербезопасность | Основной элемент // Наука 2.0 — <https://youtu.be/yR8nEvzcPxc>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.05 Цифровая грамотность	Кабинет информатики и информационных систем (технологий)	учебная мебель, компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, оргтехника, наглядные пособия.	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	компьютеры с открытым доступом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал	Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной
дисциплины
Б1.О.05 Цифровая грамотность**

Тучково 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>
Тема 2. Цифровое общество и цифровое потребление.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>
Тема 3. Основы цифровых компетенций специалиста	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>

	<p>системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Тема 4. Цифровая безопасность</p>	<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.3 ИОПК-5.1 ИОПК-8.1</p>	<p>Устный, опрос, тест, реферат, зачет</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Цифровая грамотность» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-8 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Цифровая грамотность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса информатики и ИКТ и является предшествующей для изучения дисциплины информационные технологии в управлении, документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении, цифровизация деятельности органов государственной и муниципальной власти.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-1, ОПК-5, ОПК-8 при изучении дисциплины «Цифровая грамотность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
6. Цифровое потребление
7. Цифровая экономика.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Потребление цифровых услуг.
10. Мобильное обучение.
11. Облачные технологии.
12. Социальные медиа.
13. Учебные платформы и их использование.
14. Цифровая аналитика в экономике.
15. Цифровые компетенции
16. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.
17. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
18. Управление данными, информацией и цифровым контентом.
19. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий.
20. Обмен цифровыми технологиями.

21. Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий.
22. Сотрудничество с использованием цифровых технологий.
23. Соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.
24. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента.
25. Интеграция и изменение цифрового контента.
26. Авторские права и лицензии.
27. Программирование.
28. Цифровая безопасность
29. Понятие цифровой безопасности.
30. Цифровая безопасность в экономике.
31. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
32. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.
33. Обучение правилам безопасной работы в сети.
34. Защита от Интернет-угроз.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ
1	<p>Какие меры можно предпринять для защиты персональных данных в интернете?</p> <p>Выберите два правильных ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использовать не сложные пароли и сохранять их на устройствах 2) Размещать личные фотографии и информацию о себе в социальных сетях 	Ответ: 3, 4

	<p>3) Установить антивирусное программное обеспечение и регулярно обновлять его</p> <p>4) Включить двухфакторную аутентификацию на всех онлайн-сервисах</p>																									
2	<p>Установите соответствие между видом информации по форме представления (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец)</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Текстовая</td> <td>а</td> <td>Информация, передаваемая в виде изображений</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Числовая</td> <td>б</td> <td>Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Графическая</td> <td>в</td> <td>Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Звуковая</td> <td>г</td> <td>Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Текстовая	а	Информация, передаваемая в виде изображений	2	Числовая	б	Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка	3	Графическая	в	Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия	4	Звуковая	г	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б</p> <p>2-в</p> <p>3-а</p> <p>4-г</p>
1	Текстовая	а	Информация, передаваемая в виде изображений																							
2	Числовая	б	Информация, передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка																							
3	Графическая	в	Информация, передаваемая в виде цифр и знаков (символов), обозначающих математические действия																							
4	Звуковая	г	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём																							
1	2	3	4																							
3	<p>Установите соответствие между свойством информации (левый столбец) и его сутью (правый столбец).</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Объективность</td> <td>а</td> <td>Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Достоверность</td> <td>б</td> <td>Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Точность</td> <td>в</td> <td>Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Актуальность</td> <td>г</td> <td>Свойство, характеризующее независимость информации от чьего-либо мнения или суждения</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Объективность	а	Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира	2	Достоверность	б	Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени	3	Точность	в	Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления	4	Актуальность	г	Свойство, характеризующее независимость информации от чьего-либо мнения или суждения	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-г</p> <p>2-а</p> <p>3-в</p> <p>4-б</p>
1	Объективность	а	Способность информации соответствовать объективной реальности окружающего мира																							
2	Достоверность	б	Способность информации соответствовать нуждам потребителя в текущий момент времени																							
3	Точность	в	Степень близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления																							
4	Актуальность	г	Свойство, характеризующее независимость информации от чьего-либо мнения или суждения																							
1	2	3	4																							
4	<p>Расставьте в правильном порядке четыре уровня обученности в направлении от простого к сложному:</p> <p>1) Узнавание</p> <p>2) Понимание</p> <p>3) Усвоение</p> <p>4) Воспроизведение</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ:</p> <p>1,4,2,3</p>																								
5	<p>Технологии виртуальной реальности – это:</p>	<p>Ответ: 3</p>																								

	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей</p> <p>2) Технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта</p> <p>3) Технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью</p> <p>4) Программное обеспечение для работы с графикой</p>																									
6	<p>Что такое технология блокчейн?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Система хранения и обмена данными, которая позволяет совершать транзакции без участия посредников</p> <p>2) Метод шифрования данных, который обеспечивает их безопасность и защиту от несанкционированного доступа</p> <p>3) Специальный вид программного обеспечения, который используется для создания и управления базами данных</p> <p>4) Набор правил и алгоритмов, которые обеспечивают целостность и безопасность данных в распределённой системе</p>	Ответ: 1																								
7	<p>Как называют государственный орган, муниципальный орган или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Управление связи</p> <p>2) Оператор сети</p> <p>3) Центр персональных данных</p> <p>4) Оператор персональных данных</p>	Ответ: 4																								
8	<p>Установите соответствие между видом информации по форме представления (левый столбец) и ее сущностью (правый столбец)</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 1473 1270 1888"> <tr> <td>1</td> <td>Видеоинформация</td> <td>а</td> <td>Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Числовая</td> <td>б</td> <td>Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Текстовая</td> <td>в</td> <td>Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Звуковая</td> <td>г</td> <td>Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="288 1946 1270 2042"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Видеоинформация	а	Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка	2	Числовая	б	Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально	3	Текстовая	в	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём	4	Звуковая	г	Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б</p> <p>2-г</p> <p>3-а</p> <p>4-в</p>
1	Видеоинформация	а	Передаваемая в виде символов, предназначенных обозначать лексемы языка																							
2	Числовая	б	Комбинация графической и звуковой информации, позволяющая воспринимать информацию одновременно визуально и аудиально																							
3	Текстовая	в	Устная или в виде записи и передачи лексем языка аудиальным путём																							
4	Звуковая	г	Передаваемая в виде цифр и знаков, обозначающих математические действия																							
1	2	3	4																							
9	Установите соответствие между свойством информации (левый	Ответ:																								

	<p>столбец) и его сутью (правый столбец).</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="288 264 1270 562"> <tr> <td>1</td> <td>Полнота</td> <td>а</td> <td>Выражена на языке, доступном получателю</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Понятность</td> <td>б</td> <td>Важность и существенность для настоящего времени</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Релевантность</td> <td>в</td> <td>Достаточность для понимания задачи и принятия решения</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Актуальность</td> <td>г</td> <td>Способность информации соответствовать запросу потребителя</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="288 622 1270 719"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Полнота	а	Выражена на языке, доступном получателю	2	Понятность	б	Важность и существенность для настоящего времени	3	Релевантность	в	Достаточность для понимания задачи и принятия решения	4	Актуальность	г	Способность информации соответствовать запросу потребителя	1	2	3	4					<p>1-в 2-а 3-г 4-б</p>
1	Полнота	а	Выражена на языке, доступном получателю																							
2	Понятность	б	Важность и существенность для настоящего времени																							
3	Релевантность	в	Достаточность для понимания задачи и принятия решения																							
4	Актуальность	г	Способность информации соответствовать запросу потребителя																							
1	2	3	4																							
10	<p>Расположите перечисленные действия в порядке, который лучше всего отражает принципы цифровой гигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание сложных и уникальных паролей для всех аккаунтов 2) Регулярное обновление программного обеспечения 3) Не переходить по подозрительным ссылкам и не открывайте вложения 4) Не публиковать личные данные в социальных сетях <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ: 2,1,4,3</p>																								
11	<p>Соотнесите тип диаграммы табличного процессора Microsoft Excel с ее графическим изображением.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="411 1200 1150 1391"> <tr> <td>1</td> <td>Гистограмма</td> <td>а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>График</td> <td>б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Круговая диаграмма</td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Лепестковая диаграмма</td> <td>г</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="288 1451 1270 1547"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Гистограмма	а		2	График	б		3	Круговая диаграмма	в		4	Лепестковая диаграмма	г		1	2	3	4					<p>Ответ: 1-г 2-а 3-б 4-в</p>
1	Гистограмма	а																								
2	График	б																								
3	Круговая диаграмма	в																								
4	Лепестковая диаграмма	г																								
1	2	3	4																							
12	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — это способность планировать бюджет, контролировать доходы и расходы, создавать и приумножать накопления, а также правильно выбирать кредитные и страховые продукты.</p>	<p>Ответ: Финансовая грамотность</p>																								
13	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ государственных услуг — это процесс перевода оказания государственных услуг в электронный формат. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги и информацию от государственных органов, не выходя из дома, а также упрощает взаимодействие между гражданами и государственными структурами, способствует повышению доступности и качества предоставляемых услуг, снижению бюрократии и ускорению процессов оказания услуг.</p>	<p>Ответ: Цифровизация</p>																								
14	<p>Универсальный указатель ресурса в сети Интернет имеет вид:</p>	<p>Ответ:</p>																								

	http://lesson.info/edu/E-inf3/m3t2_4.html . Именем каталога, в котором непосредственно расположен искомый файл, является ...	E-inf3																								
15	<p>Восстановите адрес электронной почты из фрагментов:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">@</td> <td style="text-align: center;">postbox.</td> <td style="text-align: center;">My-mail</td> <td style="text-align: center;">com</td> </tr> </table> <p>Введите полученный адрес в поле ввода.</p>	@	postbox.	My-mail	com	<p>Ответ: My-mail@postbox.com</p>																				
@	postbox.	My-mail	com																							
16	<p>Имеются два фрагмента одного и того же текста</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатъева Егора Мефодьевича, ← 1 проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84</p> <p style="text-align: right;">Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатъева Егора Мефодьевича, проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84 ← 2</p> </div> <p>Для первого и второго фрагментов текста различается следующий параметр символов...</p>	<p>Ответ: Тип шрифта</p>																								
17	<p>Соотнесите тип диаграммы текстового процессора Microsoft Word с ее графическим изображением.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Линейчатая</td> <td style="text-align: center;">а</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Лепестковая диаграмма</td> <td style="text-align: center;">б</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>График</td> <td style="text-align: center;">в</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Круговая диаграмма</td> <td style="text-align: center;">г</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100%;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Линейчатая	а		2	Лепестковая диаграмма	б		3	График	в		4	Круговая диаграмма	г		1	2	3	4					<p>Ответ: 1-в 2-г 3-а 4-б</p>
1	Линейчатая	а																								
2	Лепестковая диаграмма	б																								
3	График	в																								
4	Круговая диаграмма	г																								
1	2	3	4																							
18	<p>Имя файла More.bmp Укажите полный путь к указанному файлу, начиная с корневого каталога:</p>	<p>Ответ: C:\Мои документы\ Петров\ Рисунки\ More.bmp</p>																								

19	<p>Упорядочите единицы измерения информации по мере увеличения объема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Терабайт 2) Килобайт 3) Мегабайт 4) Гигабайт <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ: 2,3,4,1</p>
20	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>К какой сфере с точки зрения изучения безопасных условий жизнедеятельности относится защита конфиденциальности, целостности и доступности данных?</p>	<p>Ответ: Информационная безопасность</p>
21	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>Как называется получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, видеоконференцсвязь и др.?</p>	<p>Ответ: Дистанционное обучение</p>
22	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении.</p>	<p>Ответ: Образовательная среда</p>
23	<p>Как называется предметно-ориентированная среда разработки (и среда работы с базой) для решения задач, связанных с автоматизацией предприятий?</p>	<p>Ответ: Платформа</p>
24	<p>Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее квадратическое отклонение случайной величины, дисперсия которой размещена в ячейке D17. Вычисления предполагается произвести в ячейке D18. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке D18 для решения этой задачи?</p>	<p>Ответ: =Корень(D17)</p>
25	<p>Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее значение эмпирического распределения. Для этой цели решено использовать одну из статистических функций. Эмпирические данные последовательно занесены в ячейки A1, B1, C1. Вычисления предполагается произвести в ячейке G2. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке G2 для решения этой задачи?</p>	<p>Ответ: =Срзнач(A1:C1)</p>

26	<p>Упорядочите единицы измерения информации по мере уменьшения объема:</p> <p>1) Килобайт 2) Терабайт 3) Мегабайт 4) Гигабайт</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ: 2,4,3,1</p>
27	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>В виде какой модели наиболее адекватно может быть описана файловая структура?</p>	<p>Ответ: Иерархическая</p>
28	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>Как называется почтовая рассылка без согласия пользователей?</p>	<p>Ответ: Спам</p>
29	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем производятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем «проигрывания» различных ситуаций на рассматриваемой модели.</p>	<p>Ответ: Имитационное моделирование</p>
30	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах.</p>	<p>Ответ: Искусственный интеллект</p>
31	<p>Какой экономический закон превалирует в системе действия цифровых платформ?</p>	<p>Ответ: Закон стоимости</p>
32	<p>Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее квадратическое отклонение случайной величины, дисперсия которой размещена в ячейке D1. Вычисления предполагается произвести в ячейке D8. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке D8 для решения этой задачи?</p>	<p>Ответ: =Корень(D1)</p>
33	<p>Пользователю необходимо в табличном процессоре Microsoft Excel вычислить среднее значение эмпирического распределения. Для этой цели решено использовать одну из статистических функций. Эмпирические данные последовательно занесены в ячейки A3, B3, C3, D3, E3. Вычисления предполагается произвести в ячейке G5. Какое выражение пользователь должен записать в ячейке G5 для решения этой задачи?</p>	<p>Ответ: =Срзнач(A3:E3)</p>

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Цифровая грамотность.
2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
6. Цифровое потребление
7. Цифровая экономика.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Потребление цифровых услуг.
10. Мобильное обучение.
11. Облачные технологии.
12. Социальные медиа.
13. Учебные платформы и их использование.
14. Цифровая аналитика в экономике.
15. Цифровые компетенции
16. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.
17. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
18. Управление данными, информацией и цифровым контентом.
19. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий.
20. Обмен цифровыми технологиями.
21. Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий.
22. Сотрудничество с использованием цифровых технологий.
23. Соблюдение сетевого этикета; управление цифровыми идентификаторами.
24. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента.
25. Интеграция и изменение цифрового контента.
26. Авторские права и лицензии.
27. Программирование.
28. Цифровая безопасность
29. Понятие цифровой безопасности.
30. Цифровая безопасность в экономике.
31. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
32. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.
33. Обучение правилам безопасной работы в сети.

34. Защита от Интернет-угроз.
35. Цифровые технологии: ожидания и реальность
36. Преодоление цифрового неравенства
37. Цифровые технологии и новые культурные информационные технологии
38. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
39. Изменение представлений о месте цифровых технологий в экономике
40. Технологии искусственного интеллекта в образовании
41. Технология виртуальной реальности
42. Технология блокчейн
43. Оснащение организации средствами цифровых технологий
44. Подключение образовательных организаций в высокоскоростному Интернету
45. Обеспечение процесса цифровыми инструментами и материалами
46. Применение биометрических технологий в экономике
47. Международный опыт внедрения биометрических технологий в различных секторах
48. Использование биометрических технологий в России
49. Организационное обеспечена цифровой подписи
50. Особенности электронной цифровой подписи
51. Область применения цифровой подписи
52. Электронная подпись как элемент информационной безопасности
53. Основные положение федерального проекта ИБ

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.4 ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1. Цифровая грамотность и перспективные цифровые технологии

Задание 2. Технологии искусственного интеллекта

- Задание 3. Технология виртуальной реальности
- Задание 4. Технологий блокчейн
- Задание 5. Цифровое общество и цифровое потребление
- Задание 6. Правовые основы цифрового общества
- Задание 7. Цифровые государственные услуги
- Задание 8. Цифровая финансовая грамотность
- Задание 9. Цифровая экономика.
- Задание 10. Облачные технологии.
- Задание 11. Социальные медиа.
- Задание 12. Цифровая аналитика.
- Задание 13. Основы цифровых компетенций специалиста
- Задание 14. Навыки работы с офисными программами.
- Задание 15. Основы работы с базами данных.
- Задание 16. Поиск информации в интернет.
- Задание 17. Производство профессионального контента
- Задание 18. Компьютерная грамотность: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента;
- Задание 19. Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента;
- Задание 20. управление данными, информацией и цифровым контентом.
- Задание 21. Связь и сотрудничество: взаимодействие с использованием цифровых технологий;
- Задание 22. Обмен цифровыми технологиями; участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий;
- Задание 23. Сотрудничество с использованием цифровых технологий;
- Задание 24. Соблюдение сетевого этикета;
- Задание 25. Создание цифрового контента: разработка цифрового контента;
- Задание 26. Авторские права и лицензии; программирование.
- Задание 27. Цифровая безопасность
- Задание 28. Понятие цифровой безопасности.
- Задание 29. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
- Задание 30. Организационные меры по защите информации

Практическое задание

Задание 1. «Анализ электронных ресурсов в деятельности специалиста»

Привести по 3 примера и проанализировать следующие электронные ресурсы:

- Сайт учреждения
- Личный сайт (при наличии)
- Методические указания
- Тестирующие материалы или сайты
- Научные проекты
- Электронные базы данных
- Сетевые конференции по экономике
- Интерактивные приложения

Время выполнения задания – 40 мин.

Задание 2. «Обработка информации в текстовом редакторе»

Провести следующие действия:

- а) Особенности оформления курсовой и дипломной работы.
- б) Оформление титульного листа.
- в) Автоматическое оглавление.
- г) Форматирование текста, вставка элементов (таблица, список, изображение, схема, формула).
- д) Нумерация страниц.
- е) Список литературы. Форматы текстовых документов.

Время выполнения задания – 40 мин.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные источники информации в сфере профессиональной

	профессиональной деятельности; основные принципы и методы системного анализа	деятельности; основные принципы и методы системного анализа	деятельности; основные принципы и методы системного анализа	деятельности; основные принципы и методы системного анализа.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять методики поиска, сбора и обработки информации; находить и осуществлять систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач направления подготовки.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления Государственных (муниципальных) услуг</p>				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных информационных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных информационных технологий и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных информационных технологий и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных информационных технологий и

	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач	программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач	программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач	программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; аппаратные и программные

	программные средства информационных технологий; элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	средства информационных технологий; элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	средства информационных технологий; элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных	средства информационных технологий; элементы телекоммуникационных систем; форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающимся допускаются неточности в использовании навыков применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю