



**МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Тучковский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



И.А. Шиломаева

«01» апреля 2026 г.



Отчет о самообследовании

Тучковского филиала федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Московский политехнический университет»
за 2025 год

Тучково
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	3
1.1. Система управления	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
2.1. Прием, численность, выпуск	5
2.2. Планирование и организация учебного процесса	6
2.3. Трудоустройство выпускников.....	9
2.4. Внутренняя оценка качества образования	10
2.4.1. Внешняя оценка качества образования	20
2.4.2. Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.	20
2.4.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.....	38
2.4.4. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников	45
2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	56
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	60
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	62
4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	62
4.1. Культурно-массовая работа	64
4.2. Гражданско-патриотическое воспитание	66
4.3. Волонтерская деятельность	68
5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	70
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА	73

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тучковский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет».

Контактная информация: 143130, Московская область, Рузский городской округ, рп. Тучково ул. Студенческая д.1, тел. +7 (49627) 37-741, e-mail: info@tatk.ru, сайт: <http://tatk.ru>.

Миссия филиала:

Качественная подготовка высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к профессиональному росту, через эффективную организацию научно-образовательных процессов.

Стратегический приоритет Университета – формирование конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Через эффективную организацию научно-образовательных процессов, филиал осуществляется подготовка специалистов, стремящихся к профессиональному росту, обладающих глубокими знаниями, инновационным подходом и высокой степенью ответственности. Выпускники – должны быть не просто профессионалами, но и лидерами, способными к адаптации и постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

1.1. Система управления

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о Тучковском филиале на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности:

единоличный исполнительный орган Филиала - директор;

коллегиальные органы управления Филиалом: конференция педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся; Ученый совет филиала, студенческий совет.

Срок полномочий Ученого совета - 5 лет. В составе Ученого совета входят: заместители директора по направлениям и представители профессорско-преподавательского состава.

Основным направлением работы Ученого совета является разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность филиала.

Наряду с нормативно - правовыми функциями Ученый совет принимает решения по всем направлениям деятельности, в том числе:

- по организации учебного процесса;
- по подготовке и повышению квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава;

- по организации приема в филиал;
- по финансовой деятельности;
- по воспитательной работе и др.

Общее и стратегическое управление деятельностью Тучковского филиала осуществляет директор.

Часть полномочий директора делегирована трем заместителям директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности.

Руководители остальных структурных подразделений Филиала назначаются директором, их права и обязанности определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На базе Тучковского филиала Московского политехнического университета осуществляется постоянная деятельность, направленная на расширение и адаптацию реализуемых основных образовательных программ. Данная работа проводится с обязательным учетом запросов работодателей и потребностей регионального рынка труда в квалифицированных специалистах.

Филиал осуществляет подготовку по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Приоритетными образовательными программами для филиала являются программы укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

№ п./п.	УГС	Код и наименование специальности, направления подготовки
1.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
2.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
3.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
4.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

5.	38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
6.	38.00.00 Экономика и управление	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
7.	40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
8.	40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция
9.	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
10.	38.00.00 Экономика и управление	38.03.04 Государственное и муниципальное управление

2.1. Прием, численность, выпуск

В 2025 году работа приемной комиссии проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и сроками. Прием проходил в соответствии с Приказом Московского политехнического университета № 180-ОД от 27.02.2025 «Об утверждении Правил приема и КЦП на обучение по образовательным программам среднего профессионального обучения» и Приказа Московского политехнического университета № 21-ОД от 20.01.2025 «Об организации проведения приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год».

Тучковский филиал осуществлял набор на 2 направление бакалавриата для обучения по программам высшего образования и на 5 специальностей для обучения по программам среднего профессионального образования.

Всего поданных заявлений основного набора – 278, в том числе:

по программам ВО - 75

по программам СПО - 203

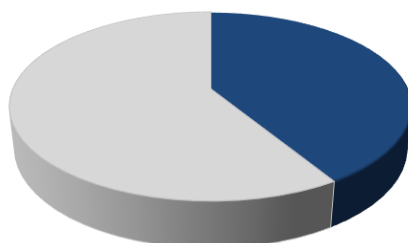
По программам СПО на очную форму обучения за счет ассигнований федерального бюджета зачислено - 80 человека, что составляет 100 % контрольных цифр на 2025-2026 учебный год, на платно-договорную основу – 85 человек, на заочную форму зачислено на платно-договорную основу – 29 человек.

По образовательной программе ВО на очно-заочную и заочную формы обучения зачислено: за счет ассигнований федерального бюджета – 0 чел., на платно договорной основе -71 человека.

На 01.12.2025 в филиале обучается студентов:

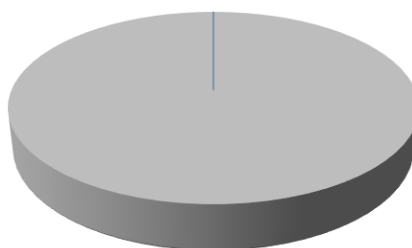
- по программам среднего профессионального образования – 726 человек
- по программе высшего образования – 249 человека.

Прием по программам среднего профессионального образования



■ Бюджет 80 человек ■ Платно-договорная основа 114 человек

Прием по программе высшего образования



■ Бюджет 0 человек ■ Платно-договорная основа 71 человек

2.2. Планирование и организация учебного процесса

Документация филиала, регулирующая учебный процесс, полностью соответствует законодательству РФ в сфере высшего и среднего профессионального образования. Она разработана с учётом нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ. Все внутренние документы филиала согласованы с ФГОС и учитывают квалификационные требования к выпускникам.

Учебные планы и программы по реализуемым специальностям строго соблюдают законодательные нормы. Внутренняя нормативная база филиала постоянно актуализируется: изменения вносятся своевременно для соответствия обновлениям в законодательстве и образовательной практике. Процесс корректировки документов прозрачен и основан на регулярном мониторинге правовой базы, что позволяет оперативно адаптировать внутренние регламенты.

Обновлённые документы своевременно доводятся до всех подразделений филиала в соответствии с требованиями федерального законодательства и

внутренних нормативных актов. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса и предотвращает возможные нарушения в работе.

Организация документооборота тщательно продумана для минимизации рисков и повышения эффективности учебной деятельности. Все этапы — от внесения изменений до распространения документов — чётко регламентированы и контролируются, что поддерживает высокое качество образования. Такой подход гарантирует полное соответствие деятельности филиала действующим правовым нормам и современным образовательным стандартам.

Для гарантии высоких стандартов обучения создана комплексная система документов, регулирующая все стороны образовательной деятельности. Её основу составляют основные образовательные программы (ООП), которые детально определяют цели и задачи подготовки по каждой специальности. Разработанные в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, эти программы служат базовым документом, устанавливающим содержание и организацию обучения.

В структуре ООП проводится всесторонний анализ будущей профессиональной деятельности выпускника. В ней фиксируются не только общие профессиональные компетенции согласно ФГОС, но и конкретные практические умения, закреплённые в соответствующих профессиональных стандартах (при их наличии). Такой подход обеспечивает соответствие учебного процесса реальным запросам рынка труда.

Отдельный раздел ООП посвящён ресурсному обеспечению: материально-технической базе, библиотечным фондам, доступу к информационным системам и иным необходимым средствам. Особое место занимает система оценивания результатов обучения. Программа включает детальное описание фондов оценочных средств, которые регламентируют проверку знаний и оценку достижений студентов на всех этапах обучения.

Кроме того, Образовательная программа (ООП) включает в себя комплексную воспитательную работу и детализированный план мероприятий, призванных культивировать у студентов активную гражданскую позицию, укреплять их моральные установки и стимулировать общественную вовлечённость. Приложения к ООП представляют собой пакет документов, служащих для практического воплощения учебного плана. Среди них — календарный учебный график, который устанавливает точное расписание лекций, практических занятий, аттестационных испытаний и экзаменов. Учебный план подробно регламентирует объем часов, выделяемых на освоение каждой дисциплины, равномерное распределение учебной нагрузки по

семестрам и специфицирует виды учебной деятельности. Программа практик, охватывающая и преддипломную практику, определяет цели, задачи и организационные аспекты практической подготовки обучающихся. Завершает перечень приложений программа государственной итоговой аттестации (ГИА), устанавливающая процедуры и критерии оценки уровня компетенций выпускников. Весь этот набор компонентов гарантирует ясность и системность образовательного процесса, направленного на формирование высококвалифицированных специалистов, чьи профессиональные навыки будут востребованы на современном рынке труда.

В рамках обеспечения условий и возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью по направлению подготовки и специальностям, были разработаны и утверждены адаптированные рабочие программы дисциплин. Данные программы позволяют осуществлять прием и организацию образовательного процесса для студентов с различными нозологиями. Обучение может быть реализовано как в сформированных инклюзивных академических группах, общих группах, так и посредством формирования индивидуального учебного плана, учитывающего специфику потребностей и возможностей обучающегося.

Вся информация о реализуемых ООП представлена на официальном сайте Тучковского филиала, в разделе «Образование» <https://tatk.ru/sveden/education/eduaccred/>.

С целью формирования и развития у студентов компетенций, приобретения и углубления практического опыта, а также проверки профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности в филиале организуется учебная и производственная практика.

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также локальными нормативными актами филиала.

Содержание практики детализируется в плане, который является неотъемлемой частью настоящей программы. Календарно-тематический план определяет последовательность выполнения обучающимися индивидуальных заданий, их содержание, сроки выполнения, а также формы контроля со стороны руководителя практики от филиала. Индивидуальные задания направлены на формирование и развитие конкретных профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, и отражают специфику деятельности структурных подразделений филиала.

Ключевым элементом успешного прохождения практики является активное взаимодействие обучающегося с руководителем практики от филиала. Руководитель осуществляет систематический контроль за ходом выполнения индивидуальных заданий, оказывает методическую помощь, консультирует по возникающим вопросам и оценивает результаты работы обучающегося, опираясь на фонд оценочных средств. Оценка результатов практики проводится комплексно, с учетом качества выполнения индивидуальных заданий, степени самостоятельности, ответственности и профессиональной активности обучающегося.

По итогам прохождения практики обучающийся представляет отчет, включающий в себя анализ выполненных работ, выводы и предложения по совершенствованию деятельности подразделения, в котором проходила практика. Порядок заполнения и защиты отчета, а также критерии его оценки определены в разделе «Формы отчетности по практике» настоящей программы.

Практическая подготовка, закрепленная в основных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования, организуется путем заключения соглашений с предприятиями, чья профессиональная деятельность соответствует компетенциям, формируемым в ходе освоения образовательных дисциплин.

К ключевым индустриальным партнерам нашего филиала относятся: ООО «Тубетон», АО «Объем», ООО «Бус-Лайн», ООО «ЕР-ТРАК», ООО «Белскансервис», ООО «Транспортное Снабжение Нерудами», АО «Куриное Царство», АО «МОСТРАНСАВТО» (включая его филиал «МАП № 6 г. Одинцово»), ГУП «МОСГОРТРАНС», ООО «РузТех», ООО «НемерЛогистик», ООО «Делко», Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №21 по Московской области, Судебный участок №124 Можайского судебного района, Рузский районный суд, Управление Федеральной службы судебных приставов по Можайскому району, аналогичное Рузское районное отделение, а также муниципальные казенные учреждения «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Рузского городского округа Московской области» и «Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг Одинцовского городского округа Московской области».

2.3. Трудоустройство выпускников

Проблема трудоустройства выпускников является одной из наиболее актуальных и многогранных задач, стоящих перед Тучковским филиалом. Успешная интеграция молодых специалистов в профессиональную сферу напрямую зависит от целого комплекса факторов, начиная от качества

образования и заканчивая эффективностью механизмов взаимодействия между филиалом и работодателями.

Эффективная система поддержки выпускников Тучковского филиала включает в себя несколько ключевых направлений. Во-первых, это развитие профориентационной работы на всех этапах обучения. Студенты имеют возможность осознанно выбирать образовательную траекторию, соответствующую их интересам и потребностям рынка труда. Сюда же относится помощь в формировании «мягких навыков» (soft skills), таких как коммуникабельность, командная работа, критическое мышление и адаптивность, которые высоко ценятся работодателями.

Во-вторых, важным аспектом является активное вовлечение студентов в практическую деятельность. Организация практической подготовки в реальных компаниях позволяет выпускникам получить ценный опыт, завести профессиональные контакты и лучше понять специфику будущей профессии.

В филиале внедрена собственная система регистрации и отслеживания занятости выпускников, обеспечивающая наблюдение за статистикой трудоустройства к моменту завершения обучения. Реализация трудоустройства выпускников происходит посредством: самостоятельного поиска работы по предложениям от организаций (свободное трудоустройство).

Трудоустройство выпускников Тучковского филиала в 2025 году

Всего выпускников	Трудоустроенные	Индивидуальное предпринимательство	Самозанятость	Продолжили обучение	Служба в рядах ВС РФ	Заключение контракта на несение службы
195	49	2	0	10	82	2

2.4. Внутренняя оценка качества образования

В Тучковском филиале процесс контроля за уровнем образования регулируется Положением, которое было утверждено приказом директора № 087 Пр Од от 19 июня 2023 года. Этот документ устанавливает методологию оценки образовательной деятельности и качества подготовки студентов по программам среднего профессионального и высшего образования, которые осуществляются в рамках филиала. Система внутренней оценки профессиональной подготовки обучающихся объединяет в себе: первичный мониторинг знаний студентов первого курса, систематический контроль учебной успеваемости, промежуточные аттестации по учебным предметам,

предварительный контроль уровня знаний перед началом изучения конкретной дисциплины, проверку степени освоения учебных результатов по завершённым дисциплинам, анализ портфолио студенческих достижений, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, а также итоговую государственную аттестацию.

Регламентация процесса промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с образовательным планом, графиком учебного процесса, расписанием экзаменационных и зачетных сессий, а также рабочими программами дисциплин. Последние разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВО и СПО).

На начальном этапе обучения, преподаватель, ответственный за дисциплину, в рамках вводной лекции или практического занятия, представляет студентам академической группы рабочую программу. Она включает детальное описание форм и процедур проведения текущего контроля знаний, а также порядка промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Для оценки знаний студентов при промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств. Эти фонды, созданные преподавателями, проходят утверждение у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Экзаменационные материалы содержат проверочные задания (вопросы, кейсы, задачи), направленные на оценку уровня освоения студентами ключевых компетенций или их составляющих. Оценочные критерии, четко прописанные в рабочих программах дисциплин, гармонизированы с требованиями ФГОС ВО к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для успешного профессионального старта выпускников.

Сведения об успеваемости и качестве знаний в 2025 по результатам промежуточных аттестаций:

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	71,3	100

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	66	100

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	70,1	100

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
2 курс	82	100

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-3 курс	73	100

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
3 курс	74,2	100

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-2 курс	70	100

Специальность 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-4 курс	75	100

Специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Контингент обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	
	% качества	% успеваемости
1-3 курс	71,4	100

Тучковский филиал Московского политехнического университета каждый год проводит внутренний мониторинг образовательного процесса, который подводит итог государственной итоговой аттестацией (ГИА). Вся процедура находится под управлением государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), которые действуют по всем направлениям подготовки, охватывая как высшее, так и среднее профессиональное образование. Их деятельность тесно связана с расписанием занятий, что гарантирует студентам переход к заключительному этапу обучения без затруднений.

Персональный состав каждой ГЭК утверждается приказом ректора университета. Процесс назначения председателей комиссий дифференцируется в зависимости от уровня образования. В случае программ высшего образования, председатели назначаются на федеральном уровне Министерством образования и науки РФ. Что касается образовательных программ среднего профессионального образования, то соответствующее правомочие закреплено за Министерством просвещения.

В филиале реализуется всеобъемлющая система локальных нормативных документов, регламентирующих все этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Данные документы обеспечивают прозрачность и предсказуемость процесса аттестации, гарантируя строжайшее соблюдение установленных процедур и стандартов на всех стадиях – от планирования и организации до непосредственного проведения экзаменационных мероприятий и последующего анализа результатов.

Государственная итоговая аттестация в филиале осуществляется преимущественно в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего (ФГОС ВО) и среднего профессионального (ФГОС СПО) образования. Защита ВКР представляет собой комплексную проверку знаний, умений и навыков выпускника.

Целью данной формы аттестации является оценка способности выпускника к самостоятельной исследовательской или проектной деятельности, а также уровень его теоретической подготовки и владения практическими навыками. Выпускник должен не только продемонстрировать знание предмета, но и уметь аргументированно излагать свои мысли, отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и отстаивать свою позицию.

Государственная итоговая аттестация для ряда специальностей, помимо защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включает в себя дополнительные испытания. Например, для студентов, обучающихся по специальностям 23.02.04 "Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)", 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предусматривает обязательное прохождение демонстрационного экзамена.

Данный экзамен представляет собой практическую проверку профессиональных умений и компетенций выпускника, направленную на объективную оценку его готовности к осуществлению трудовой деятельности по полученной специальности. Демонстрационный экзамен, как правило, проводится с использованием специализированного оборудования и предусматривает выполнение заданий, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, комплексная оценка, включающая в себя защиту ВКР и прохождение демонстрационного экзамена, обеспечивает всестороннюю проверку уровня подготовки выпускника и подтверждает его готовность к успешной работе в избранной сфере. Весь процесс государственной итоговой аттестации строго контролируется и направлен на объективную оценку знаний и навыков каждого студента.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) подвергается непрерывной трансформации, что свидетельствует о постоянном стремлении к модернизации учебных программ и методов оценки знаний и умений выпускников. Аттестация теперь также ориентирована на выявление и измерение способности выпускников к самостоятельной работе, практическому изысканию и формированию новых знаний, навыков и умений. Это означает, что акцент смещается в сторону оценки не только того, что студент знает, но и того, как он может применять эти знания в новых, незнакомых ситуациях, демонстрируя гибкость мышления и адаптивность. Такой подход призван лучше подготовить молодых специалистов к требованиям современного рынка труда, где ценится способность к непрерывному обучению и развитию.

Допуск к итоговой государственной аттестации получают обучающиеся, успешно завершившие образовательную программу. Данная программа включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическую отработку навыков. Такой всесторонний образовательный процесс гарантирует

качественную подготовку выпускников и служит основанием для оценки их соответствия требованиям профессиональной деятельности.

Дипломные работы (ВКР) неразрывно связаны со специализацией студентов, что обеспечивает высокую степень релевантности и практической ценности проводимых исследований. Процесс подбора тематики ВКР находится под строгим контролем: темы рассматриваются на собраниях образовательных программ, затем закрепляются за конкретными студентами и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Для обеспечения единых стандартов и высокого качества оформления дипломных работ разработаны детальные методические рекомендации, подготовленные заведующими соответствующих образовательных направлений. Данные рекомендации содержат полный объем информации относительно структуры, содержания и оформления ВКР, что позволяет студентам избегать стандартных ошибок и сконцентрироваться на научной составляющей проекта.

Руководители для ВКР назначаются приказом директора филиала по рекомендации заведующего центром по работе со студентами. Это обеспечивает наличие компетентного научного руководства и поддержки обучающихся на всех этапах выполнения работы. Методические указания по подготовке ВКР своевременно доводятся до сведения студентов, гарантируя прозрачность и доступность необходимой информации.

В целях повышения эффективности организационно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации (ГИА) члены государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) проходят обязательное информирование о методических и организационных документах, регулирующих процедуру проведения аттестации. Это способствует применению унифицированного подхода к оценке ВКР и минимизирует вероятность расхождений и субъективного фактора в ходе аттестации.

Все выпускные квалификационные работы студентов, осваивающих программы высшего образования, подлежат обязательной проверке на уникальность с использованием системы "Антиплагиат. ВУЗ", что подтверждает академическую добросовестность и исключает случаи заимствования. Результаты таких проверок сохраняются в архиве учебного заведения и могут быть предоставлены для ознакомления по запросу. Таким образом, весь цикл ГИА, начиная от выбора темы дипломной работы и заканчивая финальной проверкой на плагиат, проходит под тщательным контролем и в соответствии с установленными нормами, что обеспечивает объективность и справедливость оценивания знаний и компетенций выпускников. Это, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки квалифицированных специалистов и их успешной интеграции на современном рынке труда. Система проходит постоянное совершенствование, принимая во внимание актуальные потребности рынка и изменения в системе образования, что гарантирует эффективность и своевременность ГИА в процессе формирования высококлассных профессионалов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	31	31	100	29	94	2	6	-	-	-	-	-	-
Заочная форма	18	18	100	9	50	9	50	-	-	-	-	-	-
Всего	49	49	100	38	77	11	23	-	-	-	-	-	-

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	47	47	100	28	60	16	34	3	6	-	-	-	-
Всего	47	47	100	28	60	16	34	3	6	-	-	-	-

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	20	20	100	12	60	5	25	3	15	-	-	-	-
Заочная форма	12	12	100	7	58	4	33	1	8	-	-	-	-
Всего	32	32	100	19	59	9	28,5	4	12,5	-	-	-	-

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	7	7	100	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма	5	5	100	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	12	12	100	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	11	11	100	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	11	11	100	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Очная форма	28	28	100	24	86	4	12	-	-	-	-	-	-
Заочная форма	9	9	100	3	33	3	33	3	33	-	-	-	-
Всего	37	37	100	27	73	7	19	3	8	-	-	-	-

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Форма обучения	Кол-во студ.	Оценки на защите выпускных квалификационных работ											
		допущено к защите		отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.		не явились	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Заочная форма	40	40	100	37	92,5	3	7,5	-	-	-	-	-	-
Всего	40	40	100	33	92,5	3	7,5	-	-	-	-	-	-

В 2025 году обучающиеся по специальностям 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) итоговую государственную аттестацию проходили в форме демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена выпускников очной формы обучения

Наименование компетенции сдачи ДЭ по профильному уровню	Кол-во выпускников	Максимальный возможный балл по КОД	Средний балл участников ДЭ	Количество участников, сдавших на «Отлично»	Количество участников, сдавших на «Хорошо»	Количество участников, сдавших на «Удовлетворительно»
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	32	50	28,4	5	19	8
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	47	50	32,5	21	23	3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	50	45,4	10	1	-

В Тучковском филиале осуществляется внутренний аудит профессиональной деятельности педагогического персонала, вовлеченного в разработку и реализацию ключевых образовательных инициатив. Данная процедура охватывает:

Систематическое отслеживание динамики профессиональной компетентности преподавательского корпуса.

Экспертизу представленных материалов, демонстрирующих достижения в профессиональной сфере.

Получение обратной связи от студентов относительно качества преподавания.

Оценка текущего состояния кадрового потенциала проводится в рамках мероприятий по самодиагностике.

Центр образовательных программ контролирует соответствие квалификационных характеристик профессорско-преподавательского состава установленным профессиональным стандартам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в контексте ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Ведущую роль в мониторинге профессионального развития преподавателей играет анализ их портфолио, отражающих результаты многогранной деятельности. Эти документы, служащие основой для формирования рейтинга педагогического состава, выступают катализатором мотивации и активизации преподавателей по всем направлениям: образовательная, учебно-методическая, воспитательная и общественная работа.

В рамках самообследования также проводится комплексная оценка материально-технического, учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения, необходимого для успешного выполнения образовательных программ филиала.

Процедура самообследования является краеугольным камнем в процессе оптимизации образовательной инфраструктуры и методического сопровождения.

Результаты самообследования подлежат публикации на официальном веб-ресурсе Тучковского филиала: <http://www.tatk.ru>.

Уровень ресурсного обеспечения образовательных программ также оценивается обучающимися через анкетирование, направленное на выявление степени их удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

2.4.1. Внешняя оценка качества образования

Механизмы внешней оценки качества образования включают:

- экспертное рецензирование основных образовательных программ различных уровней с привлечением ведущих специалистов и представителей индустрии.
- независимую оценку выпускных квалификационных работ студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования.
- участие в обсуждении отчетов по всем видам учебных практик, курсовым работам (проектам) и оценкам, выставленным преподавателями.
- вовлечение представителей профильных организаций в создание, модификацию и рецензирование учебных материалов, а также фондов оценочных средств по дисциплинам, модулям или практикам.

С целью оптимизации образовательной деятельности и повышения качества предоставляемого образования в 2025 году филиал провел исследование "Мониторинг удовлетворенности студентов Тучковского филиала условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик". Первичная информация собиралась путем анкетирования студентов всех курсов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования.

Фундаментальным принципом менеджмента качества выступает ориентация на потребителя, с акцентом на максимальное удовлетворение его потребностей. Основные показатели при оценке условий образовательной деятельности включали: степень удовлетворенности материально-технической базой филиала; компетентностью сотрудников; доброжелательностью и вежливостью персонала; качеством предоставляемых образовательных услуг; готовностью рекомендовать филиал; доступностью связи со всеми структурными подразделениями (административный и управленческий персонал, центры) и т.д.

2.4.2. Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

**Результаты анкетирования обучающихся
по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и
качеством образовательного процесса
Тучковского филиала Московского политехнического университета**

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			79,2%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	34	26	76,4
Второй	46	38	82,6
Третий	43	35	81,3
Четвертый	36	27	75
Итого	159	126	79,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			76,1%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	34	26	76,4
Второй	46	35	76
Третий	43	33	77
Четвертый	36	27	75
Итого	159	121	76,1

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			100%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
Первый	0	0	0
Второй	0	0	0
Третий	0	0	0
Четвертый	1	1	100
Итого	1	1	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	76,1%					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	75,4%					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	76,1%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	34	26	25	26	76,4	73,5	76,4
Второй	46	35	36	35	76	78,2	76
Третий	43	33	33	33	77	77	77
Четвертый	36	27	26	27	75	72,2	75
Итого	159	121	120	121	76,1	75,4	76,1

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77,3%					
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77,0%					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77,0%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	34	26	26	26	76,4	76,4	76,4
Второй	46	35	36	36	81,3	78,2	78,2
Третий	43	35	33	33	81,3	77	77
Четвертый	36	27	27	27	75	75	75

Итого	159	123	122	122	77,3	77	77
-------	-----	-----	-----	-----	------	----	----

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				79,2%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)		
Первый	34	26		76,4
Второй	46	38		82,6
Третий	43	35		81,3
Четвертый	36	27		75
Итого	159	126		79,2

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				72,1%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)		
Первый	22	16		73
Второй	16	11		69
Третий	12	9		75
Четвертый	11	8		73
Итого	61	44		72,1

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				80,3%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)		
Первый	22	18		82
Второй	16	11		69

Третий	12	9	75
Четвертый	11	11	100
Итого	61	49	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						79%	
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						77%	
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						74%	
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов						Удельный вес по показателям, %
		Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)						
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	
Первый	22	19	19	18	86,3	86,3	82	
Второй	16	12	12	12	75	75	75	
Третий	12	8	8	7	67	67	58,3	
Четвертый	11	9	8	8	82	73	73	
Итого	61	48	47	45	79	77	74	

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						77%	
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						79%	
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						79%	
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов						Удельный вес по показателям, %
		Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)						
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3	

Первый	22	17	18	18	77,2	82	82
Второй	16	12	12	12	75	75	75
Третий	12	9	9	9	75	75	75
Четвертый	11	9	9	9	82	82	82
Итого	61	47	48	48	77	79	79

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)				100%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (чел.)		
Первый	1	1		100
Второй	0	0		0
Третий	0	0		0
Четвертый	0	0		0
Итого	1	1		100

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				77%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)		
Первый	22	17		77,2
Второй	16	12		75
Третий	12	9		75
Четвертый	11	9		82
Итого	61	47		77

**Результаты анкетирования обучающихся
по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией
и качеством образовательного процесса Тучковского филиала
Московского политехнического университета
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей за 2025 год**

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			82,5%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	47	85,4
Второй	40	34	85
Третий	53	43	81,1
Четвертый	47	37	79
Итого	195	161	82,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			82,5%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	47	55
Второй	40	34	40
Третий	53	43	53
Четвертый	47	37	47
Итого	195	161	195

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			100%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для Инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
Первый	0	0	0
Второй	0	0	0
Третий	2	2	100
Четвертый	0	0	0
Итого	2	2	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83%					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83,5%					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83,5%					
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов					
		Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	55	45	46	45	82	84	82
Второй	40	35	34	35	87,5	85	87,5
Третий	53	44	44	44	83	83	83
Четвертый	47	38	39	39	81	83	83
Итого	195	162	163	163	83	83,5	83,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83%					
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83,5%					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	83,5%					
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов					
		Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	55	45	46	45	82	84	82
Второй	40	35	34	35	87,5	85	87,5
Третий	53	44	44	44	83	83	83
Четвертый	47	38	39	39	81	83	83
	195	162	163	163	83	83,5	83,5

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			77%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	55	43	78,1
Второй	40	31	77,5
Третий	53	40	75,4
Четвертый	47	36	76,5
Итого	195	150	77

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			80%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	5	4	80
Итого	5	4	80

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			80%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Второй	5	4	80

Итого	5	4	80
-------	---	---	----

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Второй	5	4	4	4	80	80	80
Итого	5	4	4	4	80	80	80

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	5	4	4	5	80	80	100
Итого	5	4	4	4	80	80	100

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			100%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	5	5	100
Итого	5	5	100

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			96,2%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	13	10	77
Второй	14	10	71,4
Третий	8	6	75
Итого	27	26	96,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			78%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	13	9	69,2
Второй	14	7	50
Третий	8	5	62,5
Итого	27	21	78

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	78%					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96,2%					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	74%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	13	9	10	8	69,2	77	61,5
Второй	14	7	10	7	50	71,4	50
Третий	8	5	6	5	62,5	75	62,5
Итого	27	21	26	20	78	96,2	74

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100%					
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96,2%					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96,2%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	13	10	9	9	77	69,2	69,2
Второй	14	11	11	11	78,5	78,5	78,5

Третий	8	6	6	6	75	75	75
Итого	27	27	26	26	100	96,2	96,2

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				78%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)		
Первый	13	9		69,2
Второй	14	7		50
Третий	8	5		62,5
Итого	27	21		78

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				83,3%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)		
Второй	6	5		83,3
Итого	6	5		83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)				83,3%
Курс	Респондентов			Удельный вес, %
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)		
Второй	6	5		83,3
Итого	6	5		83,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							67%
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							67%
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							83,3%
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов						Удельный вес по показателям, %
		Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)						
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3	
Второй	6	4	4	5	67	67	83,3	
Итого	6	4	4	5	67	67	83,3	

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							83,3%
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							83,3%
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							83,3%
Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов						Удельный вес по показателям, %
		Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)						
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3	
Второй	6	5	5	5	83,3	83,3	83,3	
Итого	6	5	5	5	83,3	83,3	83,3	

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			83,3%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Второй	6	5	83,3
Итого	6	5	83,3

Результаты анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 40.02.04 Юриспруденция за 2025 год

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			80,3%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			80,3%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность,

вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77%					
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77%					
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	77%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	29	22	22	22	76	76	76
Второй	27	21	21	21	78	78	78
Итого	56	43	43	43	77	77	77

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	80,3%					
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	84%					
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	84%					
Курс	Респондентов						
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	29	23	24	24	79,3	83	83
Второй	27	22	23	23	81,4	85,1	85,1

Итого	56	45	47	47	80,3	84	84
-------	----	----	----	----	------	----	----

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			80,3%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	29	23	79,3
Второй	27	22	81,4
Итого	56	45	80,3

**Результаты анкетирования обучающихся
по оценке удовлетворенности, условиями, содержанием, организацией
и качеством образовательного процесса
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление за 2025 год**

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			90%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74
Второй	20	15	75
Третий	1	1	100
Итого	33	30	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			90%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74

Второй	20	15	75
Третий	1	1	100
Итого	33	30	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94%
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94%
4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью преподавателей организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94%

Курс	Всего обучающихся (чел.)	Респондентов					
		Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
Первый	19	15	15	15	79	79	79
Второй	20	15	15	15	75	75	75
Третий	1	1	1	1	100	100	100
Итого	33	31	31	31	94	94	94

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	90%
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	94%
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	90%
Курс	Респондентов	

	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
		5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
Первый	19	14	15	14	74	79	74
Второй	20	15	15	15	75	75	75
Третий	1	1	1	1	100	100	100
Итого	33	30	31	30	90	94	90

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения внеучебной деятельности организаций»

Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			88%
Курс	Респондентов		
	Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения внеучебной деятельности организаций (чел.)	Удельный вес, %
Первый	19	14	74
Второй	20	14	70
Третий	1	1	100
Итого	33	29	88

2.4.3. Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

Анализ анкет педагогических работников Тучковского филиала представляет собой комплексный инструмент контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации, регулирующего государственную политику в сфере качества образования.

Исследование уровня удовлетворенности преподавательского состава условиями и организацией образовательного процесса по основным образовательным программам было инициировано для получения объективных данных, отражающих восприятие педагогами ключевых аспектов функционирования образовательной организации. Целью анкетирования являлось выявление приоритетных направлений для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности филиала. В исследовании приняли участие 35 респондентов: 32 штатных преподавателя и 3 привлеченных специалиста.

Распределение численности участников опроса из числа педагогических работников по специальностям среднего профессионального образования и направлению подготовки высшего образования

№ п/п	Наименование специальности	Всего респондентов (чел.)
1.	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	25
2	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	33
3.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	24
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	15
5.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	11
6.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	13
7.	40.02.04 Юриспруденция	10
8.	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	14
9.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	7

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	83
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	97
6.	Оснащенность рабочих мест	92
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	83,1
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	83,2
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	80,5
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	93,3
11.	Охрана и безопасность труда	86,3
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	96
15.	Отношения с непосредственным руководством	92,2
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	87
17.	Отношения с коллегами	89
18.	Отношения с обучающимися	83

19.	Методическая деятельность	93,4
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	89,4
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	100

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей**

п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	81,4
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	92
6.	Оснащенность рабочих мест	96
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	82
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет-ресурсами, оргтехникой	88
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	92
11.	Охрана и безопасность труда	100
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	91
15.	Отношения с непосредственным руководством	92
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	94
17.	Отношения с коллегами	91
18.	Отношения с обучающимися	96
19.	Методическая деятельность	91
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	83
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	83

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности рамках реализации образовательной программы
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	95

4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	92
6.	Оснащенность рабочих мест	92
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	92
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	88
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	93
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	89
11.	Охрана и безопасность труда	100
12.	Режим рабочего времени	100
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	92
17.	Отношения с коллегами	98
18.	Отношения с обучающимися	91
19.	Методическая деятельность	94
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	86
6.	Оснащенность рабочих мест	94
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	90
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	90
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	85
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	98
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	88
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	95
17.	Отношения с коллегами	94
18.	Отношения с обучающимися	94

19.	Методическая деятельность	91
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	94
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	86
6.	Оснащенность рабочих мест	94
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	90
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	90
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	85
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	98
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	88
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	99
15.	Отношения с непосредственным руководством	99
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	95
17.	Отношения с коллегами	94
18.	Отношения с обучающимися	94
19.	Методическая деятельность	93
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	94
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	95

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	95
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание	95

	занятий и т.п.)	
6.	Оснащенность рабочих мест	93
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	95
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	95
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	96
11.	Охрана и безопасность труда	95
12.	Режим рабочего времени	90
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	96
17.	Отношения с коллегами	95
18.	Отношения с обучающимися	90
19.	Методическая деятельность	100
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	96

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
40.02.04 Юриспруденция**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	95
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	96
6.	Оснащенность рабочих мест	93
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	95
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	95
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	94
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	95
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	93
13.	Комфортность среды	99
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	96
17.	Отношения с коллегами	95
18.	Отношения с обучающимися	90
19.	Методическая деятельность	100
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	96

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	100
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	96
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	96
6.	Оснащенность рабочих мест	88
7.	Качество и количество учебно-методической литературы	93
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет- ресурсами, оргтехникой	96
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	86
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	89
11.	Охрана и безопасность труда	96
12.	Режим рабочего времени	92
13.	Комфортность среды	96
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	100
17.	Отношения с коллегами	100
18.	Отношения с обучающимися	94
19.	Методическая деятельность	96
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	94

**Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями
и организацией образовательной деятельности рамках реализации
образовательной программы
38. 03.04 Государственное и муниципальное управление**

№п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Возможности, которые предоставляет администрация для повышения педагогической, профессиональной квалификации	100
2.	Соблюдение условий коллективного договора	98
3.	Организация питания сотрудников	100
4.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	89
5.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	93
6.	Оснащенность рабочих мест	90

7.	Качество и количество учебно-методической литературы	89
8.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет-ресурсами, оргтехникой	93
9.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	84
10.	Состояние аудиторного фонда для занятий	94
11.	Охрана и безопасность труда	94
12.	Режим рабочего времени	96
13.	Комфортность среды	100
14.	Отношения с администрацией филиала	100
15.	Отношения с непосредственным руководством	100
16.	Взаимодействие со структурными подразделениями филиала	100
17.	Отношения с коллегами	100
18.	Отношения с обучающимися	93
19.	Методическая деятельность	94
20.	Общественная деятельность (внутри и вне филиала)	100
21.	Наличие возможности в филиала для профессионального роста	90

2.4.4. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников

В Тучковском филиале проведено комплексное исследование «Мониторинг удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников». Данное мероприятие ставило своей целью получение объективной оценки соответствия образовательных программ требованиям реального сектора экономики и выявление областей для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Основным методом сбора первичной информации выступило анкетирование, обеспечившее стандартизированный сбор данных от широкого круга респондентов.

Анкетирование представителей объединений работодателей проводилось по каждой специальности, представленной в образовательной организации. Форма анкеты была разработана с учетом актуальных профессиональных компетенций и требований, предъявляемых к выпускникам на современном рынке труда. В анкете были затронуты такие аспекты, как уровень теоретической подготовки, практические навыки, владение современными технологиями, коммуникативные способности и общая готовность к профессиональной деятельности. Анализ полученных данных позволяет сформировать рекомендации по актуализации учебных планов и программ, а также по повышению эффективности взаимодействия филиала с бизнес-сообществом. Результаты исследования использованы для обеспечения устойчивого развития образовательной организации и повышения конкурентоспособности ее выпускников.

**Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам) 2025 год.**

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	АО «Мострансавто»
2.	ГУП «Мосгортранс» Северо-западный филиал
3.	ООО «Штарком»
4.	ООО «Мигтрансавто»
5.	ООО «ГК Вектор»
6.	ИП Юркевич В.
7.	ООО «РефРегион»
8.	ООО «Руза-Логистик»
9.	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
10.	ООО «Новгрупп»
11.	ООО «Энергетик»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	93 %	7 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	100 %	-	-

6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	93 %	7 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	62 %
Высокий уровень практической подготовки	62 %
Владение современными методами и технологиями	48 %
Профессионализм выпускников	48 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	62 %
Высокий уровень производственной дисциплины	76 %
Желание выпускников работать	79 %
Желание выпускников к самообразованию и саморазвитию	79 %
Владение коммуникативными навыками	86 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	-
Отсутствие желания работать	10 %
Низкая производственная дисциплина	3 %
Отсутствие желания к самообразованию и саморазвитию	3 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	14 %
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	17 %
Улучшить уровень практической подготовки	28 %
Повысить навыки производственной дисциплины	7 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	7 %
Повысить уровень общей культуры	10 %
Другое	-

Результаты анкетирования работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) за 2025 год.

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Кубинка-ТРАК»
2.	ИП Амирханян С.В.
3.	АО Племхоз «Наро-Осановский»
4.	ООО «Спарк»
5.	ООО «Зенит Ритейл Соллюшнс»
6.	АО «Мострансавто»
7.	ФГБУ «Автобаза №2»
8.	АО «Гидроинжстрой»
9.	АО «БАВ-Движение»
10.	ООО «РИК»
11.	ООО «Агрокомплекс Можайский»
12.	МБУ РМО «Благоустройство»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	80 %	20 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	80 %	20 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	90 %	10 %	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	95 %	5 %	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	85 %	15 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	85 %	5 %	10 %
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	85 %	5 %	10 %

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	75 %
Высокий уровень практической подготовки	65 %
Владение современными методами и технологиями	35 %
Профессионализм выпускников	15 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	55 %
Высокий уровень производственной дисциплины	60 %
Желание выпускников работать	70 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	50 %
Владение коммуникативными навыками	40 %

Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	5 %
Недостаточный уровень практической подготовки	20 %
Отсутствие желания работать	25 %
Низкая производственная дисциплина	-
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	5 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	10 %
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	10 %
Улучшить уровень практической подготовки	30 %
Повысить навыки производственной дисциплины	25 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	15 %
Повысить уровень общей культуры	5 %
Другое	-

**Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей за 2025 год.**

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия	№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Руз Тех»	16.	ИП Голубцов Ю.Л.
2.	ООО «Инсталл Профи»	17.	ИП Никитин А.К.
3.	Гагаринский филиал СОГБУ «Смоленскавтодор»	18.	ИП Ларин С.М.
4.	ООО «ЛПУ «Санаторий Дорохово»	19.	ИП Когут О.И.
5.	АО «ОМПК» ОП «Гагарин-Останкино»	20.	ИП Старожук А.В.
6.	ООО «Богаевский карьер»	21.	ИП Титов А.К.
7.	ООО «Ждмпарте»	22.	ИП Кривоспиченко А.А.
8.	ООО «МЗЖБИ»	23.	ИП Болтунов К.В.
9.	ООО «Оптима Сервис»	24.	ИП Даллакян А.А.
10.	ООО «Автокайзер»	25.	ИП Емельянова О.В.
11.	ООО «Автодоктор»	26.	ИП Дмитриева Я.Н.
12.	ООО «Импульс»	27.	ИП Шавыкин А.В.
13.	ООО «Проф Сервис»	28.	ИП Житченко С.В.
14.	АО «Мособлтепло»	29.	ИП Панин В.В.
15.	ООО ТК «Мисксар»		

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	95 %	5 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	93 %	5%	2 %
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	95 %	5%	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	96 %	2 %	2 %
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	96 %	2 %	2 %
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	96 %	2 %	2 %
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	93 %	5 %	2 %

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	68 %
Высокий уровень практической подготовки	56 %
Владение современными методами и технологиями	49 %
Профессионализм выпускников	30 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	44 %
Высокий уровень производственной дисциплины	61 %
Желание выпускников работать	72 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	42 %
Владение коммуникативными навыками	54 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	9 %
Недостаточный уровень практической подготовки	26 %
Отсутствие желания работать	12 %
Низкая производственная дисциплина	16 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	16 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	2 %
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	21 %
Улучшить уровень практической подготовки	51 %
Повысить навыки производственной дисциплины	23 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	16 %
Повысить уровень общей культуры	26 %
Другое	-

**Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
за 2025 год.**

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	ООО «Рузский хлебозавод»
2.	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
3.	ООО «Тубетон»
4.	ООО ТК «Микскар»
5.	ООО «Спутник-Телеком»
6.	ФКУ Можайская ВК ГУФСИН России по МО
7.	ИП Гладков В.А.

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	82 %	18 %	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	82 %	18 %	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	82 %	18 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	91 %	9 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	64 %
Высокий уровень практической подготовки	46 %
Владение современными методами и технологиями	27 %
Профессионализм выпускников	9 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	36 %
Высокий уровень производственной дисциплины	27 %
Желание выпускников работать	55 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	46 %
Владение коммуникативными навыками	55 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	36 %
Отсутствие желания работать	18 %
Низкая производственная дисциплина	9 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	-
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	18 %
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	9 %
Улучшить уровень практической подготовки	55 %
Повысить навыки производственной дисциплины	27 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	9 %
Повысить уровень общей культуры	-
Другое	-

**Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике
за 2025 год.**

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей автотранспортных предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1	ООО «Мэйджор Карго Сервис»
2	ООО «Реф Регион»
3	ЗАО «Московская кофейня на паяхъ»
4	ПАО «Группа Черкизово» АО «Куриное Царство»
5	ООО «Тучковотрансстрой»

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	100 %	-	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	86 %	14 %	-
4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	86 %	14 %	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	86 %	14 %	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	100 %
Высокий уровень практической подготовки	86 %
Владение современными методами и технологиями	29 %
Профессионализм выпускников	29 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	29 %
Высокий уровень производственной дисциплины	72 %
Желание выпускников работать	43 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	43 %
Владение коммуникативными навыками	72 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	-
Отсутствие желания работать	14 %
Низкая производственная дисциплина	14 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	29 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	14 %
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	-
Улучшить уровень практической подготовки	57 %
Повысить навыки производственной дисциплины	57 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	14 %
Повысить уровень общей культуры	14 %
Другое	-

**Результаты анкетирования работодателей
по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников
Тучковского филиала Московского политехнического университета
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
за 2025 год.**

1. Качество подготовки выпускников Тучковского филиала Московского политехнического университета оценивается посредством обратной связи с работодателями.

Данные результаты получены и систематизированы из анкет оценки уровня удовлетворенности работодателем качеством подготовки выпускников.

Цель: диагностика степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников филиала.

Анкетирование проводилось среди работодателей предприятий различных форм собственности:

№ п/п	Наименование предприятия
1.	МКУ «МФЦ РГО»
2.	ОМВД России по РГО
3.	ОМВД России по Можайскому г.о.
4.	МКУ «МФЦ» Одинцовского г.о
5.	Межмуниципальный отдел по Можайскому и Рузскому районам Управления Росреестра по МО
6.	Администрация РМО МО
7.	МО МВД России «Гагаринский»
8.	Рузская городская прокуратура
9.	УМВД России по Одинцовскому о., Кубинский ОП
10.	Рузское РОСП ГУФССП России по Московской области
11.	Красногорская городская прокуратура
12.	123 судебный участок Можайского судебного района МО
13.	Нотариальная контора Рузского нотариального округа МО Тарасенко А.М.
14.	СОБР «Столица» ГУ Росгвардии по г. Москва
15.	ИП Елисеева А.А.

2. Работодателям были предложены вопросы, где они должны были отметить уровень умений и знаний выпускников пришедших к ним на практику.

Обобщенные результаты анкетирования по вопросам анкет:

РАЗДЕЛ А. «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	На высоком уровне (7,8,9,10)	На среднем уровне (4,5,6)	На низком уровне (1,2,3)
1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	100 %	-	-
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	100 %	-	-
3. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	100 %	-	-

4. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	100 %	-	-
5. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	100 %	-	-
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	100 %	-	-
7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	100 %	-	-

РАЗДЕЛ Б «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Вопросы анкеты	Оценка
1. Укажите основные достоинства подготовки выпускников филиала	
Высокий уровень теоретических знаний	81 %
Высокий уровень практической подготовки	81 %
Владение современными методами и технологиями	19 %
Профессионализм выпускников	56 %
Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях	67 %
Высокий уровень производственной дисциплины	78 %
Желание выпускников работать	67 %
Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	63 %
Владение коммуникативными навыками	63 %
Другое	-
2. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников	
Низкий уровень теоретических знаний	-
Недостаточный уровень практической подготовки	4 %
Отсутствие желания работать	4 %
Низкая производственная дисциплина	4 %
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	4 %
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	-
Другое	-
3. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
Повысить уровень теоретических знаний	7 %
Улучшить уровень практической подготовки	19 %
Повысить навыки производственной дисциплины	15 %
Повысить навыки саморазвития и самообразования	7 %
Повысить уровень общей культуры	19 %
Другое	-

Мероприятия по устранению недостатков, выявленных по результатам анкетирования:

Мероприятие №1: Повышение уровня практических навыков выпускников:

- Разработка программы практик, ориентированной на реальные производственные процессы предприятий региона.

- Проведение мастер-классов ведущими специалистами-практиками отрасли.

Мероприятие №2: Формирование мотивации к труду и ответственности среди студентов:

- Лекции ведущих специалистов-практиков о перспективах карьерного роста и развития в профессии

- Организация встреч работодателей с будущими выпускниками для формирования интереса к трудоустройству и реализации себя в профессии
- Расширение сотрудничества с предприятиями региона посредством заключения договоров и создании условий для дальнейшего трудоустройства выпускников

Мероприятие №3: Повышение производственной дисциплины:

- Совершенствование системы контроля посещаемости занятий и успеваемости учащихся
- Регулярная разъяснительная работа со студентами о значении соблюдения требований трудовой дисциплины
- Увеличение числа поощрений лучших студентов за высокую дисциплину и успехи в учебе

Мероприятие №4: Стимулирование стремления к профессиональному развитию и самообразованию:

- Обучение методикам самостоятельной работы и навыкам самообразования
- Привлечение преподавателей-представителей предприятий региона для чтения лекций и консультаций по актуальным проблемам профессий.

Эти инициативы способствуют улучшению уровня подготовки выпускаемых студентов филиала, обеспечивая соответствие их компетенций ожиданиям трудового рынка и повышая тем самым их привлекательность на рынке труда.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ является краеугольным камнем эффективной организации и реализации учебного процесса. Оно представляет собой всеобъемлющий комплекс документации и ресурсов, призванных обеспечить высокое качество подготовки обучающихся в соответствии с заявленными компетенциями и образовательными стандартами.

Центральное место в учебно-методическом обеспечении занимают учебные планы, определяющие последовательность изучения дисциплин, их объем и взаимосвязь. Рабочие программы дисциплин детализируют содержание каждого отдельно взятого курса, включая цели, задачи, планируемые результаты обучения, тематический план, формы и методы проведения занятий, а также критерии оценки знаний. Эти документы служат ориентиром как для преподавателей, так и для студентов, позволяя четко структурировать образовательную траекторию.

Для успешного усвоения учебного материала студентам предоставляются методические указания, которые содержат подробные инструкции по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ, а также рекомендации по работе с учебной литературой и информационными ресурсами. Методические указания для преподавателей, в свою очередь, описывают педагогические технологии, методики проведения занятий, особенности оценивания и рекомендации по использованию современных образовательных инструментов.

В современном образовательном пространстве неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения являются электронные образовательные ресурсы. Они включают в себя мультимедийные презентации, видеолекции, электронные библиотеки и дистанционную образовательную платформу, значительно расширяющие возможности для самостоятельного обучения и применения знаний на практике.

В качестве перспективных направлений учебно-методической работы на 2025 год определены следующие ключевые векторы развития:

Первостепенное внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования. Данная задача предполагает активное внедрение новых, научно обоснованных инструментов и методик, которые позволят получить более объективную и комплексную картину уровня подготовки обучающихся. Это включает в себя использование современных технологий для формирующего и итогового оценивания, разработку критериев, отражающих не только академические знания, но и уровень сформированности компетенций, а также цифровых платформ для мониторинга прогресса студентов в режиме реального времени.

Параллельно ведется работа по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий. Основной целью является повышение интерактивности и вовлеченности студентов в учебный процесс. Это достигается за счет применения проектного обучения, использования симуляторов, а также развития гибридных форматов обучения, сочетающих онлайн- и офлайн-компоненты. Особый акцент делается на создание образовательной среды, стимулирующей самостоятельную познавательную активность, критическое мышление и навыки командной работы.

Развитие учебно-методической работы в 2025 году напрямую связано с адаптацией к современным вызовам образовательного ландшафта, что потребует от профессорско-преподавательского состава постоянного профессионального роста и освоения новых педагогических подходов.

Педагогический коллектив в 2025 году сосредоточил свои усилия на исследовании и внедрении темы: «Цифровизация образовательного процесса

как способ подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях экономики и рынка труда». Данное направление было выбрано с учетом стремительных трансформаций, происходящих в глобальной экономике, и возрастающих требований к кадрам на рынке труда. Основной целью педагогической деятельности стало осмысление роли цифровых технологий в формировании компетенций, отвечающих вызовам времени.

В рамках заявленной темы были предприняты следующие шаги: проведена серия семинаров и тренингов для преподавательского состава по освоению новых цифровых инструментов и методик преподавания; осуществлен анализ существующих образовательных платформ и программного обеспечения с целью их интеграции в учебный процесс; разработаны и апробированы новые учебные курсы, акцентирующие внимание на цифровой грамотности, аналитике данных, алгоритмическом мышлении и других востребованных навыках. Особое внимание уделялось развитию у обучающихся способности к непрерывному обучению и адаптации в динамично меняющейся профессиональной среде.

Согласно многосторонней программы профориентации и содействия эффективной трудовой занятости студентов, образовательное учреждение организовало ряд специализированных выездных экскурсий. Эти мероприятия направлены на углубленное знакомство обучающихся с реалиями современного рынка труда, передовыми производственными технологиями и спецификой различных отраслей экономики.

Среди ключевых проведенных экскурсий особого внимания заслуживают посещения знаковых отраслевых выставок. Так, студенты имели возможность ознакомиться с экспозицией 15-й Международной выставки техники, оборудования, средств автоматизации и роботизации для складской и промышленной логистики CeMAT RUSSIA, проходившей в выставочном центре «Крокус Экспо». Данная выставка предоставила уникальный взгляд на последние достижения в области логистических решений и технологий автоматизации. Кроме того, в «Крокус Экспо» состоялась 29-я Международная специализированная выставка «Безопасность и охрана труда» (БИОТ 2025). Участие в ней позволило студентам углубить свои знания о современных стандартах и инновациях в сфере охраны труда, промышленной безопасности и предотвращения рисков на производстве. Помимо масштабных выставочных проектов, были организованы экскурсии на ведущие предприятия региона. Посещение ЗАО "Московская кофейня на паяхъ» дало представление о функционировании крупного пищевого производства, включая технологические процессы и систему управления качеством. Важным компонентом профориентационной работы стали визиты на предприятие Doog

Нап, где студенты ознакомились с производственными мощностями и организацией труда.

Профориентационные встречи с представителями федеральных служб, в частности, сотрудниками Федеральной службы охраны, предоставили ценную информацию о карьерных возможностях и специфике службы в государственных структурах. Такие мероприятия способствуют формированию у студентов комплексного понимания различных профессиональных траекторий и помогают сделать осознанный выбор будущей специальности.

Библиотечно-информационное обеспечение является фундаментальным аспектом функционирования любой современной организации.

Студентам предоставляется возможность доступа к лицензионным электронно-библиотечным системам, в объеме, соответствующем ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет доступ к необходимым информационным ресурсам. В аудиториях обеспеченных компьютерной техникой открыты места доступа к использованию ресурсами ЭБС. Каждому преподавателю и обучающемуся филиала предоставляется индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС): «ЮРАЙТ», «Издательство ЛАНЬ», «АИТ ПИ АР МЕДИА».

Библиотечный фонд комплектуется печатными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

На конец 2025 г. объем единого библиотечного фонда составляет 26319 экземпляров из них:

- учебной	– 13947 экз.
- учебно-методическая	- 8191 экз.
- справочная	- 4181 экз.

Совместное использование учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяет создать эффективную образовательную среду, способствующую качественному освоению учебных программ и формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда филиала включает:

Сайт Тучковского филиала Московского политехнического университета <http://tatk.ru> содержит информацию о структуре филиала, о направлениях подготовки и специальностях, о приемной комиссии и т.д. На сайте размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Сайт

обеспечивает доступ к федеральным государственным образовательным стандартам, учебным планам и графикам учебного процесса, образовательным программам, к онлайн-курсам на платформе Moodle (<https://mospolytech-tuchkovo.online>). Значимые события оперативно размещаются в новостном разделе.

Студенческое сообщество Тучковского филиала представлено в социальной сети «ВКонтакте» и предназначено для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевым фактором успешной реализации образовательного процесса в филиале выступает высокий профессиональный уровень преподавательского состава и его непрерывное совершенствование. Данные требования регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами как высшего, так и среднего профессионального образования. В отчетный период филиал предпринял значительные усилия для обеспечения соответствия кадрового потенциала потребностям, обусловленным реализацией образовательных программ.

Ключевым направлением в рамках данной работы ставилась задача вовлечения в образовательную деятельность сотрудников компаний, напрямую связанных с областями, охватываемыми учебными программами. Такой подход способствует не только повышению стандартов обучения, но и придает образовательному процессу выраженную практическую ориентацию. Преподавательский состав, ответственный за реализацию основных учебных курсов, обязан соответствовать определенным квалификационным требованиям.

Не менее существенным является включение в учебный процесс специалистов, чьи компетенции отвечают установленным профессиональным стандартам. Это гарантирует высокий уровень предоставляемых знаний и обеспечивает соответствие образовательных программ актуальным тенденциям и нормам. Следовательно, работа над повышением профессиональных навыков педагогического коллектива и привлечение экспертов из реального сектора являются фундаментальными элементами стратегии развития филиала. Данные меры не только повышают качество образования, но и создают благоприятные условия для успешной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности. В итоге, филиал укрепляет свои позиции на рынке образовательных услуг и демонстрирует готовность к решению актуальных задач, стоящих перед современной системой обучения.

Профессорско-преподавательский состав (программа высшего образования) составляет – 17 человек (внутреннее совместительство). Внешних совместителей – 5 чел. В том числе: 4 чел. с учеными степенями и званиями.

Преподавательский состав - программы среднего профессионального образования - 38 чел.

Штатных работников - 38 чел. Внешних совместителей - 6 чел. из них:

- кандидатов наук – 3 чел.;
- имеют высшую квалификационную категорию – 22 чел.;
- имеют первую квалификационную категорию – 7 чел..

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в Тучковском филиале является не просто формальной процедурой, а фундаментальной составляющей профессиональной деятельности каждого преподавателя. Этот процесс интегрирован в общую систему педагогической работы и осуществляется посредством разнообразных, тщательно продуманных форм, нацеленных на непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков.

Ключевыми векторами в развитии педагогических кадров являются краткосрочные курсы повышения квалификации. Они фокусируются на самых актуальных направлениях, охватывающих как управленческую, так и непосредственно педагогическую деятельность. Слушатели курсов получают доступ к передовым методикам преподавания, осваивают современные образовательные технологии, а также углубляют свои знания в области эффективного управления учебными процессами. Это позволяет преподавателям оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и внедрять инновационные подходы в свою практику.

Наряду с академическими образовательными программами, особое значение придается стажировкам. Они организованы на базе предприятий реального сектора экономики Московской области, что обеспечивает непосредственный контакт преподавателей с производственной средой. В ходе стажировок происходит погружение в современные технологические процессы, знакомство с актуальными отраслевыми стандартами и получение ценного практического опыта. Этот опыт, в свою очередь, обогащает содержание учебных курсов, делая их более релевантными и практически ориентированными, что критически важно для подготовки конкурентоспособных специалистов.

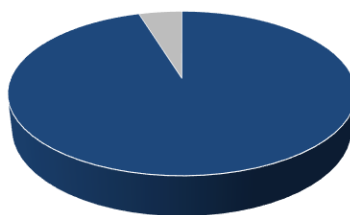
2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году Тучковский филиал привлек значительное число иностранных студентов, стремящихся получить высшее и среднее профессиональное образование. Общее количество иностранных граждан, выбравших для обучения наш филиал, достигло 47 человек. Этот показатель составляет 4,7% от всего контингента обучающихся, что демонстрирует растущую привлекательность учебного заведения на международном уровне.

География представленных стран охватывает ближнее зарубежье, включая студентов из Республики Беларусь, Казахстана, Украины, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана. Такое разнообразие национальностей способствует обогащению культурной среды филиала и укреплению международных связей.

В структуре контингента иностранных студентов преобладают обучающиеся по программам среднего профессионального образования (СПО), составляющие 43 человека. Четыре студента выбрали для получения высшего образования (ВО) программы бакалавриата. Данное распределение свидетельствует о высоком уровне доверия к качеству подготовки по программам СПО и стремлении иностранных абитуриентов к получению востребованных профессий.

Количество иностранных граждан обучающихся в Тучковском филиале



- Граждане Российской Федерации - 937 человека
- Граждане иностранных государств - 47 человек

3. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В 2025 году Тучковский филиал сохранил устойчивую динамику развития молодёжной политики, продолжив традиционно важную работу вне рамок образовательного процесса. Основное внимание было уделено созданию условий для раскрытия потенциала студентов, формированию их гражданской

позиции и повышению уровня участия в общественной жизни. Для решения поставленных целей был запущен ряд новых инициатив — от тематических недель гражданского просвещения до проектов в сфере волонтерства. Особое место заняли интерактивные формы взаимодействия: квесты и дебаты с элементами цифровых технологий. Такие форматы позволили не просто привлечь внимание, но и реально вовлечь студентов в активную деятельность.

В рамках взаимодействия с представителями правоохранительных органов было организовано несколько образовательных мероприятий — от открытых лекций до тематических семинаров. Их основной целью стало всестороннее рассмотрение ключевых аспектов обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений и повышения правовой культуры молодёжи. Участники познакомились с практикой работы полиции, особенностями реагирования на экстренные ситуации, а также механизмами защиты гражданских прав в различных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделено практическим занятиям по правовому просвещению. В ходе этих встреч студенты получили чёткое представление о своих юридических возможностях, ответственности за нарушение законодательства, порядка обращения за защитой прав и оказании помощи при столкновении с криминальными или бытовыми конфликтами. Многочисленные примеры из судебной практики и инструктажи от сотрудников полиции позволили сделать акцент не столько на теории, сколько на применении норм в повседневной жизни.



Для продвижения спорта и формирования здоровых привычек были проведены различные спортивные мероприятия, включая соревнования по различным видам спорта и спортивные игры. Активное вовлечение студентов в эти мероприятия помогло укрепить их соревновательный дух и привило интерес к активному образу жизни.



3.1 Культурно-массовая работа

В 2025 году центром по культурно-массовой и воспитательной работе были проведены следующие мероприятия: день российского студенчества «Татьянин день», конкурс фестиваль молодежного творчества «Русская весна-2025», вокально-лингвистический конкурс «TehnarVision», мероприятие для обучающихся 1-х курсов «Цифровой детокс», серия встреч «Диалог на равных» с депутатом Московской областной Думы В.С. Вшивцевым, депутатом Московской областной Думы Т.В. Сердюковой, мероприятие «Цифровой щит: Как не стать жертвой вербовки и правонарушений в интернете» с приглашением зам. начальника ОМВД России «Рузский» подполковника М.А. Фомичева, фотовыставка «Мой край – моя гордость!», мероприятие для студентов 1-х курсов «Посвящение в студенты» и т.д.



Центр по воспитательной и культурно-массовой работе продолжил целенаправленную деятельность, основанную на тщательном планировании. Эта работа была ориентирована на классных руководителей студенческих групп и заключалась в предоставлении им всесторонней поддержки: организационной, методической и информационной. Указанный центр также осуществляет координацию деятельности ряда студенческих объединений, таких как: творческое общество «Резиденция», клуб «Открытое сердце», «Клуб иностранных студентов» и клуб «PROСемью».

В течение отчетного 2025 года вся запланированная деятельность была сфокусирована на задачах развития и углубления творческого потенциала студентов, повышения их общего культурного уровня, а также на активном продвижении принципов здорового образа жизни среди молодежи.



3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В Тучковском филиале успешно реализован комплекс мер, направленный на формирование гражданско-патриотического мировоззрения. Основной задачей данной инициативы является распространение знаний о государственных символах, успехах Российской Федерации, выдающихся личностях и ключевых вехах отечественной истории. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся глубокого понимания своей гражданской роли и патриотических чувств. Данная программа также призвана содействовать распространению и сохранению исторических и культурных традиций страны.

В рамках реализуемой программы были проведены разнообразные мероприятия, призванные стимулировать у студентов активное участие в общественной жизни и формирование понимания их значимости в социуме. Сотрудничество с ветеранскими объединениями, а также участие в кампаниях, приуроченных к годовщине Победы и прочим знаменательным датам, культивировало уважительное отношение к истории и людям, отстаивавшим независимость страны. Данная программа гражданско-патриотического

характера послужила значимым средством для становления всесторонне развитой личности, готовой ответственно подходить к исполнению своих гражданских обязанностей и принимать деятельное участие в жизни общества.

В 2025 году в рамках выполнения указанной программы были реализованы следующие ключевые инициативы: военно-спортивная игра «Победа 2025», цифровая кампания «Бессмертный полк», акция За Победу, общероссийская студенческая инициатива «Письма защитникам Отечества», всероссийский проект «Диалог на равных» и серия тематических «Уроков мужества».



И в преддверие государственного праздника Народного единства было организовано мероприятие, нацеленное на развитие активной гражданской позиции. Событие, получившее название «Мосполитех - 7 граней единства», привлекло к участию студентов как головного вуза, так и всех его филиалов.



3.2. Волонтерская деятельность

В Тучковском филиале была разработана и успешно функционирует действенная структура, призванная стимулировать добровольческую активность среди молодежи. Данная система охватывает широкий спектр волонтерских инициатив, ставя своей целью интеграцию молодого поколения в общественно значимую деятельность и воспитание у них чувства долга перед обществом и окружающей средой. Ключевые сферы приложения усилий волонтеров включают, но не ограничиваются следующим:

Экологическое волонтерство.

Представляет собой одно из наиболее актуальных и востребованных направлений добровольческой деятельности, направленное на решение насущных проблем окружающей среды и формирование ответственного отношения к природе. В рамках этой инициативы студенты-волонтеры активно вовлекаются в практические мероприятия, направленные на улучшение экологической обстановки.

Ключевыми видами деятельности в сфере экологического волонтерства являются акции по уборке территорий от мусора, комплексные мероприятия по озеленению, включающие высадку деревьев и кустарников, а также организация просветительских кампаний и образовательных проектов. Основная цель таких инициатив – повышение уровня экологического сознания и воспитание чувства ответственности за сохранение природных ресурсов у молодого поколения.

Событийное волонтерство.

Ключевым аспектом событийного волонтерства является его значимость для успешной реализации мероприятий. Волонтеры выполняют широкий спектр задач, включая регистрацию участников, навигацию гостей, информационную поддержку, помощь в логистике, техническое сопровождение, а также участие в пред- и пост-событийной подготовке. Их вклад неocenim в обеспечении эффективной работы, создании позитивной атмосферы и повышении общего уровня удовлетворенности участников.

Студентами Тучковского филиала осуществляется оказание помощи, социальной поддержки в реабилитации детей-инвалидов центра "Семь-Я". Волонтеры оказывают помощь в организации досуга для детей с особыми потребностями, проводят мастер-классы, обучающие занятия и культурные мероприятия, что способствует социализации и интеграции этих детей в общество.



Основная цель этой инициативы заключается не только в оказании содействия нуждающимся слоям общества, но и в целенаправленном воспитании у подрастающего поколения развитой гражданской сознательности, чувства долга, а также в формировании уважительного отношения к окружающим и сострадания к животным.

Так, в течение 2025 года студенты Тучковского филиала приняли активное участие в поддержке военнослужащих, выполняющих задачи в зоне проведения специальной военной операции. Молодые добровольцы изготовили 300 метров маскировочных сетей, произвели 350 единиц окопных свечей. Кроме того, была организована и передана гуманитарная помощь, включающая посылки с перевязочными материалами, источниками питания (аккумуляторными батарейками) и медикаментами, адресованные участникам СВО.

Регулярно в филиале проходят встречи с выпускниками, выполняющими свой долг на территории Донецкой республики.



4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническую базу Тучковского филиала Московского политехнического университета составляют: 7 здания, 4 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 11136 м², в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, и помещения администрации университета, 1 здание столовой - 973 м², студенческое общежитие – 5251 м². У филиала в оперативном управлении находится земельный участок земельных участков общей площадью 35 Га.

В соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в филиале разработаны стратегически основополагающие для Тучковского филиала программы развития имущественного комплекса на среднесрочную перспективу, что позволяет производить координированные действия служб по планированию на перспективу. Так, в Тучковском филиале разработан паспорт доступности для инвалидов объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

Филиал оборудован 120 единицами вычислительной техники (в том числе более 8 ноутбуков); используются более 176 периферийных устройств: принтеров, МФУ, сканеров, телевизоров, мультимедийных комплексов, др.

По всем специальностям и направлению подготовки в филиале имеются необходимые кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практик и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Наличие учебных рабочих мест и обеспеченность оборудованием учебных мастерских по специальности.

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Номер по учебному плану	Наименование Учебной мастерской	Площадь помещения	Количество учебных рабочих мест	Процент обеспеченности оборудованием
УП.01.01.	Слесарно-монтажная	112,8 кв. м.	15	100%
УП.01.01.	Механообрабатывающая	216 кв. м.	26	100%
УП.01.04.	Электромонтажная	111,6 кв. м.	17	100%
УП.04.01.	Электросварочная	111,6 кв. м.	17	100%

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Номер по учебному плану	Наименование Учебной мастерской	Площадь помещения	Количество учебных рабочих мест	Процент обеспеченности оборудованием
УП.01.01.	Кузнечно-сварочная практика	112,8 кв. м.	15	100%
	Слесарная практика	216 кв. м.	26	
	Демонтажно-монтажная практика	111,6 кв. м.	17	
УП.01.04.	Слесарная практика	111,6 кв. м.	17	100%

Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствуют лицензионным требованиям и требованиям ФГОС.

Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструкций на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются.

Филиал имеет студенческое общежитие для расселения иногородних студентов и преподавателей. Общежитие в полной мере оснащено мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдение, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Общежитие подключено к сети интернет.

Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории филиала работает столовая на 210 посадочных мест, в каждом корпусе, где осуществляется образовательная деятельность, функционирует буфет.

Для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационных экзаменов по специальностям 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в филиале аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена.



6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	237
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	43
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	194
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	736
1.3.1	по очной форме обучения	человек	586
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	150
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	
2			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3			

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4/1,69
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2/4,6
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2/1,03
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/2,5
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	790,9
4			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	112139,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	0
5			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,4
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11136
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	4,08
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	3,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2