

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2025 11:55:21
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Исследование социально-экономических и политических процессов

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)

выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тучково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик

Новикова И.В., к.э.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование у обучающихся системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов, формирование устойчивого целостного представления об основах методологии и конкретных методах анализа социально-экономических и политических явлений и процессов и осмысление сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

Задачами изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

- раскрыть теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов, содержание исследовательских концепций, основные функции, виды и структуру исследований;
- выявить специфические особенности различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть особенности изучения конкретных социально-экономических и политических явлений и процессов в современный период;
- показать прикладные аспекты использования методов исследования социально-экономических и политических процессов в работе органов государственной власти и местного самоуправления;
- выработать у студентов исследовательские навыки в области изучения социально-экономических и политических процессов;
- составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов;
- обучение студентов подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория организации» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: понятия социально-экономических и политических процессов, их основные виды и типы; специфические особенности управляемых социально-экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, логические основы системного анализа; основные методики экспертных оценок, метод социометрии и их прикладные возможности Уметь: составлять программу исследования; осуществлять фактологическое обеспечение исследований; проводить социологические исследования; строить модели системного анализа. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по социально-экономической и политической проблематике; методами анализа взаимодействия внутренней и внешней социальной среды управления; навыками использования современного программного обеспечения для решения определённых исследовательских задач; методологией использования полученных знаний при проведении конкретных научных исследований.
ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК 1.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики. ИПК 1.3. Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего), в том числе:	12
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	168
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины	3	20	1		1	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов	3	20	1		1	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 3. Конкретно-предметные методы	3	20	1		1	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 4. Экспертные методы исследования	3	19	0,5		0,5	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов	3	19	0,5		0,5	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании социально-экономических процессов	3	19	0,5		0,5	18			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3

Тема 7. Исследование социальных сторон экономических процессов	3	21	0,5		0,5	20			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 8. Исследование политических процессов	3	21	0,5		0,5	20			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов	3	21	0,5		0,5	20			ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3
Итого по дисциплине		180	6		6	168			

4.3 Содержание дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» по темам

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины.

Основные подходы к определению научного исследования. Классическое определение социального процесса. Объект исследования при изучении социально-экономического процесса. Предмет исследования при изучении социально-экономического процесса. Объект исследования при изучении политического процесса. Предмет исследования при изучении политического процесса. Механизм познания социально-экономических и политических процессов.

Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

Методология как составная часть научного исследования. Теория в системе научного познания. Социальная диалектика как метод и его принципы. Понятие социального факта. Понятие научного анализа. Моделирование в методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Методология системного анализа при изучении социально-экономических и политических процессов. Теория социального действия в научном анализе.

Тема 3. Конкретно-предметные методы.

Социометрический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов. Основные подходы в прикладной социометрии. Исследовательская процедура в работе социометриста. Понятие социометрического статуса. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 4. Экспертные методы исследования.

Методы экспертной оценки и возможности их применения в исследовании социально-экономических и политических процессов. Классификация профессиональных качеств эксперта. Методики определения квалификации эксперта. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Метод гирлянд и ассоциаций. Синектический метод. Методика судов. Деловая игра.

Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов.

Программа социологического исследования и её основные разделы. Методологический раздел программы социологического исследования. Процедурный раздел программы социологического исследования. Генеральная совокупность в социологическом исследовании. Выборочная совокупность в социологическом

исследовании. Шкала в социологическом исследовании.

Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании.

Системный и комплексный подходы в исследовании социально-экономических и политических процессов. Структура социальной системы, уровни, подсистемы, элементы. Иерархичность как свойство системы. Эконометрика в исследовании социально-экономических и политических процессов. Процесс самоорганизации системы. Теории самоорганизации. Синергетика в изучении социально-экономических и политических процессов. Точка бифуркации.

Тема 7. Исследование социальных сторон экономических процессов.

Понятие собственности. Экономические и правовые аспекты собственности. Система прав собственности в обществе. Индивидуальная собственность. Интеллектуальная собственность. Объекты собственности. Стратификация общественного производства. Экономические основания социальной стратификации. Дифференциальный доход. Национальный доход. Эффективный доход. Экономическая модель развития. Нормативный прогноз. Экономическое поведение. Экономическое сознание. Экономическая культура.

Тема 8. Исследование политических процессов.

Основные концепции и подходы при исследовании политических процессов. Бихевиористский подход при исследовании политических процессов. Институциональный подход при исследовании политических процессов. Теория групп при исследовании политических процессов. Субъекты политических процессов и их роли. Политические интересы субъектов. Основные концепции и подходы при исследовании политической элиты. Понятие и основные функции политического института.

Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов.

Аристотель и начало формирования политологии как науки. Понятие политического режима. Формы государственного устройства и эволюция политических режимов. Ж. Ж. Руссо и его роль в становлении политической науки. К. Маркс в развитии методологии исследования политических конфликтов. Р. Дарендорф в развитии методологии исследования политических конфликтов. Л. Козер в развитии методологии исследования политических конфликтов.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки по составляет 6 часов

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 2	Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 3	Тема 3. Конкретно-предметные методы	1	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 4	Тема 4. Экспертные методы исследования	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 5	Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 6	Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании социально-экономических процессов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 7	Тема 7. Исследование социальных сторон экономических процессов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 8	Тема 8. Исследование политических процессов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2
Практическое занятие 9	Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов	0,5	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-1 ПК-2

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 168 часов.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400>

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508183>
3. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163020>
4. Исследование социально-экономических и политических процессов : методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. — Сочи : СГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>

Дополнительная литература:

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492511>
2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124969>
3. Федотов, Н. И. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова. — Рязань : РГРТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168359>

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля),	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

практик в соответствии с учебным планом	помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	обеспечения.
Б1.В.02 Исследование социально-экономических и политических процессов	Кабинет государственного и муниципального управления	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech-tuchkovo.online/
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины
Б1.В.02 Исследование социально-экономических и политических
процессов**

Тучково 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 2. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 3. Конкретно-предметные методы	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 4. Экспертные	УК-1Способен осуществлять	ИУК-1.1	Опрос, доклад,

методы исследования	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач государственных и муниципальных служащих ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 5. Формы и методы социологических исследований в изучении социально-экономических и политических процессов	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 6. Применение междисциплинарных подходов в исследовании социально-экономических процессов	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 7. Исследование социальных сторон экономических	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с

процессов	ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства		оценкой
Тема 8. Исследование политических процессов	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой
Тема 9. Становление и развитие методологии политических процессов	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИПК 1.1 ИПК 1.3	Опрос, доклад (реферат), тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, зачет с оценкой

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации Изучение учебной дисциплины «Исследование социально-

экономических и политических процессов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2. Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета с оценкой.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.
2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.
3. Классификация социально-экономических процессов.
4. Принципы управления социально-экономическими процессами.
5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.
6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.
18. Критерии и их место в системном анализе.

19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
27. Методика проведения коллективной экспертизы.
28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.
29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.
32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.
33. Оценка уровня качества исследования.
34. Виды и основные показатели эффективности.
35. Планирование процесса исследования.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не удовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2.2 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

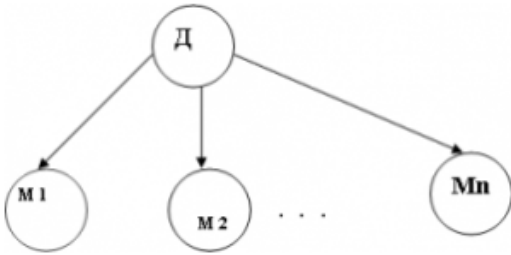
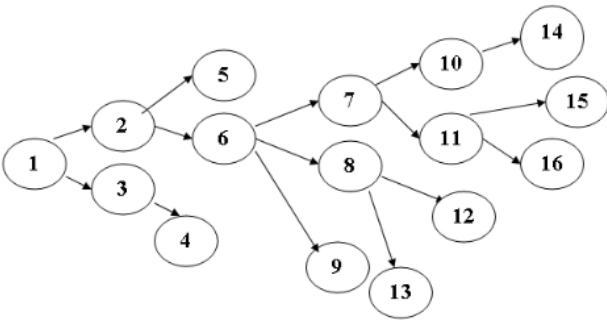
№	Тестовое задание				Верный (эталонный) ответ
1	Установите соответствие между понятием и его содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д
	1	Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	а	Метод	
	2	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении	б	Наука	
	3	Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности	в	Методология	
	4	Система обобщенного, достоверного знания в определенной области, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование совокупности входящих в нее элементов	г	Теория	
	5	Выработанный алгоритм для проведения целенаправленных действий. Методики научных исследований выражаются в виде выбора конкретных действий и средств исследования	д	Методика	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.				
	1	2	3	4	
2	Установите соответствие между методами научного познания и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е
	1	Процесс определения отношений одной измеряемой величины, характеризующий изучаемый объект, к другой однородной величине, принятой за единицу	а	Измерение	
	2	Способ познания объективного мира, основанный на восприятии	б	Наблюдение	
	3	Метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое	в	Синтез	
	4	Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему	г	Индукция	
	5	Процесс мысленного выделения отдельных интересующих нас признаков, свойств и отношений конкретного предмета и одновременно отвлечение от других свойств.	д	Абстрагирование	
	6	Прием, в процессе использования которого происходит предельное отвлечение от всех реальных свойств предмета с одновременным	е	Идеализация	

		введением в содержание образуемых понятий признаков, нереализуемых в действительности																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.																																		
		1	2	3	4																													
3	Установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Науче известно, что свету присущи такие свойства как интерференция и дифракция. Кроме этого ранее было установлено, что звук обладает этими же свойствами и связано этого с его волновой природой. На основе этого был сделан вывод о волновой природе света.</td><td>а</td><td>Аналогия</td></tr><tr><td>2</td><td>На оживленной городской улице останавливались группы людей в различных количествах (2,3,4,5,6 и т.д. человек) и смотрели вверх. Рядом останавливались прохожие и также начинали смотреть вверх. Выяснилось, что процент присоединившихся значительно возрастал при достижении экспериментальной группы 5 человек.</td><td>б</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>3</td><td>Есть ли жизнь на Марсе? Возможна ли передача мыслей на расстоянии?</td><td>в</td><td>Гипотеза</td></tr><tr><td>4</td><td>Географическая карта, схема строения планеты, анатомический атлас.</td><td>г</td><td>Моделирование</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td colspan="2"></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Науче известно, что свету присущи такие свойства как интерференция и дифракция. Кроме этого ранее было установлено, что звук обладает этими же свойствами и связано этого с его волновой природой. На основе этого был сделан вывод о волновой природе света.	а	Аналогия	2	На оживленной городской улице останавливались группы людей в различных количествах (2,3,4,5,6 и т.д. человек) и смотрели вверх. Рядом останавливались прохожие и также начинали смотреть вверх. Выяснилось, что процент присоединившихся значительно возрастал при достижении экспериментальной группы 5 человек.	б	Эксперимент	3	Есть ли жизнь на Марсе? Возможна ли передача мыслей на расстоянии?	в	Гипотеза	4	Географическая карта, схема строения планеты, анатомический атлас.	г	Моделирование			1	2	3	4							Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е
1	Науче известно, что свету присущи такие свойства как интерференция и дифракция. Кроме этого ранее было установлено, что звук обладает этими же свойствами и связано этого с его волновой природой. На основе этого был сделан вывод о волновой природе света.	а	Аналогия																															
2	На оживленной городской улице останавливались группы людей в различных количествах (2,3,4,5,6 и т.д. человек) и смотрели вверх. Рядом останавливались прохожие и также начинали смотреть вверх. Выяснилось, что процент присоединившихся значительно возрастал при достижении экспериментальной группы 5 человек.	б	Эксперимент																															
3	Есть ли жизнь на Марсе? Возможна ли передача мыслей на расстоянии?	в	Гипотеза																															
4	Географическая карта, схема строения планеты, анатомический атлас.	г	Моделирование																															
		1	2	3	4																													
4	Установите последовательность основных форм существования капиталистической системы: 1) Промышленный 2) Социальный 3) Коллективный 4) Экономический					Ответ: 1,2,3,4																												
5	Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — привилегированная, влиятельная, авторитетная, достаточно обособленная совокупность людей, относящаяся к какой-либо из сфер жизни общества, государства, союза государств. Она занимает высшие статусные позиции в системе социальной иерархии и оказывает значительное влияние на жизнь общества в разных сферах.					Ответ: Элита																												
6	Вам наверняка знакома такая ситуация: как только оратор, высказавший спорные идеи, или музыкальный ансамбль заканчивают выступление, фанаты на первых рядах, встают и начинают хлопать. Поклонники, сидящие чуть дальше, следуя их примеру, тоже поднимаются со своих мест и аплодируют. И вот волна стоящих					Ответ: Конформизм																												

	людей докатывается до тех, кто в другой ситуации ограничился бы вежливыми хлопками, не вставая со своих удобных кресел. Представьте, что вы сидите среди этих людей, и вы не согласны с оратором, вам не хочется вставать. Но останетесь ли вы сидеть, если и сидящие вокруг вас встанут? Быть «белой вороной» нелегко. Как называется изменение поведения или убеждений индивида в результате давления группы?																																	
7	Установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Моделирование полета на основе знаний основных характеристик летательного аппарата</td><td>а</td><td>Формализация</td></tr><tr><td>2</td><td>Геометрия Эвклида</td><td>б</td><td>Аксиоматизация</td></tr><tr><td>3</td><td>Открытие планеты Нептун было основано на выдвижении нескольких гипотез. В результате их анализа было сделано заключение, что Уран не является последней планетой солнечной системы. Теоретическое обоснование нахождения новой планеты в определенном месте, подтвердилось затем эмпирическим путем</td><td>в</td><td>Гипотетико-дедуктивный</td></tr><tr><td>4</td><td>Антрополог записывает все факты из жизни племени, не оказывая никакого влияния на него</td><td>г</td><td>Описание</td></tr><tr><td>5</td><td>Сопоставление экономических показателей базового года с прошедшим, на основе чего делается вывод об экономических тенденциях</td><td>д</td><td>Сравнение</td></tr><tr><td>6</td><td>Определение температуры тела с помощью термометра; определение веса с помощью уравнивания гирь на рычажных весах; определение расстояния с помощью радиолокатора</td><td>е</td><td>Измерение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Моделирование полета на основе знаний основных характеристик летательного аппарата	а	Формализация	2	Геометрия Эвклида	б	Аксиоматизация	3	Открытие планеты Нептун было основано на выдвижении нескольких гипотез. В результате их анализа было сделано заключение, что Уран не является последней планетой солнечной системы. Теоретическое обоснование нахождения новой планеты в определенном месте, подтвердилось затем эмпирическим путем	в	Гипотетико-дедуктивный	4	Антрополог записывает все факты из жизни племени, не оказывая никакого влияния на него	г	Описание	5	Сопоставление экономических показателей базового года с прошедшим, на основе чего делается вывод об экономических тенденциях	д	Сравнение	6	Определение температуры тела с помощью термометра; определение веса с помощью уравнивания гирь на рычажных весах; определение расстояния с помощью радиолокатора	е	Измерение	1	2	3	4					Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е
1	Моделирование полета на основе знаний основных характеристик летательного аппарата	а	Формализация																															
2	Геометрия Эвклида	б	Аксиоматизация																															
3	Открытие планеты Нептун было основано на выдвижении нескольких гипотез. В результате их анализа было сделано заключение, что Уран не является последней планетой солнечной системы. Теоретическое обоснование нахождения новой планеты в определенном месте, подтвердилось затем эмпирическим путем	в	Гипотетико-дедуктивный																															
4	Антрополог записывает все факты из жизни племени, не оказывая никакого влияния на него	г	Описание																															
5	Сопоставление экономических показателей базового года с прошедшим, на основе чего делается вывод об экономических тенденциях	д	Сравнение																															
6	Определение температуры тела с помощью термометра; определение веса с помощью уравнивания гирь на рычажных весах; определение расстояния с помощью радиолокатора	е	Измерение																															
1	2	3	4																															
8	Какие факторы являются системообразующими факторами политического процесса? 1) Выберите один правильный ответ. 1) Органы государственной власти 2) Экологические проблемы 3) Высокие мировые цены на нефть 4) Угрозы техногенных катастроф 5) Коррупция власти 6) Деятельность религиозных организаций 7) Дифференциация населения 2) Запишите второй системообразующий фактор политического процесса_____	Ответ: 1) 1; 2) Политически е партии																																

9	Какие факторы являются системоформирующими факторами политического процесса? Выберите два правильных ответа. 1) Политические партии 2) Природные условия 3) Экологические проблемы 4) Рост промышленного производства 5) Идеология 6) Падение курса рубля	Ответ: 1,5																												
10	Какие условия могут стать факторами социальной напряженности? Выберите пять правильных ответов. 1) Ранние зимы 2) Падение реальной заработной платы 3) Рост тарифов на коммунальные услуги 4) Повышение пенсий 5) Безработица 6) Повышение цен 7) Реформа образования 8) Укрепление рубля 9) Коррупция власти	Ответ: 2,3,5,6,9																												
11	Установите соответствие требований принципов при исследовании социально-экономических и политических процессов и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Использование формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения</td><td>а</td><td>Принцип формализма</td></tr><tr><td>2</td><td>Многоуровневый и исторический подходы к исследуемому предмету задачи и процессу его решения</td><td>б</td><td>Принцип иерархичности</td></tr><tr><td>3</td><td>Отсутствие в пределах области своей применимости формальных моделей противоречий известным эмпирическим данным</td><td>в</td><td>Принцип эмпирической согласованности</td></tr><tr><td>4</td><td>Подход к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы</td><td>г</td><td>Принцип интегральности</td></tr><tr><td>5</td><td>Многоаспектный, целостный, целесообразный, открытый подход к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения</td><td>д</td><td>Принцип системности</td></tr><tr><td>6</td><td>Проведение только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований</td><td>е</td><td>Принцип прагматичности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	Использование формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения	а	Принцип формализма	2	Многоуровневый и исторический подходы к исследуемому предмету задачи и процессу его решения	б	Принцип иерархичности	3	Отсутствие в пределах области своей применимости формальных моделей противоречий известным эмпирическим данным	в	Принцип эмпирической согласованности	4	Подход к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы	г	Принцип интегральности	5	Многоаспектный, целостный, целесообразный, открытый подход к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения	д	Принцип системности	6	Проведение только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований	е	Принцип прагматичности	1	2	3	4	Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е
1	Использование формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения	а	Принцип формализма																											
2	Многоуровневый и исторический подходы к исследуемому предмету задачи и процессу его решения	б	Принцип иерархичности																											
3	Отсутствие в пределах области своей применимости формальных моделей противоречий известным эмпирическим данным	в	Принцип эмпирической согласованности																											
4	Подход к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы	г	Принцип интегральности																											
5	Многоаспектный, целостный, целесообразный, открытый подход к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения	д	Принцип системности																											
6	Проведение только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований	е	Принцип прагматичности																											
1	2	3	4																											

12	Установите соответствие между понятием и его содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>1</td><td>Способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени</td><td>а</td><td>Равновесие социально-политической или экономической системы</td></tr><tr><td>2</td><td>Способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений</td><td>б</td><td>Устойчивость социально-политической или экономической системы</td></tr><tr><td>3</td><td>Способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)</td><td>в</td><td>Управляемость социально-политической системой</td></tr><tr><td>4</td><td>Способность системы к сохранению своего равновесия</td><td>г</td><td>Стабильность экономической или социально-политической системы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени	а	Равновесие социально-политической или экономической системы	2	Способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений	б	Устойчивость социально-политической или экономической системы	3	Способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)	в	Управляемость социально-политической системой	4	Способность системы к сохранению своего равновесия	г	Стабильность экономической или социально-политической системы	1	2	3	4					Ответ: 1-а 2-б 3-в 4-г																	
1	Способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени	а	Равновесие социально-политической или экономической системы																																											
2	Способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений	б	Устойчивость социально-политической или экономической системы																																											
3	Способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)	в	Управляемость социально-политической системой																																											
4	Способность системы к сохранению своего равновесия	г	Стабильность экономической или социально-политической системы																																											
1	2	3	4																																											
13	Пусть три эксперта некоторой фирмы, рассмотрев шесть возможных вариантов инвестиционных проектов, выставили следующие балльные оценки (по десятибалльной шкале). Определить наиболее предпочтительный инвестиционный проект, используя способ медианного оценивания: <table><tr><th rowspan="2">Эксперт</th><th colspan="6">Проект</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>8</td><td>6</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Суммарный балл</td><td>17</td><td>19</td><td>21</td><td>15</td><td>12</td><td>14</td></tr></table> Выберите один правильный ответ. 1) Первый проект 2) Второй проект 3) Третий проект 4) Четвертый проект 5) Пятый проект 6) Шестой проект				Эксперт	Проект						1	2	3	4	5	6	1	5	3	6	5	4	7	2	5	8	9	4	4	3	3	7	8	6	6	4	4	Суммарный балл	17	19	21	15	12	14	Ответ: 2
Эксперт	Проект																																													
	1	2	3	4	5	6																																								
1	5	3	6	5	4	7																																								
2	5	8	9	4	4	3																																								
3	7	8	6	6	4	4																																								
Суммарный балл	17	19	21	15	12	14																																								
14	На рисунке изображена организационная структура оркестра (Д — дирижер; М1, М2, ... Мп — музыканты). К какому типу дискретных пространственных структур относится данная структура?				Ответ: 6																																									

	 Выберите один правильный ответ. 1) Сетевая структура 2) Скелетная структура 3) Кольцевая структура 4) Иерархическая организационная структура 5) Спиральная структура 6) Центральная структура	
15	На рисунке изображена структура распространения эпидемии гриппа. К какому виду дискретных временных структур относится данная структура:  Выберите один правильный ответ. 1) Последовательная структура 2) Параллельная структура 3) Ветвящаяся структура 4) Скелетная структура 5) Кольцевая структура 6) Спиральная структура	Ответ: 3
16	Вычислите объем информации следующего афоризма Теодора Рузвельта — «Никогда не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки»: Выберите один правильный ответ. 1) 395бит 2) 390бит 3) 385бит 4) 415бит	Ответ: 2
17	Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Проведенный анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в	Ответ: 1,2,3

	регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг. Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона? Выберите три правильных ответа. 1) Формирование региональных планов действий по развитию государственно- частного партнерства; - создание конкурентоспособного в сравнении с другими регионами налогового режима, развитие региональной системы льгот и преференций для компаний – резидентов 2) Развитие особых экономических зон (в том числе регионального уровня), технопарков, центров передового опыта, бизнес-инкубаторов и их поддержка 3) Реализация программ поддержки малого предпринимательства (в том числе формирование региональных фондов поддержки предпринимательства) 4) Создание дополнительных рабочих мест, содействие предпринимательской инициативе безработных, создание гибких форм занятости для социально незащищённых категорий граждан (Например, поддержка молодёжи, стимулирование её заинтересованности в получении рабочего места, реализация программ, направленных на пожилое население) 5) Внедрение механизмов, которые ограничивают возможность коррупции в опасных сферах деятельности органов государственной власти.	
18	Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решение данной задачи? Выберите три правильных ответа. 1) Предоставление грантов на создание инновационной компании 2) Субсидии инновационным компаниям на НИОКР, производственное проектирование, дизайн, приобретение машин и оборудования, связанных с технологическими инновациями, приобретение патентов и лицензий, программное обеспечение, обучение и подготовку персонала, связанного с инновациями, маркетинговыми исследованиями, сертификацию и патентование; 3) Создание и обеспечение деятельности организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов предпринимательства и оказывающих поддержку предприятиям, в том числе центров коммерциализации технологий, коллективного доступа к высокотехнологичному оборудованию, инжиниринговых центров, центров прототипирования и промышленного дизайна, технологической компетенции, субконтрактации, трансфера технологий 4) Развитие особых экономических зон (в том числе регионального уровня), технопарков, центров передового опыта, бизнес-инкубаторов и их поддержка 5) Внедрение механизмов, которые ограничивают возможность	Ответ: 1,2,3

	коррупции в опасных сферах деятельности органов государственной власти.	
--	---	--

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Свойства и особенности, управляемых социально-экономических и политических процессов.
2. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
3. Системы: их свойства, закономерности и классификация.
4. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.
5. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.
6. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.
7. Методология системного анализа.
8. Моделирование в исследовании систем управления социально-экономическими и политическими процессами.
9. Научный инструментарий системного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Политические исследования.
11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.
12. Методы социологических исследований.
13. Методы экономического анализа.
14. Эвристические методы исследований.
15. Методы экспертных оценок в исследованиях социально-экономических и политических процессов.
16. Управление исследованиями социально-экономических и политических процессов.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона (перечислить не менее трех)?

Задача 2.

Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решение данной задачи?

Задача 3.

Стабильно прибыльное бюджетное учреждение (государственной или муниципальной формы собственности) в течение последних двух лет демонстрирует снижение показателей экономической эффективности, что привело к состоянию, предшествующему банкротству.

Какие причины могли привести к такой ситуации и какими должны быть действия собственника после выявления возможных причин банкротства? Обоснуйте ответ.

Задача 4.

Последние опросы населения Хабаровского края показывают, что около 40% опрошенных (населения края) не удовлетворены работой органов социальной защиты. Какие меры должны предпринять органы управления социальной защиты населения субъекта РФ для решения проблемы оптимизации сети учреждений, предоставляющих социальные услуги населению, повышения доступности и качества социальных и реабилитационных услуг?

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«не	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема

2.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.

32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы предметной области: основные теории и направления социально-экономической мысли в их историческом развитии; основные понятия и категориальный аппарат; основы методологии социологических исследований; основы предметной области
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной	Обучающийся демонстрирует неполное	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

	степени умеет извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод	соответствие следующих умений: извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод	соответствие следующих умений: извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод	соответствие следующих умений: извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к обществу; применять полученные знания к анализу социальных явлений; оценивать различные методы решения и изучения и выбирать оптимальный метод
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками обработке информации и различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения
ПК-1. Способен осуществлять анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы государственной экономической политики, административно-технологические методы в регулировании экономики,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы государственной экономической политики, административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы государственной экономической политики, административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы государственной экономической политики, административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального

	регионального развития и предпринимательства, наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	развития и предпринимательства, наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	развития и предпринимательства, наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	развития и предпринимательства, наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства; выявлять наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходы к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства; выявлять наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходы к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства; выявлять наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходы к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства; выявлять наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходы к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность	Обучающимся допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся свободно применяет полученные

	навыками использования современного программного обеспечения для решения определённых исследовательских задач и методологией использования полученных знаний при проведении конкретных научных исследований для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны	владения навыками использования современного программного обеспечения для решения определённых исследовательских задач и методологией использования полученных знаний при проведении конкретных научных исследований для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны	неточности, затруднения, частично владеет навыками использования современного программного обеспечения для решения определённых исследовательских задач и методологией использования полученных знаний при проведении конкретных научных исследований для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны	навыки, в полном объеме владеет навыками использования современного программного обеспечения для решения определённых исследовательских задач и методологией использования полученных знаний при проведении конкретных научных исследований для оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственной экономической политики, ее влияние на социально-экономическое развитие страны
--	--	---	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое

мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю