

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шиломаева Ирина Алексеевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 25.03.2026 07:14:51
Уникальный программный ключ:
8b264d3408be5f4f2b4acb7cfae7e625f7b6d62e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Тучковский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
_____ О.Ю. Педашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34.03 Управление проектами

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Тучково 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2020 г. № 59497).

Организация-разработчик: Тучковский филиал Московского политехнического университета

Разработчик:
Никитина Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

Задачами освоения дисциплины «Управление проектами» являются:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами» является частью Модуля «Проекты и проектная деятельность» и относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ИУК-2.1 Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение.</p>	<p>Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов, организационные структуры управления проектами. Уметь: формулировать цель и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.</p>
	<p>ИУК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации.</p>	<p>Знать: способы решения задач проекта. Уметь: определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта</p>
	<p>ИУК-2.3 Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования.</p>	<p>Знать: содержание понятий "ресурс", "интеллектуальная собственность". Уметь: определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: методами принятия управленческих решений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды.</p>	<p>Знать: содержание понятий "социальное взаимодействие", "команда", "командная работа", "сотрудничество". Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками командной работы на основе стратегии сотрудничества</p>

	<p>ИУК-3.2 Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе.</p>	<p>Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных особенностей. Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников проекта. Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия в процессе подготовки и реализации проекта.</p>
	<p>ИУК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.</p>	<p>Знать: содержание понятия "коммуникации проекта". Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы при подготовке и реализации проекта. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды проекта; навыками делового этикета.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений.</p>	<p>Знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения. уметь: выявлять отклонения ключевых параметров от целей проекта - осуществлять разработку системы контроля реализации проекта в сфере государственного и муниципального управления владеть: основными принципами построения системы контроля за реализацией проекта</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ИОПК-6.1 Демонстрирует знания ключевых современных технологий поиска и обработки данных, методов обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом. ИОПК-6.2 Демонстрирует способность использования современных методов рационального и целевого управления государственными и муниципальными ресурсами, эффективного бюджетного расходования и управления имуществом.</p>	
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
Аудиторная работа (всего), в том числе:	18
Лекции	-
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Концепция управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 2. Основы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 4. Основные фазы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 5. Организационные структуры управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 6. Проектное финансирование	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Тема 9. Процессы управления проектами	2	8	-	-	2	6	-	-	УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-6
Итого по дисциплине		72	-	-	18	54	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины «Управление проектами» по темам

Тема 1. Концепция управления проектами

Что такое проект и управление проектами. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между УП и функциональным менеджментом. Предпосылки и перспективы развития методов УП/ экономикой

Тема 2. Основы управления проектами

Классификация базовых понятий УП и типов проектов. Цель, стратегия и результат проекта. Проектный цикл, управляемые параметры, структуризация проектов. Методы УП, окружение проектов. Управляемые параметры проекта, функции и подсистемы УП. Оргструктуры УП.

Тема 3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами

Стандарты в области УП. Международная сертификация по УП.

Тема 4. Основные фазы управления проектами

Предынвестиционная фаза, инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.

Тема 5. Организационные структуры управления проектами

Организационные структуры УП. Общие принципы построения и система взаимоотношений участников проекта. Организационная структура и содержание проекта. Организационная структура и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создание организационных структур УП.

Тема 6. Проектное финансирование

Проектное финансирование, его источники и формы. Организация проектного финансирования, основные определения, особенности, преимущества и недостатки, перспективы использования.

Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных/инновационных проектов. Исходные данные для расчётов. Основные показатели эффективности

Тема 8. Особенности управления нетрадиционными видами проектов

Особенности управления нетрадиционными типами проектов. Основные понятия и определения. Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Инновационные проекты. Маркетинговые проекты. Образовательные проекты и программы. Проекты реинжиниринга бизнеса.

Тема 9. Процессы управления проектами

Процессы УП: планирование, контроль и регулирование, управление стоимостью, управление работами по проекту, менеджмент качества, управление ресурсами,

управление командой, управление рисками проекта.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 18 часов.

Вид занятия	План занятия, основное содержание	Количество часов	Форма проведения	Коды компетенции
Практическое занятие 1	1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. 2. Понятие «проект», его признаки 3. Классификация проектов. Примеры каждого вида проектов из окружающей жизни 4. Функции, подсистемы и методы управления проектами	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 2	1. Виды стандартов управления проектами 2. Основные международные стандарты 3. PMBOK (Project Management Body of Knowledge) 4. ICB (IPMA Competence Baseline) 5. ISO 10006 6. Стандарты зрелости управления проектами	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 3	1. Проекты – средства стратегического развития организации 2. Определение миссии проектов и её корреляция со стратегией проекта 3. Бизнес-план 4. Основные фазы управления проектами. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и	2	Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6

	<p>финансовой реализуемости проекта. Техноэкономическое обоснование. Инвестиционная и эксплуатационная фазы проекта.</p>			
Практическое занятие 4	<p>Организационные структуры управления проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная (линейно-функциональная) организационная структура. Достоинства и недостатки. 2. Проектные или проектно-целевые структуры. Преимущества и недостатки. 3. Матричная организационная структура 	2	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества проектного финансирования 2. Критерии проектного финансирования 3. Виды проектного финансирования 4. Участники проектного финансирования 5. Разбор кейсов по основным направлениям УП. В основе кейсов лежат реальные проекты, присутствующие в российской действительности. 	2	<p>Выполнение практического задания. Индивидуальная самостоятельная работа</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые принципы оценки эффективности проектов. 2. Показатели оценки эффективности проектов. 	2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные характеристики традиционных и нетрадиционных проектов. 2. Особенности управления нетрадиционными типами 	2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6

	<p>проектов. Проекты реинжиниринга Антикризисное управление. Реструктуризация предприятий. Финансовые проекты. Маркетинговые проекты. Инновационные проекты.</p>			
Практическое занятие 8	Подсистемы управления проектами	2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Практическое занятие 9	<p>Планирование проекта. Характеристика процессов планирования. Уровни планирования. Структура разбиения работ. Назначение ответственных. Детальное планирование. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование. Контроль и регулирование проекта. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Измерение прогресса в выполнении работ и анализ результатов. Принятие решений. Управление изменениями. Управление стоимостью проекта. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Управление работами по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и</p>	2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6

	<p>стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Принципы эффективного управления временем. Формы контроля производительности труда.</p> <p>Управление качеством проекта. Современные концепции управления качеством. Менеджмент качества проекта.</p> <p>Применение международных стандартов в СМК.</p> <p>Сертификация продукции проекта.</p> <p>Совершенствование СМК.</p> <p>Управление ресурсами.</p> <p>Ресурсы проекта.</p> <p>Процессы управления ресурсами. Оптимальное планирование ресурсов.</p> <p>Управление закупками ресурсов. Управление поставками.</p> <p>Правовое регулирование закупок и поставок.</p> <p>Управление запасами ресурсов. Управление распределением ресурсов по работам проекта. Новые методы управления материально</p> <p>-</p> <p>техническим обеспечением</p> <p>– логистика.</p> <p>Управление командой проекта. Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды.</p> <p>Организационные аспекты формирования команды.</p> <p>Эффективность команды проекта. Примерный состав команды. Ор-</p>			
--	--	--	--	--

	<p> ганизация совместной деятельности команды. Принятие решений. Управление персоналом команды. Кадровое планирование команды. Организационная культура команды. Социально-психологический аспект управления. Мотивация и стимулирование персонала. Конфликты. Управление рисками. Риск и неопределенность. Анализ проектных рисков. Качественный и количественный анализ рисков. Методы снижения рисков. Способы защиты для снижения степени риска. Управление коммуникациями проекта. Основные положения. Виды коммуникаций. Информационные технологии управления проектами. Программное обеспечение по управлению проектами. </p>			
--	---	--	--	--

4.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часа.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов филиала:

- библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 (фонд оценочных средств) к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Управление проектами: учебник для бакалавров/ А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; Ред. Е. М. Рогова; Высш. шк. экономики, Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т . - М.: Юрайт, 2014. - 383 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Communications Technology Innovations. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ctitechnologies.ru.

2.Professional Projekt Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmexpert.ru.

3.Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ru.wikipedia.org

4.Группа компаний ПМСОФТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmssoft.ru.

5.Московское отделение Projekt Management Institute. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmi.ru.

6.Проект МТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : project.narod.ru.

7.Проектная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pmpractice.ru.

6.2 Перечень материально-технического, программного обеспечения

Наименование дисциплины (модуля),	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

практик соответствии учебным планом	в с	помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	обеспечения.
Б1.О.34.03 Управление проектами	Кабинет проектной деятельности:	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader <u>Cisco WebEx</u> Информационно- коммуникационная платформа «Сферум» Образовательная платформа https://mospolytech- tuchkovo.online/	
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство		

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной
дисциплины
Б1. О.34.03 Управление проектами

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Концепция управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 2. Основы управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6	Опрос, доклады по теме, тест
Тема 3. Международные стандарты и сертификация в	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6	Опрос, доклады по теме, тест

<p>области управления проектами</p>	<p>ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>		
<p>Тема 4. Основные фазы управления проектами</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 5. Организационные структуры управления проектами</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6 Способен использовать в</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>

	<p>профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>		
<p>Тема 6. Проектное финансирование</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 7. Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>
<p>Тема 8. Особенности</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6</p>	<p>Опрос, доклады по теме, тест</p>

управления нетрадиционными видами проектов	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>		
Тема 9. Процессы управления проектами	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6	Опрос, доклады по теме, тест

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории дисциплины «УП»
2. Основные исторические этапы развития практики УП
3. Предпосылки формирования УП как науки
4. Корпоративная культура.
5. Целеполагание и целедостижение в процессе УП
6. Иерархия целей. Управление по целям.
7. Прогнозирование как составная часть УП.
8. Стратегическое планирование в методологии УП.
9. Текущее планирование. Направления и ориентиры текущих планов.
10. Координация как функция УП, ее основные задачи.
11. Мотивация как функция УП. Основные задачи процесса мотивации.
12. Основные направления эволюции современных теорий мотивации.
13. Содержательные теории мотивации.
14. Контроль как функция УП. Его основное отличие от контроллинга
15. Виды контроля и характеристики его эффективности.
16. Влияние материальной, властной и духовной мотивации на выбор методов управления; комплексный подход к применению методов управления.
17. Организационно-распорядительные методы управления: характеристика, разновидности.
18. Экономические методы управления: характеристика и особенности.
19. Социально-психологические методы управления и их значение для развития социальной активности команды
20. Этапы принятия управленческого решения.
21. Моделирование в принятии решений. Типы моделей.
22. Формальные и неформальные группы, их характеристика.
23. Характеристика основных теорий лидерства. Типы лидеров.
24. Формы власти и способы ее реализации; сильные и слабые стороны различных форм власти.
25. Демократический стиль управления, его характеристика.
26. Либеральный стиль управления, его характеристика.
27. Авторитарный стиль управления, его характеристика.
28. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.
29. Основные составляющие психологической структуры личности: направленность, способности, характер.

30. Социальные основы формирования личности.
31. Личность в системе управления. Основные черты, характеризующие личность.
32. Конфликты при управлении проектом; виды конфликтов.
33. Основные причины возникновения конфликтов.
34. Способы преодоления конфликтов.
35. Процесс изменений в команде и управление им.
36. Причины сопротивления персонала организационным изменениям

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2.2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Применение системного подхода в методологии УП.
2. Система управления по целям.
 3. Особенности работы проект - менеджера в организациях малого бизнеса.
 4. Проблемы анализа внутренней и внешней среды при выполнении проекта.
 5. Проблемы сочетания централизации и децентрализации в проекте
 6. Координация как функция УП.
 7. Мотивация и ее роль в методологии УП.
 8. Групповое принятие решений в проекте
 9. Современные информационные технологии, используемые в менеджменте организации и в методологии УП.
 10. Конфликты в проекте и пути их разрешения.
 11. Лидерство в методологии УП.
 12. Женский стиль при управлении проектом
 13. Проблемы использования власти и влияния в методологии УП.

14. Управленческая команда: проблемы формирования и функционирования.
15. Типовые ошибки топ - менеджеров при выполнении проекта
16. Проблема оценки управленческого персонала.
17. Проблемы карьеры работников при выполнении проекта .
18. Электронные технологии в методологии УП.
19. Роль фактора времени в проекте

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Что такое проект?
2. В чем состоит отличие проектной деятельности от операционной?
3. Какие формальные критерии можно использовать на предприятии для отнесения той или иной активности к проектной деятельности?
4. Назовите основные типы проектов.
5. Опишите взаимосвязь основных элементов проекта.
6. Кто относится к субъектам управления проектом?
7. Что является объектом управления в системе управления проектом?
8. Назовите и охарактеризуйте известные вам международные и национальные стандарты управления проектами.
9. Перечислите основные функции УП.
10. Что такое миссия проекта?
11. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
12. Все ли фазы проекта являются обязательными?
13. Каковы основные фазы разработки проекта?
14. Что входит в понятие цели проекта?
15. Каковы основные этапы разработки концепции проектов?

16. Что входит в понятие прединвестиционных исследований?
17. Каковы основные этапы закрытия проекта?
18. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?
19. Что такое проектное финансирование?
20. Какие существуют способы проектного финансирования?
21. Какие Вы знаете источники финансирования?
22. Каковы основные формы проектного финансирования?
23. В чем заключаются преимущества и недостатки проектного финансирования?
24. Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?
25. Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. В чем состоит основная цель планирования?
27. Каковы основные процессы планирования?
28. Каковы основные требования к системе контроля проекта?
29. Каковы основные процессы контроля?
30. Дайте определение понятию «мониторинг».
31. В чем заключается управление изменениями?
32. Чем определяется стоимость проекта?
33. Что такое бюджет проекта?
34. Назовите виды бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла проекта.
35. В чем состоит отличие бюджета от сметы?
36. В чем состоит отличие прямых и косвенных затрат проекта?
37. Кто несет ответственность за формирование и исполнение бюджета проекта?
38. Что понимают под содержанием работ?
39. Как связаны календарное планирование ресурсов и приоритет проекта?
40. Какова зависимость между продолжительностью и стоимостью выполнения работ? Каковы пути сокращения длительности проекта?
41. Каковы виды и типы ресурсов проекта?
42. Чем отличаются закупки от поставок?
43. Что означает понятие «управление запасами»?
44. Дайте определение команды.
45. Какие типы команд Вы знаете?
46. назовите этапы формирования команды.
47. Что Вы знаете о стадиях развития команды?
48. Какие типы конфликтов Вы знаете?
49. Дайте определение понятиям «неопределенность», «риск», «вероятность риска».

50. Приведите известные вам классификации рисков.
51. В чем заключается качественный анализ рисков, какова цель его проведения?
52. В чем заключается количественный анализ рисков, какова цель его проведения?
53. Каковы методы снижения рисков?
54. В чем суть управления коммуникациями?
55. Как связаны коммуникации и информационные системы?
56. Что Вы знаете об основных типах программных систем УП?
57. Что такое эффективность инвестиционных проектов?
58. Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?
59. Каковы основные показатели эффективности проектов?
60. Каковы основные критерии эффективности проектов?

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.4 ТИПОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№	Тестовое задание	Верный (эталонный) ответ								
1	<p>Какая из перечисленных характеристик не присуща проекту?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Наличие дат начала и завершения</p> <p>2) Ориентировка на ход событий, процесс</p> <p>3) Результат каждого проекта – уникальный продукт или услуга</p> <p>4) Направленность проекта на достижение определенных целей</p>	<p>Ответ: 2</p>								
2	<p>Результаты морфологического анализа для определения целей проекта представлены в виде морфологической матрицы в таблице. В проблеме выделено три аспекта: А,В,С. Аспект А может быть разрешен тремя путями, В – двумя, С – четырьмя. Каждая комбинация представляет собой потенциальное решение. Определите общее число возможных решений.</p> <table border="1" data-bbox="427 960 1069 1151"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>Варианты решения проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>А1 А2 А3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В1 В2</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>С1 С2 С3 С4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) 12</p> <p>2) 24</p> <p>3) 9</p> <p>4) 36</p>	Параметры	Варианты решения проблемы	А	А1 А2 А3	В	В1 В2	С	С1 С2 С3 С4	<p>Ответ: 2</p>
Параметры	Варианты решения проблемы									
А	А1 А2 А3									
В	В1 В2									
С	С1 С2 С3 С4									
3	<p>Размер эффекта от реализации проекта непосредственно определяется его ожидаемой эффективностью, проявляющейся в:</p> <p>Выберите четыре правильных ответа.</p> <p>1)Продуктовом аспекте (улучшение качества и расширение ассортимента товара)</p> <p>2) Психологическом аспекте (улучшении эмоционального состояния потребителей)</p> <p>3) Технологическом аспекте (рост производительности труда и улучшение его условий)</p> <p>4) Функциональном аспекте (повышение эффективности управления)</p> <p>5)Культурном аспекте (улучшение дизайна продукции)</p> <p>6) Социальном аспекте (улучшение качества жизни)</p>	<p>Ответ: 1,3,4,6</p>								
4	<p>Соотнесите понятия и определения.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="304 2000 1193 2069"> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 2000 820 2069">1</td> <td data-bbox="820 2000 874 2069">Характеризуется как превышение доходов бюджета,</td> <td data-bbox="874 2000 928 2069">а</td> <td data-bbox="928 2000 1193 2069">Макроэкономическая эффективность</td> </tr> </tbody> </table>	1	Характеризуется как превышение доходов бюджета,	а	Макроэкономическая эффективность	<p>Ответ: 1-в 2-а 3-б</p>				
1	Характеризуется как превышение доходов бюджета,	а	Макроэкономическая эффективность							

	возникающих в результате реализации проекта над расходами бюджета, связанными с данным проектом			
2	Разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации	б	Бюджетная эффективность	
3	Характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику	в	Коммерческая эффективность	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.				
	1	2	3	
5	<p>Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов</p> <p>2) Образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация</p> <p>3) Интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>			Ответ: 2
6	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — определяется как объективная и независимая оценка эффективности и целесообразности расходования средств в процессе реализации проекта. Оценка должна включать реализацию проекта от его утверждения до сдачи в эксплуатацию, а также техническое и финансовое его функционирование после принятия в эксплуатацию.</p>			Ответ: Постаудит
7	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — анализ, определяющий вероятные негативные факторы в проекте</p>			Ответ: Анализ рисков
8	<p>Проанализируйте информацию:</p> <p>Аналитические методы используются для того, чтобы найти новые подходы к проблемам или новые комбинации посредством систематизированного поиска. Если однажды установлены фундаментальные взаимосвязи между тем, что раньше воспринималось как случайные факторы, то возникает возможность применения этих взаимосвязей к новым знаниям и фактам, а также для решения практических задач. На каких принципах основано использование этой группы методов?</p>			Ответ: Принципы эвристики
9	<p>Как называют учет разновременности затрат и приведение их к единому периоду времени при оценке эффективности проекта?</p>			Ответ: Дисконтирование

10	<p>Большое значение в менеджменте проектов отводится магическому треугольнику, состоящему из угловых точек. Какой ключевой параметр не входит в «магический треугольник» управления проектами?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Время 2) Качество 3) Финансы 4) Маркетинговая стратегия</p>	<p>Ответ: 4</p>																								
11	<p>Соотнесите элементы управления проектами с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="304 629 1190 931"> <tr> <td>1</td> <td>Обеспечение четкой структуры обмена информацией</td> <td>а</td> <td>Управление интеграцией</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Контроль соответствия стандартам и ожиданиям</td> <td>б</td> <td>Управление коммуникациям</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Координация всех частей проекта</td> <td>в</td> <td>Управление качеством</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Формирование команды и распределение обязанностей</td> <td>г</td> <td>Управление персоналом</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="304 994 1190 1088"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Обеспечение четкой структуры обмена информацией	а	Управление интеграцией	2	Контроль соответствия стандартам и ожиданиям	б	Управление коммуникациям	3	Координация всех частей проекта	в	Управление качеством	4	Формирование команды и распределение обязанностей	г	Управление персоналом	1	2	3	4					<p>Ответ: 1-в 2-а 3-б 4-г</p>
1	Обеспечение четкой структуры обмена информацией	а	Управление интеграцией																							
2	Контроль соответствия стандартам и ожиданиям	б	Управление коммуникациям																							
3	Координация всех частей проекта	в	Управление качеством																							
4	Формирование команды и распределение обязанностей	г	Управление персоналом																							
1	2	3	4																							
12	<p>Соотнесите понятия управления рисками с их определениями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="304 1234 1190 1536"> <tr> <td>1</td> <td>Выявление потенциальных угроз</td> <td>а</td> <td>Идентификация рисков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз</td> <td>б</td> <td>Оценка рисков</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Анализ вероятности возникновения возможного ущерба</td> <td>в</td> <td>Планирование реагирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками</td> <td>г</td> <td>Мониторинг рисков</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="304 1599 1190 1693"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Выявление потенциальных угроз	а	Идентификация рисков	2	Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз	б	Оценка рисков	3	Анализ вероятности возникновения возможного ущерба	в	Планирование реагирования	4	Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками	г	Мониторинг рисков	1	2	3	4					<p>Ответ: 1-а 2-в 3-б 4-г</p>
1	Выявление потенциальных угроз	а	Идентификация рисков																							
2	Разработка стратегии уменьшения или устранения угроз	б	Оценка рисков																							
3	Анализ вероятности возникновения возможного ущерба	в	Планирование реагирования																							
4	Наблюдение за реализацией стратегии управления рисками	г	Мониторинг рисков																							
1	2	3	4																							
13	<p>Соотнесите виды проектных рисков с их классификационными признаками.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="304 1839 1190 2065"> <tr> <td>1</td> <td>Внешние риски</td> <td>а</td> <td>Возможность диверсификации</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Статические риски</td> <td>б</td> <td>Влияние на затраты на управление</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Портфельные риски</td> <td>в</td> <td>Характер учета</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Систематические</td> <td>г</td> <td>Влияние на стоимость</td> </tr> </table>	1	Внешние риски	а	Возможность диверсификации	2	Статические риски	б	Влияние на затраты на управление	3	Портфельные риски	в	Характер учета	4	Систематические	г	Влияние на стоимость	<p>Ответ: 1-в 2-д 3-б 4-а 5-г</p>								
1	Внешние риски	а	Возможность диверсификации																							
2	Статические риски	б	Влияние на затраты на управление																							
3	Портфельные риски	в	Характер учета																							
4	Систематические	г	Влияние на стоимость																							

	риски			
5	Существенные риски	д	Источник возникновения	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.				
	1	2	3	4
14	<p>Расположите фазы жизненного цикла проекта в правильном порядке:</p> <p>1) Реализация 2) Инициация 3) Планирование 4) Завершение</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>			Ответ: 2,3,1,4
15	<p>Упорядочите этапы анализа критического пути.</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Расчет критического пути, выявление резервов времени, определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи</p> <p>2) Определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи, расчет критического пути, выявление резервов времени</p> <p>3) Выявление резервов времени, определение зависимостей между задачами, определение длительности каждой задачи, расчет критического пути</p>			Ответ: 2
16	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — показывает распределение результатов и затрат по стадиям реализации. Она служит инструментом ресурсного обеспечения проекта, является основой для создания плановых документов, регламентирующих привлечение и распределение ресурсов в ходе реализации проекта.</p>			Ответ: Экономическая модель
17	<p>Проанализируйте информацию и определите о каком методе оценки стоимости проекта идет речь?</p> <p>Эта оценка предполагает декомпозицию операций на элементы и использование исторических данных для их оценки. Стандартными путями выделения элементов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переменные расходы — стоимость материалов, задействованных в выполнении операции; стоимость трудовых ресурсов (стоимость единицы времени работы), задействованных в каждой операции. Следует учитывать, что стоимость ресурсов на разных стадиях выполнения операций может меняться; - постоянные расходы — стоимость самой операции и управленческих воздействий по назначению на нее ресурсов. 			Ответ: Параметрическая оценка
18	<p>Как называется диаграмма причинно-следственных связей, которую также называют диаграммой «рыбьего скелета», она применяется при разработке и непрерывном совершенствовании продукции. Она иллюстрирует связь</p>			Ответ: Диаграмма Исикавы

	различных факторов с возможными проблемами или эффектами. Диаграмма позволяет систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.																									
19	<p>Соотнесите этапы жизненного цикла проекта с их характеристиками.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Разработка детализированного плана</td> <td>а</td> <td>Инициация</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выполнение запланированных работ</td> <td>б</td> <td>Планирование</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Формирование ключевых целей проекта</td> <td>в</td> <td>Реализация</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Оценка результатов и закрытие проекта</td> <td>г</td> <td>Завершение</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Разработка детализированного плана	а	Инициация	2	Выполнение запланированных работ	б	Планирование	3	Формирование ключевых целей проекта	в	Реализация	4	Оценка результатов и закрытие проекта	г	Завершение	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-в 3-а 4-г</p>
1	Разработка детализированного плана	а	Инициация																							
2	Выполнение запланированных работ	б	Планирование																							
3	Формирование ключевых целей проекта	в	Реализация																							
4	Оценка результатов и закрытие проекта	г	Завершение																							
1	2	3	4																							
20	<p>Соотнесите метод управления проектом с его особенностями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Гибкое управление, короткие итерации</td> <td>а</td> <td>Критический путь</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Расчет на основе минимальной деятельности</td> <td>б</td> <td>Agile</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Методология с четко регламентированными ролями</td> <td>в</td> <td>Scrum</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Управление на основе детализированных процессов</td> <td>г</td> <td>PRINCE2</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь	2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile	3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum	4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE2	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-а 3-в 4-г</p>
1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь																							
2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile																							
3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum																							
4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE2																							
1	2	3	4																							
21	<p>Расположите этапы планирования проекта в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка расписания 2) Определение целей 3) Формирование бюджета 4) Анализ рисков <p>Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (через запятую)</p>	<p>Ответ: 2,4,1,3</p>																								
22	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а так же деятельность по их обеспечению</p>	<p>Ответ:</p> <p>Портфель</p>																								

23	<p>При какой структуре проекта для решения проблем создаются временные проектные группы, во главе которых стоят руководители проектов. Взаимодействие руководителя проекта с функциональными отделами осуществляется по горизонтали, и эти связи, накладываясь на традиционные вертикальные связи иерархической функциональной структуры, образуют матрицу взаимодействия. За все конкретные результаты работы по проекту отвечает руководитель проекта, который не располагает непосредственной административной властью над членами своей проектной группы.</p>	<p>Ответ: Матричная структура</p>
24	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь. _____ — это деление результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты, до уровня пакетов работ. Пакеты работ обычно соответствуют самому нижнему уровню детализации и состоят из отдельных работ.</p>	<p>Ответ: Декомпозиция работ</p>
25	<p>Проанализируйте информацию: в организации задокументированы и стандартизированы все бизнес-процессы. Система управления оказывается отделенной от всего персонала организации, т.е. появляется внутренний «свод законов». Этим законам следует весь персонал организации, включая топ-менеджмент. К какому уровню зрелости относится данная организация?</p>	<p>Ответ: Уровень управляемости</p>
26	<p>Проанализируйте информацию и определите о каком методе идентификации рисков идет речь? Этот метод является наиболее часто используемой технологией идентификации риска. Его цель — получить обширный список рисков, который может быть использован впоследствии для проведения качественного и количественного анализа риска. Он базируется на следующих правилах: — критика высказываемых идей нежелательна; — количество высказанных идей превалирует над их качеством; — развитие идей других участников, безусловно желательно; — не существует авторского права и иерархических различий. Количество участников не ограничено, так как именно это обеспечивает необходимую широту списка рисков.</p>	<p>Ответ: Мозговой штурм</p>
27	<p>Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры Выберите один правильный ответ. 1) Матричная 2) Функциональная 3) Линейно – функциональная 4) Дивизиональная</p>	<p>Ответ: 1</p>
28	<p>Какие из перечисленных стандартов не используются в управлении проектами. Выберите один правильный ответ. 1) Международные 2) Национальные 3) Общественные 4) Частные</p>	<p>Ответ: 5</p>

	5)Комбинированные 6)Корпоративные																									
29	<p>Соотнесите метод управления проектом с его особенностями.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Гибкое управление, короткие итерации</td> <td>а</td> <td>Критический путь</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Расчет на основе минимальной деятельности</td> <td>б</td> <td>Agile</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Методология с четко регламентированными ролями</td> <td>в</td> <td>Scrum</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Управление на основе детализированных процессов</td> <td>г</td> <td>PRINCE</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь	2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile	3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum	4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE	1	2	3	4					<p>Ответ:</p> <p>1-б 2-а 3-в 4-г</p>
1	Гибкое управление, короткие итерации	а	Критический путь																							
2	Расчет на основе минимальной деятельности	б	Agile																							
3	Методология с четко регламентированными ролями	в	Scrum																							
4	Управление на основе детализированных процессов	г	PRINCE																							
1	2	3	4																							
30	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ в общем случае, превышение доходов бюджета, возникающих в результате реализации проекта (в виде налогов, поступлений от экспорта и т.п.) над расходами бюджета (прямое финансирование, налоговые льготы, инвестиционный налоговый кредит и т.п.), связанными с данным проектом.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Бюджетная эффективность</p>																								
31	<p>Какая модель проекта показывает распределение результатов и затрат по стадиям реализации. Она служит инструментом ресурсного обеспечения и является основой для создания плановых документов, регламентирующих привлечение и распределение ресурсов в ходе реализации проекта.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Экономическая модель</p>																								
32	<p>Что является основным преимуществом использования сетевого графика в управлении проектами?</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1) Уменьшение стоимости проекта 2) Оптимизация управления рисками и сроками 3) Исключение рисков проекта 4) Минимизация административных процедур</p>	<p>Ответ: 2</p>																								
33	<p>Запишите понятие, о котором идёт речь.</p> <p>_____ — документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Стандарты управления проектами</p>																								
34	<p>При какой структуре управления проектом управление осуществляется линейным руководителем через группу подчиненных ему функциональных руководителей. Если этот тип используется при управлении проектами, то, как правило, назначается один или несколько координаторов, осуществляющих связь между функциональными подразделениями.</p>	<p>Ответ:</p> <p>Функциональная структура</p>																								
35	<p>Проанализируйте информацию и определите о каком</p>	<p>Ответ:</p>																								

<p>виде финансирования идет речь? Вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.</p>	<p>Проектное финансирование</p>
--	---------------------------------

Критерии оценивания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«не удовлетворительно»

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации проектов, организационные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", "ресурс", "интеллектуальная собственность; "точка контроля", "зона ответственности; "презентация проекта"; способы решения задач проекта; классификации</p>

	структуры управления проектами.	проектов, организационные структуры управления проектами.	проектов, организационные структуры управления проектами.	проектов, организационные структуры управления проектами.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формулировать цель и задачи проекта., определять оптимальные методы для решения задач и достижения цели проекта. определять внутренние и внешние факторы, влияющие на проект, степень их воздействия; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности определять особенности жизненного цикла проекта в соответствии с его типом
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений	Обучающийся владеет в неполном объеме методами и навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками определения ограничений	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования навыками оценки выбранных методов для достижения цели проекта. навыками

	проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	навыками определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.	определения ограничений проекта в зависимости от его типа и вида; навыками планирования своей деятельности с учетом состояния проектной среды. навыками корректирования методов для достижения решения задач проекта навыками публичной презентации проекта и его продвижения.
--	--	--	---	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: общих форм организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах; социологические основы трудовой деятельности.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и

	деятельности интересы коллег.	профессиональной деятельности интересы коллег.	профессионально й деятельности интересы коллег.	профессионально й деятельности интересы коллег.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся проявляет недостаточность владения навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающимся допускаются неточности во владении навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся свободно владеет технологиями и навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: оценивать требования рынка труда и предложения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать требования рынка труда и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать требования рынка труда и

	выстраивания траектории собственного профессионального роста.	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся проявляет недостаточность владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающимся допускаются неточности во владении основными инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся свободно владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд				
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти, научные методы исследования административных процессов и процедур.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти, научные методы исследования административных процессов и процедур.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти, научные методы исследования административных процессов и процедур.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний: основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти, научные методы исследования административных процессов и процедур.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти, осуществляет научное	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти,

	исследование и разрабатывает научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур.	осуществляет научное исследование и разрабатывает научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур.	осуществляет научное исследование и разрабатывает научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур.	осуществляет научное исследование и разрабатывает научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур.
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: технологиями организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти, разрабатывает научно-исследовательское обеспечение и практические рекомендации по применению технологий организационного проектирования административных процедур, моделирует административные процессы в сфере государственного и муниципального управления, включая государственные и муниципальные финансы	Обучающийся проявляет недостаточность владения технологиями организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти, разрабатывает научно-исследовательское обеспечение и практические рекомендации по применению технологий организационного проектирования административных процедур, моделирует административные процессы в сфере государственного и муниципального управления, включая государственные и муниципальные финансы	Обучающимся допускаются неточности во владении технологиями организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти, разрабатывает научно-исследовательское обеспечение и практические рекомендации по применению технологий организационного проектирования административных процедур, моделирует административные процессы в сфере государственного и муниципального управления, включая государственные и муниципальные финансы	Обучающийся свободно владеет технологиями организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти, разрабатывает научно-исследовательское обеспечение и практические рекомендации по применению технологий организационного проектирования административных процедур, моделирует административные процессы в сфере государственного и муниципального управления, включая государственные и муниципальные финансы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю