

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:52  
Уникальный программный ключ:  
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Педашенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Занятость населения и ее регулирование**

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки**  
Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)  
выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

**Организация-разработчик:** Тучковский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик**

Новикова И.В., к.э.н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование у студентов современного, систематического и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, и формирование представлений о специфике проблем населения и особо уязвимых категорий на рынке труда в России.

Задачами изучения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» являются:

- дать студентам знания в области занятости населения и безработицы, о проблемах в этой сфере и способах их решения;
- способствовать применению студентами на практике теоретических и нормативно-правовых основ занятости;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных тенденциях в области занятости населения и ее регулирования;
- способствовать осознанию студентами важности решения проблем, возникающих в сфере содействия занятости населения;
- развивать способность студентов к критической оценке своих знаний по проблемам занятости, уровню освоения практики и технологий работы с различными категориями населения в области занятости.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства</p>	<p>ИПК 1.1 Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости; закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке; методы регулирования занятости и рынка труда; проблемы и особенности формирования рынка труда в России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости; делать прогнозные оценки состояния занятости; применять на практике полученные теоретические знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современной литературой и исследованиями по проблемам занятости и рынка труда; поиска и анализа информации о структуре занятости населения, проблемах занятости основных категорий населения; описания и обобщения наблюдаемых в сфере занятости явлений.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108 (3 зачетных единиц)</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего), в том числе:	18
Лекции	10
Семинары, практические занятия	8
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	90
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<b>зачет</b>

#### 4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Рынок труда	9	34	2	-	2	30	-	-	ИПК 1.1
Тема 2. Занятость и безработица	9	36	4	-	2	30	-	-	ИПК 1.1
Тема 3. Социальные гарантии занятости	9	38	4	-	4	30	-	-	ИПК 1.1
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	-	<b>8</b>	<b>90</b>	-	-	-

#### **4.3 Содержание дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» по темам**

##### **Тема 1. Рынок труда.**

Определение рынка труда и его роли в системе рыночной экономике. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов». Экономические, социальные и юридические предпосылки формирования рынка труда. Эволюционный (традиционный путь) формирования рынка труда. Особенности формирования рынка труда при переходе от планово-регулируемой к рыночной экономике. Опыт и специфика формирования рынка труда в России. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества. Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и факторы, его определяющие. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда. Механизм функционирования рынка труда. Специфика функционирования рынка труда в России. Понятие емкости рынка труда. Сегментация рынка труда. Характеристика основных сегментов рынка труда. Гибкость рынка труда и формы ее проявления. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования. Демографическая и региональная основа формирования и функционирования рынка труда. Понятие инфраструктуры рынка труда. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры рынка труда. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости. Задачи и функции Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

##### **Тема 2. Занятость и безработица.**

Занятость и использование трудовых ресурсов. Определение занятости. Экономическая активность и неактивность населения. Теории занятости. Виды и формы занятости. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования. Структура занятости в народном хозяйстве. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства. Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых. Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России. Безработица как элемент рынка труда. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости. Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны. Государственная политика занятости. Понятие о государственной политике

занятости. Цель и слагаемые государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики. Федеральная и региональные программы содействия занятости населения России: порядок разработки и механизм реализации.

### **Тема 3. Социальные гарантии занятости.**

Система государственных социальных стандартов в области занятости населения. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения. Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платы и минимальным пособием по безработице. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России. Социальная защита трудоспособных граждан.

#### **4.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 часов.

<b>Вид занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Коды компетенции</b>
Практическое занятие 1	Тема 1. Рынок труда	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1
Практическое занятие 2	Тема 2. Занятость и безработица	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1
Практическое занятие 3	Тема 3. Социальные гарантии занятости	4	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	ИПК 1.1

#### **4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508084>
2. Кузьмин, И. П. Занятость населения и ее регулирование : учебное пособие / И. П. Кузьмин, Н. И. Скок, Ю. И. Колтунова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2008. — 107 с. — Текст :



		интернет, многофункциональное устройство	
--	--	--	--

## **7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении  
учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.02 Занятость населения и ее регулирование**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Рынок труда	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 2. Занятость и безработица	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет
Тема 3. Социальные гарантии занятости	ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие труда и его параметры.
2. Особенности труда в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.

3. Понятие трудовых ресурсов. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.
4. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
5. Особенности советской трудовой этики.
6. Трудовые ценности постсоветского общества.
7. Рынок труда: понятие, субъекты, особенности, функции.
8. Характеристика современного российского рынка труда.
9. Понятие, формы и виды занятости. Эффективная и неэффективная занятость.
10. Дестандартизация и флексибилизация занятости.
11. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
12. Понятие и порядок заключения трудового договора.
13. Основания прекращения трудового договора.
14. Порядок предоставления отпуска работнику.
15. Социальные гарантии и компенсации работникам в РФ.
16. Безработица: понятие, причины возникновения.
17. Виды безработицы и их характеристика.
18. Экономические и социальные последствия безработицы.
19. Классическая и кейнсианская теории занятости.
20. Монетаристская и марксистская теории занятости.
21. Особенности занятости и рынка труда при плановой и рыночной экономиках (на примере СССР и современной России).
22. Понятие и основные направления государственной политики занятости.
23. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости.
24. Роль государства в регулировании рынка труда.
25. Понятие и принципы деятельности профессиональных союзов.
26. Основные функции профессиональных союзов.
27. Проблема деятельности профсоюзов в современной России.
28. Понятие, причины и показатели трудовой миграции.
29. Последствия трудовой миграции.
30. Роль малого бизнеса в функционировании рынка труда.
31. Особенности малого бизнеса в современной России.
32. Проблема организации и регулирования оплаты труда в рыночной среде.
33. Механизм оплаты труда работников в РФ.
34. Понятие службы занятости населения. Уровни функционирования службы занятости.

35. Основные направления деятельности служб занятости и критерии ее эффективности.
36. Опыт деятельности служб занятости за рубежом.
37. Порядок регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы.
38. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного.
39. Понятие подходящей и неподходящей работы.
40. Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных.
41. Условия и порядок признания гражданина безработным. Категории граждан, не относящиеся по законодательству РФ к безработным.
42. Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты.
43. Основания для приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.
44. Стипендия в период прохождения профессионального обучения по направлению службы занятости: размеры, порядок выплаты.
45. Понятие, нормативная база, виды и порядок организации оплачиваемых общественных работ.
46. Оформление досрочной пенсии по старости.
47. Понятие социального партнерства. Философские основания возникновения социального партнерства.
48. Принципы, уровни и формы социального партнерства.
49. Понятие и структура коллективного договора.
50. Характеристика электронных услуг в сфере занятости.
51. Понятие глобального рынка труда. Предпосылки его появления.
52. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты глобального рынка труда.
53. Современная демографическая ситуация в мире и ее последствия для глобального рынка труда.
54. Формирование единого европейского рынка труда. Система EDEN.
55. Понятие человеческих ресурсов. Качество человеческих ресурсов.
56. Особенности управления человеческими ресурсами.
57. Человеческий капитал. Специальный человеческий капитал.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

	- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ																								
1	<p>Сопоставьте виды безработицы с их характеристиками.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Безработица связана с технологическими изменениями на производстве</td> <td>а</td> <td>Фрикционная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Безработица связана с временным поиском работы после увольнения</td> <td>б</td> <td>Сезонная</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Безработица связана с общим спадом в экономике</td> <td>в</td> <td>Структурная</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Безработица связана с временем года</td> <td>г</td> <td>Циклическая</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Безработица связана с технологическими изменениями на производстве	а	Фрикционная	2	Безработица связана с временным поиском работы после увольнения	б	Сезонная	3	Безработица связана с общим спадом в экономике	в	Структурная	4	Безработица связана с временем года	г	Циклическая	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-в 2-а 3-г 4-б</p>
1	Безработица связана с технологическими изменениями на производстве	а	Фрикционная																							
2	Безработица связана с временным поиском работы после увольнения	б	Сезонная																							
3	Безработица связана с общим спадом в экономике	в	Структурная																							
4	Безработица связана с временем года	г	Циклическая																							
1	2	3	4																							
2	<p>Сопоставьте формы занятости с примерами.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Водитель Uber</td> <td>а</td> <td>Неполная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Официальная работа 40 часов в неделю</td> <td>б</td> <td>Самозанятость</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Работа 20 часов в неделю по договору</td> <td>в</td> <td>Гибридная</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Фрилансер с частичной занятостью в компании</td> <td>г</td> <td>Стандартная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Программист, работающий из дома</td> <td>д</td> <td>Удаленная</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими</p>	1	Водитель Uber	а	Неполная	2	Официальная работа 40 часов в неделю	б	Самозанятость	3	Работа 20 часов в неделю по договору	в	Гибридная	4	Фрилансер с частичной занятостью в компании	г	Стандартная	5	Программист, работающий из дома	д	Удаленная	<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-г 3-а 4-в 5-д</p>				
1	Водитель Uber	а	Неполная																							
2	Официальная работа 40 часов в неделю	б	Самозанятость																							
3	Работа 20 часов в неделю по договору	в	Гибридная																							
4	Фрилансер с частичной занятостью в компании	г	Стандартная																							
5	Программист, работающий из дома	д	Удаленная																							

	цифрами. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5																				
1	2	3	4	5																						
3	<p>Сопоставьте показатели рынка труда с формулами их расчета.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td><math>\frac{\text{Занятые} + \text{Безработные}}{\text{Трудоспособное население}}</math></td> <td>а</td> <td>Уровень безработицы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>\frac{\text{Безработные}}{\text{Занятые} + \text{Безработные}}</math></td> <td>б</td> <td>Уровень занятости</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>\frac{\text{Занятые}}{\text{Трудоспособное население}}</math></td> <td>в</td> <td>Коэффициент экономической активности</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	$\frac{\text{Занятые} + \text{Безработные}}{\text{Трудоспособное население}}$	а	Уровень безработицы	2	$\frac{\text{Безработные}}{\text{Занятые} + \text{Безработные}}$	б	Уровень занятости	3	$\frac{\text{Занятые}}{\text{Трудоспособное население}}$	в	Коэффициент экономической активности	1	2	3				<p>Ответ:</p> <p>1-в 2-а 3-б</p>						
1	$\frac{\text{Занятые} + \text{Безработные}}{\text{Трудоспособное население}}$	а	Уровень безработицы																							
2	$\frac{\text{Безработные}}{\text{Занятые} + \text{Безработные}}$	б	Уровень занятости																							
3	$\frac{\text{Занятые}}{\text{Трудоспособное население}}$	в	Коэффициент экономической активности																							
1	2	3																								
4	<p>Сопоставьте методы регулирования занятости с их типами.</p> <p><b>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>Квотирование рабочих мест</td> <td>а</td> <td>Экономический</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Профессиональное обучение</td> <td>б</td> <td>Административный</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Налоговые льготы работодателям</td> <td>в</td> <td>Социальный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Субсидирование заработной платы</td> <td>г</td> <td>Образовательный</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	Квотирование рабочих мест	а	Экономический	2	Профессиональное обучение	б	Административный	3	Налоговые льготы работодателям	в	Социальный	4	Субсидирование заработной платы	г	Образовательный	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-г 3-а 4-в</p>
1	Квотирование рабочих мест	а	Экономический																							
2	Профессиональное обучение	б	Административный																							
3	Налоговые льготы работодателям	в	Социальный																							
4	Субсидирование заработной платы	г	Образовательный																							
1	2	3	4																							
5	<p>Расположите этапы разработки государственной программы снижения безработицы в логическом порядке.</p> <p><b>Выберите один правильный ответ.</b></p> <p>1) Публичные обсуждения с работодателями и профсоюзами, анализ статистики безработицы по регионам и отраслям, разработка мер поддержки (обучение, субсидии, квоты), оценка бюджетных возможностей, публичные обсуждения с работодателями и профсоюзами, мониторинг эффективности после внедрения</p> <p>2) Анализ статистики безработицы по регионам и отраслям, оценка бюджетных возможностей, разработка мер поддержки (обучение, субсидии, квоты), публичные обсуждения с работодателями и профсоюзами, мониторинг эффективности после внедрения</p> <p>3) Оценка бюджетных возможностей, анализ статистики безработицы по регионам и отраслям, публичные обсуждения с работодателями и профсоюзами, разработка</p>	<p>Ответ: 2</p>																								

	мер поддержки (обучение, субсидии, квоты), мониторинг эффективности после внедрения	
6	<p>Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос о каком понятии идет речь?</p> <p>_____ является важным звеном экономической системы государства. Благодаря ему происходит удовлетворение потребностей производства в работниках и, в целом, реализация гражданами своего права на труд. Его можно определить как систему общественных отношений, социальных норм и институтов, обеспечивающих воспроизводство, обмен и использование труда. В более узком смысле, это место, где встречаются потенциальный работник, ищущий работу, и работодатель, ищущий работника с целью заключения договора о найме</p>	<p>Ответ: Рынок труда</p>
7	<p><b>Запишите название документа, о котором идёт речь.</b></p> <p>В соответствии с Трудовым кодексом РФ он представляет собой соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым, работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.</p>	<p>Ответ: Трудовой договор</p>
8	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь</p> <p>Под _____ понимают сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, незанятая в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни</p>	<p>Ответ: Безработица</p>
9	<p>Проанализируйте информацию и ответьте на вопрос.</p> <p>Как называется показатель, рассчитываемый как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения на основании статистических данных, рассчитанных на определенной территории в среднемесечном либо среднегодовом выражении или по состоянию на определенную дату (например, на конец года). Выражается в процентах.</p>	<p>Ответ: Уровень официально зарегистрированной безработицы</p>
10	<p><b>Назовите понятие, о котором идёт речь.</b></p> <p>_____ является одной из важных составляющих социальной политики государства. Это упорядоченная совокупность мероприятий, проводимых государством в</p>	<p>Ответ: Политика занятости</p>

	сфере социально-трудовых отношений , направленных на формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечения предприятий работниками.	
--	--	--

#### Критерии оценивания

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

### **2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Труд, занятость и свобода личности.
2. Место занятости в системе экономических и социальных отношений.
3. Проблемы занятости в период к переходу к рынку.
4. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
5. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
6. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
7. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
8. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
9. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
10. Инфраструктура рынка труда.
11. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
12. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
13. Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
14. Методы управления занятостью в обществе.
15. Правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
16. Безработица и методы борьбы с ней.
17. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
18. Международно-правовое регулирование занятости.
19. Занятость и рынок труда.
20. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
21. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.

22. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
23. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости на современном этапе.
24. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
25. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
26. Технологизация работы службы занятости.
27. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
28. Социальное партнерство и занятость.
29. Новые и нестандартные формы организации занятости.
30. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
31. Молодежный рынок труда и его особенности.
32. Состояние рынка труда молодежи в Оренбургской области.
33. Работа службы занятости населения по содействию занятости населения.
34. Социально-трудовая адаптация молодежи за рубежом.
35. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
36. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
37. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.

#### **2.4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. В чем заключается особенности рынка труда?
2. Для чего существует конкуренция на рынке труда?
3. Какие цели преследует предприниматель на рынке труда?
4. В чем заключается специфика формирования рынка труда в России?
5. Какие факторы влияют на формирование рынка труда?
6. Какие предпосылки лежат в основе перемещения населения?
7. Какие факторы влияют на естественное движение населения?
8. Какие определяющие факторы влияют на здоровье населения?
9. Что влияет на рост смертности населения?
10. В чем заключается миграционная политика государства?
11. Какие особенности существуют в демографии рынка труда?
12. Укажите задачи и функции Министерства труда и социальной защиты РФ?

13. Какие основные элементы инфраструктуры рынка труда вам известны?
  14. Укажите основные проблемы рынка труда?
  15. Укажите, что можно отнести к трудовым ресурсам?
  16. В чем заключаются основные предпосылки теории К.Маркса о занятости и безработице?
  17. Раскройте понятие теневой занятости?
  18. Раскройте влияние структурных сдвигов в экономике на изменение состава занятых.
  19. Как влияет инфляция на безработицу?
  20. В чем заключается понятие «безработица»?
  21. Особенности минимизации безработицы.
  22. С чем связана практика неоплачиваемых отпусков?
  23. Какие показатели характеризуют безработицу?
- Критерии оценивания:
- 1) полноту и правильность ответа;
  - 2) степень осознанности, понимания изученного;
  - 3) языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«не удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---

## 2.5 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Федеральная служба по труду и занятости населения РФ, структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и федеральной государственной службы по труду и занятости населения России.
22. Службы занятости населения как элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Влияние структурных сдвигов в экономике на состав трудовых ресурсов.
24. Зарубежный и отечественный опыт в сфере занятости населения.
25. Дефицит трудовых ресурсов как фактор снижения ВВП.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему реферата и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не удовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой реферата. Тема контрольной работы не раскрыта

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-1 Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические и практические подходы к эффективным управленческим решениям, показатели занятости населения в регионе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретические и практические подходы к эффективным управленческим решениям, показатели занятости населения в регионе.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические и практические подходы к эффективным управленческим решениям, показатели занятости населения в регионе.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретические и практические подходы к эффективным управленческим решениям, показатели занятости населения в регионе.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать эффективность использования различных систем управления. Использовать адекватные инструменты и технологии при оценке управленческих решений в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать эффективность использования различных систем управления. Использовать адекватные инструменты и технологии при оценке	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать эффективность использования различных систем управления. Использовать адекватные инструменты и технологии	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать эффективность использования различных систем управления. Использовать адекватные инструменты и технологии

	области занятости населения	управленческих решений в области занятости населения	при оценке управленческих решений в области занятости населения	при оценке управленческих решений в области занятости населения
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками управленческой деятельности в условиях неопределенности и рисков в области занятости населения	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками управленческой деятельности в условиях неопределенности и рисков в области занятости населения	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками управленческой деятельности в условиях неопределенности и рисков в области занятости населения	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками управленческой деятельности в условиях неопределенности и рисков в области занятости населения

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю