

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
Тучковский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР



О.Ю. Педашенко

РН-С-9-2021-179.03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

**ПД.03 География**

для специальностей социально-экономического профиля

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 "География" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) и Примерной программы по дисциплине "География" предназначенной для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО), реализующих программу подготовки специалистов среднего звена и одобренной ФГАУ "ФИРО" (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.).

Организация - разработчик: Тучковский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования " Московский политехнический университет"

Разработчик: Саяпина Елена Юрьевна - преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла.

Рекомендована комиссией образовательной программы среднего общего образования.

Протокол № 9 от «26» 04 Август 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ПД.03 География,  
составленную преподавателем Тучковского филиала Московского политехнического  
университета

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «География» для специальности социально-экономического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа рассчитана на 117 часа аудиторных занятий. Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, характеристика основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Анализ раздела «Условия реализации программы», позволяет сделать вывод, что филиал располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов практических занятий. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники (как в

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны

Составителем грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать усвоение соответствующих знаний и умений.

Представленная программа учебной дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, программа учебной дисциплины достаточна для подготовки специалиста среднего звена по специальности.

Рецензент

*Мухамедзенова И.А, высшая, заведующий  
методическим кабинетом, ТБПОУ МО "Красногорский  
колледж" Тучковский филиал*

(Ф.И.О. звание, квалификационная категория, должность, место работы, подпись)

М.П.



**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине ПД.03 География,**  
**составленную преподавателем Тучковского филиала Московского**  
**политехнического университета Саяпиной Еленой Юрьевной**

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «География» для специальностей социально-экономического профиля 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена логично, структура программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

**ВЫВОД:** Рабочая программа дисциплины БД.08 География для указанных специальностей, составленная преподавателем Саяпиной Е.Ю., соответствует уровню и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рецензент Алексеев - О.М. Алексеев - руководителем  
образовательной программы среднего  
общего образования



Григорьев Гавриил О.М. зав. кафедрой  
Исторического факультета / Саяпина Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины "География" .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы "География".....	20
8. Литература.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина "География" изучается в Тучковском филиале Московского политехнического университета, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "География", в соответствии с Рекомендациями по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03 2015 № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины ПОО.1 "География" направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины "География" является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ГЕОГРАФИЯ"**

Содержание учебной дисциплины "География" сочетает в себя элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина "География" обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады "природа - население - хозяйство", создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В филиале изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины "География" завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина "География" является учебным предметом обязательной предметной области "Общественные науки" ФГОС среднего общего образования.

В филиале учебная дисциплина "География" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ место учебной дисциплины "География" - в составе общеобразовательных учебных дисциплин предлагаемых образовательной организацией.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой профессии;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географических пространствах;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о экологических процессах и явлениях;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.**

- Новейшие изменения политической карты мира.

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение "сверхгородов" по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- "Мировые" города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- "Горячие точки" на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Глобальная проблема изменения климата.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Годовая максимальная учебная нагрузка обучающихся 175 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 117 часа, самостоятельная работа обучающихся 58 часов

### **В 1-ом семестре:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа из них: лекций 36 часа; практических занятий 10 часов. Самостоятельной работы обучающихся 24.

### **Во 2-ом семестре:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов из них: лекций 49 часа; практических занятий 20 часов. Самостоятельной работы обучающихся 34.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	<b>87</b>
лекционные занятия в форме практической подготовки	
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>40</b>
исследовательская работа	<b>18</b>
практические занятия в форме практической подготовки	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира. Введение</b> <b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Тема 1.1.01. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей.	2	1
	<b>Тема 1.1.02. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое исследование.</b> Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Тема 1.2.01. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности.</b>	2	2
	<b>Тема 1.2.02. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</b> Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	
	<b>Тема 1.2.03. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт и (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентаций по дополнительной литературе. Примерная тематика презентаций: 1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 4. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 5. Современные международные миграции населения.</p>	10	
<p><b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Тема 1.3.01. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. <b>Тема 1.3.02. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.</b> Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. <b>Тема 1.3.03. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2 2 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Определение и сравнение обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов на тему:</p> <p>1. Виды природных ресурсов.</p> <p>2. Ресурсы Мирового океана.</p>	4	
<p><b>Тема 1.4. География населения мира</b></p>	<p><b>Тема 1.4.01. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.</b> Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	2	2
	<p><b>Тема 1.4.02. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</b> Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>	2	
	<p><b>Тема 1.4.03. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</b> Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. "Ложная" урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, "сверхгорода" и мегаполисы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов на тему:</p> <p>1. Численность населения и ее динамика.</p> <p>2. Города миллионеры, "сверхгорода" и мегаполисы.</p> <p>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	8	

<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство.</b>	<b>Тема 1.5.01.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические события её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	2
	<b>Тема 1.5.02. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</b>	2	
	<b>Тема 1.5.03. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	<b>Практическая занятие № 5.</b> Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. "Мировые" города.	2	
	<b>Тема 1.5.04. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> <b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. "Зеленая революция" и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	2
	<b>Тема 1.5.05. География мирового растениеводства и животноводства.</b> <b>Лесное хозяйство и лесозаготовка.</b>	2	
	<b>Тема 1.5.06. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</b>	2	
<b>Тема 1.5.07. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> <b>Тема 1.5.08. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</b>	2	2	
<b>Самостоятельная работа. Карточка № 1.</b> Задание: Какие виды природных ресурсов вы знаете? Используя учебник и карты атласа, заполните в тетрадях таблицу. Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод, какие страны обеспечены природными ресурсами?	2		
<b>2 семестр</b>	<b>69</b>		

	<p><b>Тема 1.5.09. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p><b>Тема 1.5.10. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</b></p> <p><b>Тема 1.5.11. Крупнейшие мировые и морские порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</b></p>	2 2 2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов на тему: 1. Крупнейшие мировые и морские порты и аэропорты. . 2. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 3. География мирового растениеводства и животноводства. 4. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. 5. "Мировые" города.	10	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b> <b>Тема 2.1. Регионы мира.</b>	<p><b>Тема 2.1.01. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b></p> <p><b>Тема 2.1.02. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</b></p> <p><b>Тема 2.1.03. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</b></p>	2 2 2	3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Самостоятельная работа. Карточка № 2.</b> <b>Задание: ответить письменно в своих тетрадах.</b>	2	

<p>Дайте оценку ЭПГ Зарубежной Европы и его влиянию на экономическое развитие региона. В чем особенность национального состава Европы.</p>		
<p><b>Тема 2.1.04. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b></p> <p><b>Тема 2.1.05. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><b>Тема 2.1.06. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</b></p>	2 2 2	3
<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их структура.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа. Карточка № 3.</b> <b>Задание:</b> на основе текста учебника и карт атласа, составьте схему в своей тетради «Религиозный состав стран Азии». Проанализируйте полученную схему.</p>	4	
<p><b>Тема 2.1.07. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире.</b></p> <p><b>Тема 2.1.08. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><b>Тема 2.1.08. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</b></p>	2 2 2	1
<p><b>Тема 2.1.09. География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире.</b></p> <p><b>Тема 2.1.10. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><b>Тема 2.1.11. Отрасли международной специализации.</b></p>	2 2 2	3

	<b>Практическое занятие № 10.</b> США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Карточка № 4.</b> <b>Задание:</b> Пользуясь картами атласа, приведите примеры народов Африки и Северной Америки относящиеся к различным языковым группам. Заполните таблицу в своих тетрадах.	2	
	<b>Тема 2.1.12. География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> <b>Тема 2.1.13. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. <b>Тема 2.1.14. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</b>	2 2 2	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Тема 2.1.15. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <b>Тема 2.1.16. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2 2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексов экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа. Карточка № 5.</b>  <b>Задание:</b> ответьте на вопросы письменно в своих тетрадях.  Назовите основные направления трудовой миграции в Латинской Америке и Австралии. Объясните причину преобладания именно этих миграций?  В чем заключается главная закономерность распространения религий по странам Африки, Латинской Америки?</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Россия в современном мире.</b></p>	<p><b>Тема 2.2.01. Россия на политической карте мира.</b>  <b>Тема 2.2.02.Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков.</b>  <b>Тема 2.2.03. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</b></p>	2 2 2	1
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной социализации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	2	
	<p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>  <b>Тема 3.1.</b>  <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b></p>	<p><b>Тема 3.1.01.Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологические проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  <b>Тема 3.1.02. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2 2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка рефератов на тему:  1."Горячие точки" на карте Зарубежной Европы.  2.Запад и Восток Германии сегодня.  3.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.  4.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p>	12	

	5. Особенности политической карты Африки. 6. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ "ГЕОГРАФИЯ".

Кабинет общественных наук: учебная мебель; экран; мультимедийный проектор; телевизор; наглядные пособия.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>2. Политическое устройство мира.</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>3. География мировых природных ресурсов.</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов мирового океана.
<b>4. География населения мира.</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численность населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран , для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин международных

	<p>миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые "сверхгорода" и мегаполисы.</p>
<p><b>5.Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Умение давать определение понятий "международное географическое разделение труда", "международная специализация" и "международное кооперирование". Выделение характерных черт современной НТР.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Выделение характерных черт "зеленой революции".</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских военных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>

<p><b>6. Регионы мира.</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численность населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки.</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>

	<p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры Стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации Стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7. Россия в современном мире.</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры появления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p> <p>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477857>

*Кузьбожев, Э. Н.* Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470072>

*Симагин, Ю. А.* Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/486307>

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)