

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шиломаева Ирина Александровна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 25.03.2026 07:09:54

Уникальный программный ключ:

8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Тучковский филиал

Московского политехнического университета

Утверждаю

Директор филиала

И.А. Шиломаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Рассмотрено на заседании ученого совета филиала

12.03.2026 Протокол № 58

Тучково 2026

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Турчина О.Г., начальник отдела по воспитательной и культурно-массовой работе

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2 Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Тучковском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – Филиал).

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (далее – План).

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

– Положения о Тучковском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;

– иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в области высшего образования.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Тучковском филиале Московского политехнического университета

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей, обучающихся Филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, уважительному отношению к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Принципы организации воспитательного процесса в Филиале:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизация воспитательного процесса;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- субъект-субъектное взаимодействие и социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

- индивидуализация воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- вариативность направлений воспитательной деятельности;
- естественно-научное просвещение в области формирования потребностей, воспитания и обучения.

Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель.

Филиал воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Тучковском филиале Московского политехнического университета

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Филиале рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в Тучковском филиале Московского политехнического университета

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального

становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Филиал создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;

- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Результаты реализации программы воспитания:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

Реализация программы воспитания в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУЧКОВСКОМ ФИЛИАЛЕ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Филиала

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Тучковском филиале Московского политехнического университета

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале выступают:

— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

— деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;

— деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;

— деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

— деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

— деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской

Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

— деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

— деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

— деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

— деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

— деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

— деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Филиала по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в филиальную спортивную команду;

— деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого

		нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде
9	Волонтерское (добровольческое)	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10	Научно-образовательное	профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения
11	Организация работы студенческих объединений	вхождение обучающегося в студенческий коллектив сопровождается: формированием навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, осознание призвания к выбранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Тучковского филиала Московского политехнического университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;

- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- профориентационная деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Филиале

В Филиале применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов.

Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные волонтерские, патриотические и другие;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Филиала.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом.

Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие		
---	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС ВО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

2.5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Филиале, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего центром по воспитательной и культурно-массовой работе, социального педагога, кураторов групп.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между Филиалом и учреждениями.

2.5.3 Финансовое обеспечение воспитательной работы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год

Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как ее компонента

2.5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в

социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности филиала представлена на сайте организации <http://tatk.ru/> и в социальных сетях <https://vk.com/rezidbest>

2.5.5 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для проведения воспитательной работы Филиал обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- актовый зал, оснащенный акустическим, световым, музыкальным и мультимедийным оборудованием;
- спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения МТО включает: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 3. Состав МТО для реализации рабочей программы воспитания с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечание
1 Каналы связи			
1.1 Подключение к сети Интернет	-	не менее 10 Мбит/с	-
1.2 Наличие почтового электронного сервиса	-	-	-
2 Компьютерное оборудование			

Наименование	Кол-во	Ед. изм.	Примечание
2.1 Компьютерный класс	1	шт.	
3 Периферийное оборудование			
3.1 Веб-камера	1	шт.	-
3.2 Микрофон	1	шт.	-
3.3 Аудиоколонки и (или) наушники	1	шт.	-
3.4 Принтер или МФУ	1	шт.	-
3.5 Сканнер	1	шт.	-
4 Программное обеспечение			
3.1.1 Лицензионное программное обеспечение MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам	1	шт.	-
3.1.2 Лицензионное программное обеспечение для работы с файлами PDF	1	шт.	-
3.1.3 Лицензионное программное обеспечение для воспроизведения аудио и видеофайлов	1	шт.	-
3.1.4 Актуальная версия интернет браузера (веб-браузер)	1	шт.	-
5 Иные			
5.1 Система дистанционного обучения	-	-	-
5.2 Платформа для организации аудио и видеоконференций	-	-	-

При проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой; актовый зал с акустической системой; костюмы и реквизит для художественной самодеятельности.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние площадки для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Филиала.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Филиала в активные общественные связи.

Социокультурную среду составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Объекты социокультурной среды: музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы.

Социокультурное пространство Тучково и Московской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

К воспитательной деятельности в Филиале привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Основными социальными партнерами Филиала являются:

- Администрация Рузского городского округа;
- Общеобразовательные учреждения округа;
- Муниципальное автономное учреждение Рузского городского округа «Молодежный центр»;
- ЦКиИ Тучково;
- Совет депутатов РГО МО
- Особый семейный центр «Семь-Я» г. Москва;
- МБУК «Тучковская муниципальная библиотека».

Взаимодействие Филиала с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Филиала – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Филиале: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Филиале нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Филиале.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутрифилиальных студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общефилиальных воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся Филиала в муниципальных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и методических структур Филиала, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Филиала;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Филиала;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное

функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Филиале;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Филиала, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения Филиала, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций Филиала;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Филиале связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации.

Регулирование воспитательной работы в Филиале связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Тучковском филиале Московского политехнического университета

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Филиале.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческое самоуправление рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления образовательной организации, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Филиале, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Филиала;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией Филиала, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: классный час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Филиала осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, классные часы, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Тучковском филиале Московского политехнического университета

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной

работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Филиала;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Филиале;
- качество управления системой воспитательной работы в Филиале;
- качество студенческого самоуправления в Филиале;
- иное.