

Приложение №1
к Приказу № 00047-7/100/2
от «31» мая 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТУЧКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого
совета филиала

 / В.А. Литягин

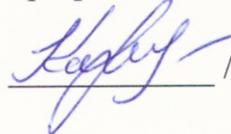
УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 / А.В. Борисов

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации

 / О.В. Каримова

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Тучковского филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»**

Рассмотрено на заседании ученого совета филиала

«20» апрель 2018 г.

Протокол № 4

Тучково
2018 г.

Содержание

1 Общие положения	3
2 Цель и задачи создания ФОС	3
3 Формирование и утверждение ФОС	4
4. Структура и содержание фонда оценочных средств	5
5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств	6
6. Ответственность за формирование ФОС	6
7. Заключительное положение	6
Приложение	
Приложение 1. Структурные элементы фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины	7
Приложение 2. Структурные элементы фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении профессионального модуля	14
Приложение 3. Примерные оценочные средства для текущего контроля.	26
Приложение 4. Примерные оценочные средства для промежуточной аттестации.	33
Приложение 5 Примерный перечень оценочных средств	34
Приложение 6 Форма экзаменационного билета (образец)	37

1 Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Тучковского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом Университета, Положением о филиале, и другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в области среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам (профессиональным модулям), входящим в образовательные программы, реализуемые в Тучковском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – филиал).

1.3. ФОС является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО) по соответствующей специальности.

1.4. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по дисциплине (профессиональному модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (профессионального модуля), практики (далее – УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми комиссиями образовательных программ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2 Цель и задачи создания ФОС

2.1. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса филиала.

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля), практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (профессионального модуля) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс филиала.

3 Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по дисциплине (профессиональному модулю) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по дисциплине (профессиональному модулю) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по специальности;

- ОП и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины (профессионального модуля);

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (профессионального модуля).

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю), практики.

3.4. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (профессиональному модулю), практики.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных специальностей определяется решением комиссий образовательных программ, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.5. ФОС рассматривается на заседании комиссии образовательной программы, обеспечивающей преподавание дисциплины (профессионального модуля) и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе

3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в кабинете Центра образовательных программ.

3.7. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины являются (Приложение 1):

титульный лист;

пояснительная записка;

паспорт фонда оценочных средств;

результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;

контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам);

типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль);

типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль);

оценочные материалы по промежуточной аттестации.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении профессионального модуля являются (Приложение 2):

титульный лист;

пояснительная записка;

паспорт фонда оценочных средств;

результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке;

контроль и оценка освоения элементов профессионального модуля;

типовые задания для оценки освоения профессионального модуля (текущий контроль);

типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль);

контроль и оценка результатов учебной и (или) производственной практики;

контрольно-оценочные материалы по промежуточной аттестации.

4.3. По каждому оценочному средству в фонде оценочных средств должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.4. Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями 1,2,3,4,5,6.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования фонда оценочных средств, входящего в состав образовательной программы, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является руководитель комиссии образовательной программы, за которой закреплена данная дисциплина (профессиональный модуль).

6.2 Непосредственным исполнителем формирования ФОС является преподаватель дисциплины (профессионального модуля). ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

7. Заключительное положение

7.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими организацию учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, а также в соответствии с Положением о филиале и утверждаются решением Ученого совета.

Структурные элементы фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТУЧКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
учебной дисциплины**

«_____»

по специальности

Тучково 20__

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины «_____» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____, Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: _____ и Рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Тучковский филиал московского политехнического университета

Разработчик: _____

Рассмотрено на комиссии образовательной программы специальности _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)..	
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль).....	
4.1. _____.....	
4.n _____.....	
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль).....	
5.1. _____.....	
5.n _____.....	
6. Оценочные материалы по промежуточной аттестации.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении учебной дисциплины «_____» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППСЗ по специальности _____

Фонд оценочных средств по дисциплине «_____» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля в форме _____

Задачами использования контрольно оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ФГОС по специальности в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- оценка результативности учебного процесса для каждого обучающегося.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«_____»

В результате освоения учебной дисциплины «_____» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1.	
У n	
З 1.	
З n	
ОК n	
ПК n	

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
Уметь:		
У 1.		
У n		
Знать:		
З1.		
З n		

¹ Столбцы 1, 2 «Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания» заполняются в соответствии с разделом 4 рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины ¹	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ²		Промежуточный контроль ³	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1.1.....				
Тема n				
Раздел 2.				
Тема 2.1.....				
Тема n				

¹ Столбец 1 «Элемент учебной дисциплины», заполняется в соответствии с п.2.2 рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

² Примерный состав ФОС для текущего контроля: контрольная работа №1 по теме, разделу; вопросы для устного (письменного) опроса; тест по теме, разделу; реферат, доклад, сообщение, эссе; индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа); лабораторная работа; практическое занятие (деловая игра, решение ситуационных задач, семинар, круглый стол, расчетно-графическая работа); рабочая тетрадь; портфолио.

³ Примерный состав ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине: контрольная работа по учебной дисциплине; вопросы для устного (письменного) зачета; тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:

Рекомендации по выполнению

Критерии оценки: ...

Задание n.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:

Рекомендации по выполнению

Критерии оценки: ...

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:

Рекомендации по выполнению

Критерии оценки: ...

Задание n.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:

Рекомендации по выполнению

Критерии оценки: ...

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО

Умения

У1 -

У n -

Знания

З1-;

32 п –

6.2. Вопросы для устного зачета (экзамена)

6.3. Эталоны ответов

6.4. Критерии оценки.....

6.5. Задание для экзаменуемого (для промежуточной аттестации в письменной форме).

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Задание

.....

Литература для обучающихся:

Указывается, _____ только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

Эталон ответов

6.6. Пакет экзаменатора

6.6.1. Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменуемого – *возможно по количеству экзаменуемых.*

Время выполнения задания – час.

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

6.5.2. Критерии оценки

6.5.3. Экзаменационные билеты (Приложение б).

Структурные элементы фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении профессионального модуля

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТУЧКОВСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении
профессионального модуля**

«_____»

по специальности

Тучково 20__

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении профессионального модуля «_____» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____, Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: _____ и Рабочей программы профессионального модуля.

Организация-разработчик: Тучковский филиал московского политехнического университета

Разработчик: _____

Рассмотрено на комиссии образовательной программы специальности _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	
3. Контроль и оценка освоения элементов профессионального модуля.....	
4. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля (текущий контроль).....	
4.1. _____.....	
4.n _____.....	
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль).....	
5.1. _____.....	
5.n _____.....	
6. Контроль и оценка результатов учебной и (или) производственной практики.....	
7. Контрольно-оценочные материалы по промежуточной аттестации.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении профессионального модуля «_____» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППССЗ по специальности _____

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю «_____» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля в форме _____

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и

составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«_____»

В результате освоения профессионального модуля «_____» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, иметь практический опыт:

ПО1	
ПО n	
У 1.	
У n	
З 1.	
З n	
ОК n	
ПК n	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
ПК 1		
ПК n		
ОК 1		
ОК n		
ПО1		
ПОn		
У1		
Уn		
З1		
Зn		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент ПМ	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
МДК .01.01.				
Раздел 1.				
Тема 1.1.....				
Тема n				
МДК n				
Раздел 1.				
Тема 1.1.....				
Тема n				
УП				
ПП				

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Задание 1.....:

Проверяемые результаты обучения: **31, 32, 33, У1, У2, ПК, ОК**

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:
Рекомендации по выполнению
Критерии оценки: ...

Задание п.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2, ПК, ОК

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:
Рекомендации по выполнению
Критерии оценки: ...

5.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2, ПК,ОК

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:
Рекомендации по выполнению
Критерии оценки: ...

Задание п.....:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, У1, У2, ПК,ОК

Указать проверяемые знания и умения

Текст задания:
Рекомендации по выполнению
Критерии оценки: ...

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет (зачет) по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием: видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

6.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

6.2.1. Учебная практика (при наличии):

Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

6.2.2. Производственная практика (при наличии):

Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

6.2.3. Требования к отчету по практике.

6.2.4. Вопросы к зачету по практике.

6.2.5. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

студент _____
(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности _____

прошел(а) практику ПП _____ по ПМ. _____

в объеме ____ часов с _____ года по _____ года в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ в период практики по профилю специальности

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Рекомендации _____

Руководитель практики
от предприятия

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

« ____ » _____ 201_г

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
ПК 1		
ПК n		
ОК 1		
ОК n		
ПО1		
ПОn		
У1		
Уn		
З1		
Зn		

7.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому требуют отдельной формы проверки, результаты которой могут быть подтверждены, например, документами портфолио.

7.3. Требования к портфолио

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))

7.3.1. Тип портфолио:

Использован _____ портфолио.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио комбинированного типа.

7.3.2. Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

7.3.3. Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

7.4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Задания к Э(к). формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Задание для экзаменуемого вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

Инструкция: *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный элемент)*.

2. Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости)* _____

Вы можете воспользоваться *(указать, чем)* _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы *(при необходимости)* _____

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____

Часть А. *(при необходимости)* _____

Часть Б. *(при необходимости)* _____

7.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

7.5.1. Условия:

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____
(не менее 10 пакетов)

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание n. *(аналогично)*

Инструкция *(можно расширить):*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (*обязательный элемент*).
2. _____
(*напр. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.*)
3. _____

7.5.2. Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

2) Подготовленный продукт/осуществленный процесс

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

3) Устное обоснование результата работы (*если предусмотрено*)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

Экспертный лист

(*Критерии оценки соответствуют показателям*)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка

7.5.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
		<i>напр. вопросы для тестирования кейс, практическое задание и др.</i>

7.5.4. Защита портфолио: (*если предусмотрено*)

Тип портфолио _____

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Основные требования

Критерии оценки

Оценка портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

7.5.5. Защита курсового проекта (работы) *(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))*

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Критерии оценки

Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Примерные оценочные средства для текущего контроля.

Шкала оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
1 балл за правильный ответ на вопросы	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения

Оценка участия студента в активных формах обучения – оценка, выставляемая по итогам докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решений задач и т.п.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Шкала оценивания решения задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен

	верный ответ, задача решена рациональным способом.
«Хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	решение неверно или отсутствует.

Шкала оценивания диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление
«Хорошо»	Не более 2 орфографических (фонетико – графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
«Удовлетворительно»	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфия. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера
«Неудовлетворительно»	5-7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьезные от норм каллиграфии

Шкала оценивания сочинения

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
«Отлично»	Студент продемонстрировал полное знание, понимание текста произведения в соотнесенности с особенностями жизни и творчества автора; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории литературы, истории (при необходимости); речь студента при ответе на поставленные вопросы не имела речевых ошибок, соответствует нормам русского литературного языка; студент имеет обширный словарный запас; Допускаются ошибки в соответствии 0/0,0/1,1/0,1/1
«Хорошо»	Студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен; Допускаются ошибки в соответствии

	0/2, 1/2, 2/0, 2/1, 0/3, 0/4, 1/3, 2/2, 2/3, 1/4, 2/4, 3/0, 3/1, 3/2.
«Удовлетворительно»	Студент знаком с особенностями жизни и творчества автора, но при ответе не обнаружил полного понимания текста, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен; Допускаются ошибки в соответствии 0/5, 0/6, 1/5, 2/5, 3/3, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1.
«Неудовлетворительно»	Если ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенным вопросам; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание, понимание текста художественного произведения; Допускаются ошибки в соответствии 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6,4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 6/0, 6/1, 6/2.

Шкала оценивания письменного задания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	1)Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2)Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3)Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4)Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений
«Хорошо»	1)Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2)Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано

	<p>излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны</p>

	логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4)Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений
--	--

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
«Отлично»	1)полное раскрытие темы; 2)указание точных названий и определений; 3)правильная формулировка понятий и категорий; 4)приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1)недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2)несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3)наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1)отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2)наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных ит.п.; 3)наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1)нераскрытые темы; 2)большое количество существенных ошибок; 3)наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Шкала оценивания реферата/индивидуального проекта

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в
«Хорошо»	Содержание работы соответствует теме, объем

	<p>укладывается в заданные рамки: 20–25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Все разделы работы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Основная часть работы включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Разделы логично связаны. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Содержание работы не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, объем значительно больше или меньше заданного. Текст не отформатирован согласно основным рекомендациям, отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Структура работы представляет собой либо сплошной текст без разбивки на главы и параграфы, либо нарушена логика последовательности разделов. Нарушена логика изложения, имеются многочисленные стилистические ошибки, которые приводят к</p>

	<p>существенному искажению смысла. Большое число пунктуационных и орфографических ошибок. Заключение содержит выводы, не соответствующие поставленной во Введении цели. Список литературы содержит не всю упомянутую в основном тексте литературу (больше или меньше наименований), в оформлении повсеместно имеются ошибки.</p>
--	--

Примерные оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам. Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя. К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании комиссии образовательной программы критерии оценки по дисциплине.

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Хорошо»	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение требований, предусмотренных программой экзамена.

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Форма экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Тучковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)

_____ (наименование комиссии образовательной программы)

Дисциплина _____ (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- 1 Вопрос.....
- 2 Вопрос.....
- 3 *

Составитель _____ И.О.Фамилия
 (подпись)

Руководитель образовательной программы _____ И.О.Фамилия
 (подпись)

«___» _____ 20 г.

Примечание * Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании комиссии образовательной программы критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»